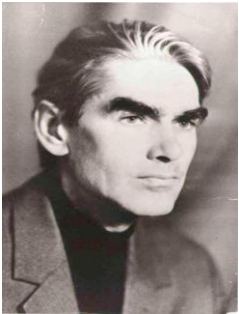


Эффективные практики коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи старших дошкольников с ТНР



Учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 105
Симонова Елена Анатольевна

Связная речь – это сложная форма речевой деятельности.



Феликс Алексеевич Сохин,
кандидат пед. наук,
специалист
в области теории усвоения
языка в дошкольном детстве.



Оксана Семеновна Ушакова,
доктор педагогических наук,
профессор,
ученица Ф.А. Сохина

«Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя».

Сохин Ф.А.

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

Ушакова О.С.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА:

Пересказ рассказа:

- ▶ по серии сюжетных картин;
- ▶ по сюжетной картине;
- ▶ по опорным предметным картинкам/мнемотаблице/картинно-графическому плану;
- ▶ по цепочке;
- ▶ с творческими дополнениями;
- ▶ краткий (сжатый);
- ▶ выборочный.

«Кошка» (Е. Чарушин):

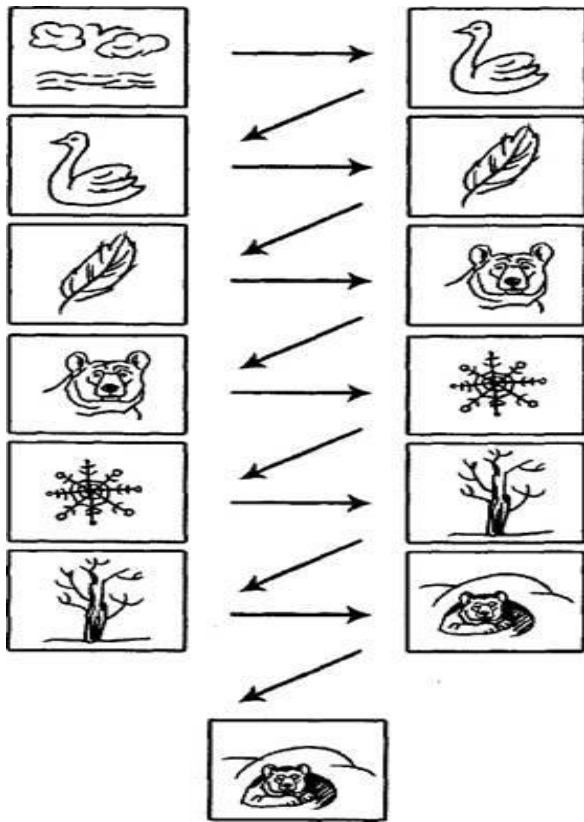
... Кошка Маруська... в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная, песенки поет - мурлычет, а её котенок маленький - ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет - сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.



Творческие задания:

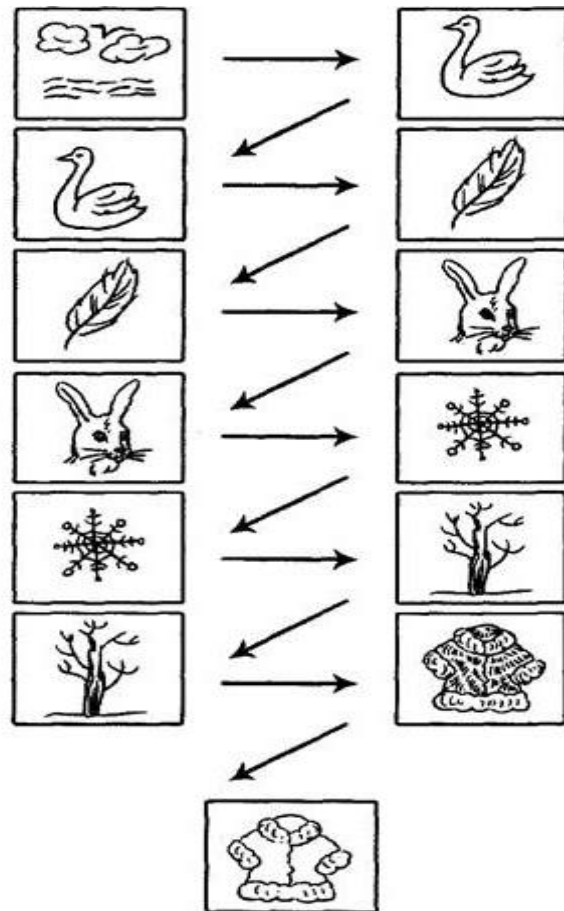
- ▶ В пересказе дать описание кошки и котенка.
- ▶ Придумать начало рассказа.
- ▶ Составить загадку про кошку.

Пример картинно-графической схемы для пересказа текста



- ▶ По небу летел лебедь.
- ▶ Лебедь уронил белое перышко.
- ▶ Белое перышко увидел медведь.
- ▶ Медведь подумал, что это снежинка.
- ▶ Если это снежинка, то, значит, скоро придет зима.
- ▶ А если скоро придет зима, то надо искать берлогу.
- ▶ Нашел медведь берлогу и лег спать в ней до весны.

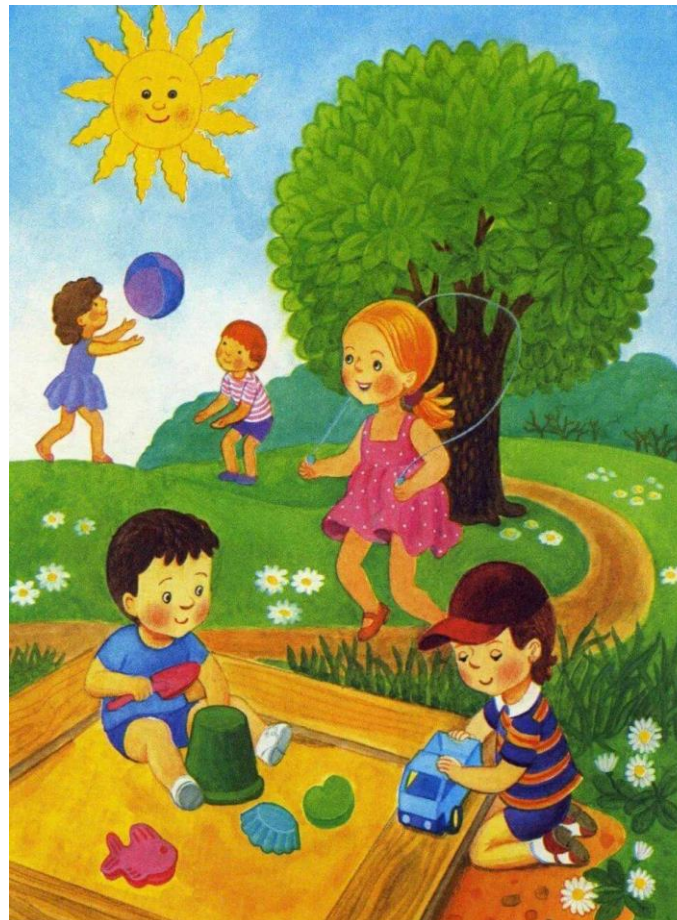
Составление рассказа по картинно-графической схеме и опорным словам



- ▶ По небу летел... .
- ▶ Лебедь уронил... .
- ▶ Белое перышко увидел... .
- ▶ Заяц подумал, что это... .
- ▶ Если это снежинка, то, значит,... .
- ▶ А если скоро придет зима, то надо....
- ▶ И поменял заяц

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ПРИ РАБОТЕ С СЮЖЕТНОЙ КАРТИНОЙ:

- ▶ Придумать название и начало рассказа.
- ▶ Составить план рассказа.
- ▶ Придумать продолжение рассказа.
- ▶ Придумать рассказ по аналогии.
- ▶ Составить рассказ от 1 - го лица единственного числа.
- ▶ Составить рассказ от 1 - го лица множественного числа.
- ▶ Изменить концовку рассказа.



ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ПРИ РАБОТЕ С СЕРИЕЙ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК:

- ▶ Составить план рассказа.
- ▶ Придумать название и начало рассказа.
- ▶ Составить аналогичный рассказ без опоры на серию картинок.
- ▶ Составить рассказ от 1 - го лица.
- ▶ Придумать продолжение рассказа.
- ▶ «Какая картинка не нужна?»



Работа со сказками

«Заяц и черепаха»

(ингушская народная сказка):

Поспорили однажды заяц и черепаха, кто быстрее лесную поляну обежит. Черепаха тронулась в путь, а заяц лежит под кустом, смеивается: «Спеши, спеши, черепаха, все равно я тебя обгоню». Но пока он так потешался, черепаха, хоть и тихо шла, оказалась у цели. Бросился заяц за нею, да поздно. Бегать-то он умел, но не знал того, что, лежа на месте, и от черепахи можно отстать.

Творческие задания для детей:

- ▶ Придумать по аналогии сказку про лису и ежа.
- ▶ Придумать другую концовку сказки.
- ▶ Инсценировать сказку.



Сказки-фантазерки

Придумать продолжение сказки-фантазерки:

На праздничном столе фрукты и овощи завели спор – кто из них полезнее и вкуснее. Пришли гости, услышали, как спорят овощи, и



Раздевался Петя и бросил свой носок в угол. Обиделся носок и решил спрятаться от Пети... .

«СОЧИНИМ СКАЗКУ С ПОМОЩЬЮ КНИГИ»

- ▶ Педагог раздает детям книги и задает им вопросы. Дети по очереди «находят» ответ в иллюстрациях книги.
- ▶ Дети придумывают названия сказки и рассказывают ее целиком.

Примерная цепочка вопросов при составлении сказки с детьми:

1. Жил-был...(кто)?
2. Он был... (какой?)
3. С кем он дружил...?
4. Однажды друзья пошли... (куда)?
5. И встретили злого... (кого)?
6. Кто помог друзьям спастись?



«Нарисуем картину словами»

Педагог предлагает детям стать необыкновенными художниками, которые рисуют не красками и карандашами, а словами. Дети соглашаются, а педагог говорит: «Тогда приготовьтесь рисовать. Я прочту вам стихотворение про ..., а вы закройте глаза и попробуйте представить, о чем я буду читать. Потом расскажете, какая картина у вас получилась. Но рассказывать надо так, чтобы все могли мысленно представить эту картину. Затем дети могут нарисовать красками картины к своим рассказам.



ОСЕНЬ

Ходит осень
В нашем парке,
Дарит осень
Всем подарки:
Бусы красные –
Рябине,
Фартук розовый –
Осине,
Зонтик желтый –
Тополям,
Фрукты осень
Дарит нам.



Индивидуальная работа

Педагог предлагает ребенку раскрасить картинку цветными карандашами, а после помогает ему составить рассказ с опорой на слова-подсказки.



- ▶ Это Катя.
- ▶ У нее... глаза и ... волосы.
- ▶ Катя красиво одета.
- ▶ На ней... .
- ▶ Она собралась... .
- ▶ На улице идет дождь, поэтому... .



Индивидуальная работа

Составление коротких рассказов с опорой на наглядность и с заданиями:

Обведи любимый фрукт/ягоду.



Какой твой любимый овощ? Обведи.

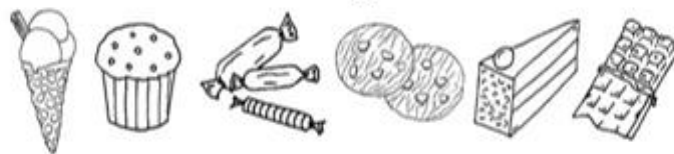


Обведи любимый напиток.

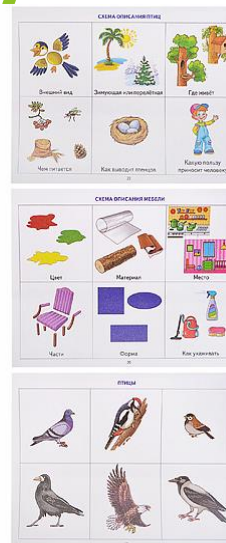
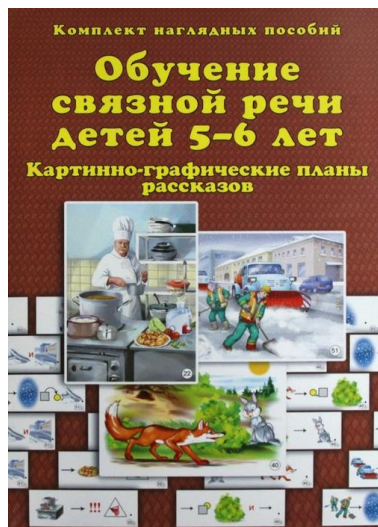


Что ты больше всего любишь из сладкого?

Обведи.



Перечень рекомендуемой методической литературы «В помощь педагогу»:



Спасибо за внимание!

