

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ИГРАЕМ – УМ РАЗВИВАЕМ»
НА ОСНОВЕ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА

ФИО: Коростылёва Арина Михайловна

Должность: учитель-логопед

Место работы: муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение г. Мурманска № 105

Мурманск
2024 г.

Актуальность

Применение методики «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича создаёт условия для проявления детского творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка и мыслительной деятельности, тем самым активно способствует подготовке детей к школьному обучению. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Цель программы:
развитие интеллектуально – творческих способностей ребёнка дошкольного возраста
через игровые занятия с использованием игр В.В. Воскобовича

Задачи программы:

Развивающие:

1. Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
2. Расширение кругозора, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук и всех психических процессов;
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал.

Обучающие:

1. Активизация умственной деятельности обучающихся;
2. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению чего-то нового;
3. Развитие познавательного интереса к изучению элементарных математических представлений, представлений об окружающем мире, речевых умений;
4. Расширять систему знаний и умений воспитанников, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
5. Закрепление уже полученных, навыков и умений;
6. Расширить круг заданий, достигнутых с помощью самостоятельного логического мышления.

Воспитательные:

1. Воспитание нравственно-эстетического отношения обучающихся ко всему живому;
2. Воспитание доброжелательных отношений к другим детям, формирование навыков совместной игры и работы в мини группах, парах.
3. Формирование качеств личности необходимых для применения в социуме (дружбы, взаимовыручки, положительных поступков);
4. Формирование умений анализировать проблемные ситуации, находить способы их решения, проявлять смекалку.

Часть примерного перспективного планирования

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Всего часов
1.	1.Квадрат Воскобовича (двухцветный) Цель: развитие инициативы и самостоятельности.	Теория – 0,5. Практика – 1,5. Задачи: 1.Закрепить представление о геометрических фигурах. 2. Развивать умение самостоятельно конструировать геометрические фигуры, преобразовывать их. 3. Воспитывать умение проявлять волю, взаимопомощь. 4. Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышка, ёжик)	2
2.	2. Игровизор «Катя, Рыжик и Рыбка» Цель: развитие самостоятельности, знакомство с пособием. Сказка о зверях (Павлине, Льве, Лани и Пони)	Теория – 0,5. Практика – 1,5. Задачи: 1.Закреплять представление о свойствах геометрических фигур. 2.Развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, сравнивать результат, находить ошибку и исправлять её. 3.Воспитывать умение приходить на помощь сверстнику. 4. Развивать умение определять верхние левый и правый углы. 5. Ориентировка на листе игровизора;«Подарки взрослых»; «Подарки детей»	2
3.	3. Нетяющие льдинки озера Айс (прозрачный квадрат) Цель: развитие инициативности в познании. Начинаем знакомство со сказкой и Хозяином Озера Айс. Складываем лошадку Ош.	Теория – 0,5. Практика – 1,5. Задачи: 1.Закреплять представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам. 2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры. 3.Воспитывать волю, умение преодолевать трудности. 4. Складывание квадрата из разных геометрических фигур способом наложения 5. Знакомство с «Прозрачным квадратом».У малыша Гео есть волшебные нетяющие льдинки. Он хочет выбрать все льдинки с квадратами (сколько их?); Пластинки с треугольниками, сколько их? Раскладывание на группы: большие и маленькие.	2

4.	4.Цифроцирк. Цифрята. Цель: развитие познавательной активности, любознательности.	Теория – 0,5. Практика – 1,5. Задачи: 1. Обогащать представление о числовом ряде. 2.Развивать умение пояснять последовательность чисел натурального ряда. 3.Воспитывать умение проявлять стремление к решению новых задач познания.	2
5.	1.Квадрат Воскобовича (двухцветный) Цель: развитие интеллектуально творческого мышления.	Теория – 0,5. Практика –0,5. Задачи: 1.Обобщать представление о понятии «многоугольник». 2.Развивать умение трансформировать квадрат бесчисленное количество раз, развивать фантазию, воображение. 3.Воспитывать уверенность в своих силах. 4. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку).	1
6.	2.Чудо крестики 2 Цель: развитие интеллектуально творческого мышления.	Теория – 0,5. Практика – 1,5. Задачи: 1.Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 2.Формировать умение правильно располагать детали в крестиках. 3.Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины. 4.Развивать умение конструировать предметные формы по схемам.	2
7.	3.Прозрачный квадрат Цель: учить видеть составные части (меру в виде одного маленького треугольника)	Теория – 0,5. Практика – 1,5. 1.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры. 2.Воспитывать волю, умение преодолевать трудности. 3. Учимся складывать все целые квадраты из набора 4. Выбрать из общего количества пластинки, наложить друг на друга так, чтобы получились две одинаковые геометрические фигуры 5. Составь ряд по образцу из «Негающих льдинок», найди лишнюю	2

Коврограф Ларчик



С коврографом интересно и увлекательно заниматься! Яркие элементы, удобство ориентирования на поле коврографа, как на листе бумаги, и приятные на ощупь материалы не оставляют никого равнодушным.

Чудо-крестики



Полет фантазии и творчества! С пособиями Чудо-крестики для детей и педагогов открываются огромные перспективы в конструировании, развитии пространственного и логического мышления детей.

Квадрат Воскобовича



Ребята прозвали это пособие- оригами в кармане! Квадрат можно превратить во что угодно, а ещё составить сказку в процессе конструирования.

Волшебная восьмёрка



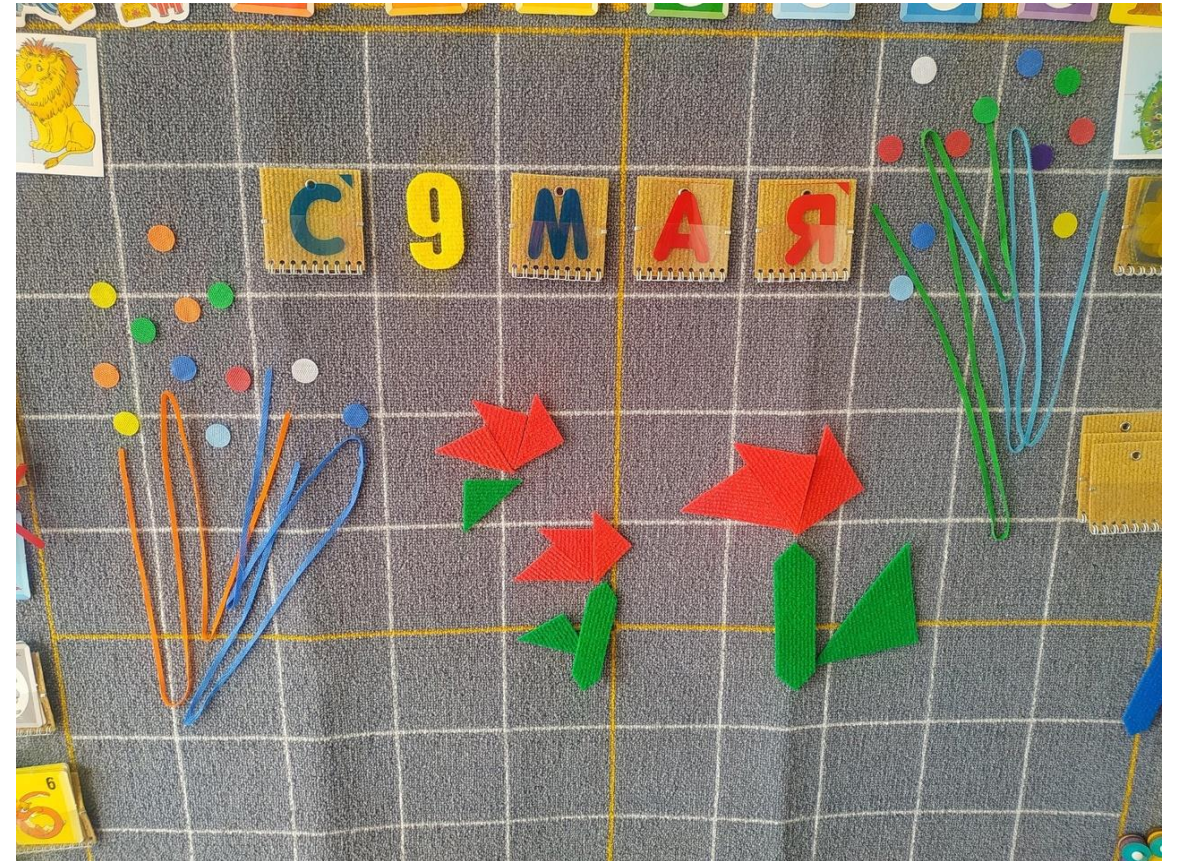
Дни недели закрепили, цвета повторили, цифры выучили, примеры решили, фантазию развили и это далеко не всё что нам позволяет сделать это пособие!

Игровизор



В комплект к данному пособию входят альбомы с играми и заданиями, что позволяет сделать Игровизор незаменимым помощником! Ребята могут учиться ориентироваться на листе бумаге, выполнять графические диктанты и не бояться совершить ошибку, ведь есть возможность стереть и начать снова!

Тематические занятия



Праздничные даты мы тоже не оставляем в стороне!
Ведь всегда интересно как-то особенно поздравить
друг друга с предстоящими праздниками!

Список литературы

1. Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Методические рекомендации к игровым комплексам./ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», Санкт-Петербург, 2022. – 94 с.
2. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312 с.: ил. - (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
3. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации / Т.В.Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2019. – 144 с. + 4 с.
4. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа/под ред. ЛюС. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб.:ООО «Развивающие игры Воскобовича», 110 с., ил.
5. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича. – СПб.: Свое издательство, 2013. – 148с.
6. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 172с.
7. Харько Т.Г. Развивающие игры Воскобовича В.В. Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» - успехи и проблемы // Дошкольная Педагогика. 2002. № 3(7).
8. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». ООО «РИВ», 2007. – 110с.

Литература для учащихся не предусмотрена.