

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска № 105

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  02.09.2024 протокол № 1 | Утверждено:  заведующий МБДОУ г. Мурманска № 105  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Тельянова  Приказ № 126/2 от 02.09.24 |

Рабочая программа учителя-логопеда

группы компенсирующей направленности

для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Симонова Елена Анатольевна

Мурманск,

2024

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Значимые для реализации Программы характеристики. | 5 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,  воспитывающихся в группе | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы детьми. Целевые ориентиры | 7 |
| 1.5. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 10 |
| 2. | Содержательный раздел. | 13 |
| 2.1. | Основное содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР | 13 |
| 2.2. | Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в старшей логопедической группе на 2024-2025 учебный год | 16 |
| 2.3. | Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной  деятельности в подготовительной логопедической группе на 2024-2025 учебный год | 22 |
| 2.4. | Взаимодействие участников образовательного процесса | 28 |
| 2.5. | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | 30 |
| 3. | Организационный раздел. | 32 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОО. Проектирование образовательного процесса. | 32 |
| 3.2. | Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 34 |
| 3.3. | Материально-технические средства логопедического кабинета. | 38 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 38 |
|  | Приложение 1 | 39 |

**1. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР), получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»»;
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ г. Мурманска № 105;
* Устав МБДОУ г. Мурманска № 105.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми 5-7 лет группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Срок реализации программырассчитан на один учебный год, который длится с 16 сентября 2024 г. по 15 мая 2025 г.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Концептуальность программы.**

**В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО для ТНР рабочая программа**

**построена на следующих принципах:**

* Поддержка разнообразия детства.
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
* Позитивная социализация ребенка.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
* Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Сотрудничество Организации с семьей.
* Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

* Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
* Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
* Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии **с основными** **принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий.
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это дети, у которых наблюдаются поражения центральной нервной системы или проявления перинатальной энцефалопатии. Эти состояния часто приводят к сочетанию стойких речевых расстройств с различными особенностями психической деятельности.

У детей данной возрастной группы довольно часто встречается общее недоразвитие речи (ОНР), которое рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. При этом у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, включая как звуковую, так и смысловую стороны, несмотря на нормальный слух и сохранный интеллект.

Группу посещают дети 6-го и 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II – IV уровнями речевого развития). Эти уровни характеризуются значительными отклонениями в развитии речевых навыков, требующими специального подхода в коррекционно-развивающей работе.

**Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития**

У детей со вторым уровнем речевого развития активность речи значительно возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Дети начинает использовать местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях уже появляются простые нераспространенные предложения.

Однако при этом у детей наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, такие как отсутствие согласования прилагательных с существительными и смешение падежных форм. Понимание обращенной речи также значительно развивается, хотя пассивный словарный запас остается ограниченным. Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Дети могут не знать не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Для второго уровня речевого развития также характерны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи, выражающаяся в большом количестве несформированных звуков.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи, однако в ней присутствуют элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У ребенка наблюдаются попытки употребления даже сложных конструкций предложений. Лексика включает все части речи, но при этом может возникать неточное употребление лексических значений слов.

На этом этапе начинают появляться первые навыки словообразования. Ребенок учится образовывать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, а также глаголы движения с приставками. Однако отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему присутствуют множественные аграмматизмы, например, ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Произношение звуков остается недифференцированным, а замены звуков могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры становится более устойчивым, хотя ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова с искажениями, особенно в потоке речи.

Понимание речи приближается к норме, однако остается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Четвертый уровень речевого развития (по классификации Т. Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Одним из главных признаков является недостаточная дифференциация звуков, таких как [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и других. Это приводит к своеобразным нарушениям слоговой структуры слов, выражающимся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. В результате происходит искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Речь ребенка недостаточно внятна, а дикция нечеткая, что создает впечатление «смазанности» речи. Эти особенности указывают на незавершенный процесс фонемообразования. Также остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов, таких как суффиксы единичности, эмоционально-оттеночные, уменьшительно-ласкательные и увеличительные. Ребенок испытывает трудности при образовании сложных слов.

Кроме того, ребенку сложно планировать высказывания и подбирать соответствующие языковые средства, что придает его связной речи своеобразный характер. Особые трудности у детей данного уровня вызывают сложные предложения с различными придаточными частями. Дети с общим недоразвитием речи также имеют особенности развития сенсомоторных и высших психических функций, а также психической активности, что отличает их от возрастной нормы.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы. Общая численность детей на начало учебного года - 12 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  (возраст) | Группа здоровья | | | Диагноз  (психолого-педагогическая классификация) | | | Диагноз  (клиническая  классификация) | | |
| I | II | III | ОНР  II | ОНР  III | НВОНР | Мотор-ная алалия | Стертая дизартрия | Другие (ЗПР) |
| Старшая  (5-6 лет) | - | 3 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | 5 | - |
| Подготовитель-ная (6-7 лет) | - | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 7 | - |

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II-IV уровни речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У двоих детей – аденоидит, у одного – СДВГ, у троих выявлены нарушения осанки и плоскостопие, у двоих - миотонический синдром, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

## 

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

## **Целевые ориентиры**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов  или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;  понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или конкретно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых

ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

1. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

1. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
2. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к

собеседнику;

1. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
2. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
3. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
4. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
5. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
6. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
7. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
8. определяет времена года, части суток;
9. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
10. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
11. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
12. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
13. владеет предпосылками овладения грамотой;
14. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
15. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
16. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
17. сопереживает персонажам художественных произведений;
18. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
19. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
20. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
21. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре и в мае, в январе проводится промежуточное обследование и заполняется экран звукопроизношения.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В ходе углубленного логопедического обследования применяется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Быховской А.М., который позволяет провести исследование состоя­ния общего и речевого развития дошкольников 5-7 лет с ОНР. Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции». Методика позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года, а также получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. В процессе диагностики заполняются речевые карты, и диагностическая карта-таблица, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 80 – 100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень – 71 – 79 %.

Средний уровень – 50 – 70 %.

Низкий уровень – 49 % и ниже.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка заполняется экран звукопроизношения.

Для проведения логопедического обследования используются «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Нищевой Н. В.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

**Оценка состояния речевого развития детей:**

| **Раздел** | **Критерии** |
| --- | --- |
| Импрессивная речь | 0 баллов – понимание речи в полном объеме.  1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки).  2 балла – понимание речи затруднено. |
| Общее звучание речи | 0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.  1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.  2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия. |
| Артикуляционная моторика | 0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.  1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.  2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. |
| Звукопроизношение | 0 баллов – не нарушено звукопроизношение.  1 балл – нарушена одна группа звуков.  2 балла – нарушено произношение 2-х и более групп звуков. |
| Сформированность слоговой структуры слова | 0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;  1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.  2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова. |
| Фонематические процессы | 0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;  1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.  2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению. |
| Обследование словарного запаса (Лексика) | 0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.  1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.  2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности. |
| Грамматический строй речи | 0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.  1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.  2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения. |
| Связная речь | 0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.  1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.  2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения. |
| Предварительное  логопедическое заключение | 0 баллов – Речевое развитие не нарушено.  1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)  3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)  7-9 баллов – ОНР (4 ур.р.р.)  10-13 баллов – ОНР (3 ур.р.р.)  14-16 баллов – ОНР (2 ур.р.р.)  16-18 баллов – ОНР (1 ур.р.р.) |

**2. Содержательный раздел**

В соответствии с профилем группы для детей с ТНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

**2.1. Основное содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР**

**Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 – 3 – сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
3. развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

*К концу данного этапа обучения предполагается*, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Логопедическая работа с детьми с III уровнем речевого развития**

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (-ая, -ое) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Логопедическая работа с детьми с IV уровнем речевого развития**

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение

лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно­ двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно­ ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**2.2. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

**в старшей логопедической группе на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Развитие лексико-грамматической стороны речи** | **Развитие связной речи** | **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** |
| Обследование детей с ТНР учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. | | | |
| Детский сад. | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имён сущест-вительных единственного числа. | Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. | Развитие слухового внимания восприятия на неречевых звуках. |
| Игрушки. | Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы играем». | Развитие слухового внимания восприятия на речевых звуках. |
| Наш город. | Учить образовывать прилагательные от существительных, сложные слова; составлять предложения с предлогами; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление рассказа о Мурманске  с использованием мнемотаблицы. | Звук и буква У. |
| Фрукты. Ягоды. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» (с использованием предметных картинок). | Звук и буква А. |
| Овощи. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. | Звуки У-А. |
| Сад-огород. | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из.* | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. | Звук и буква П. |
| Деревья. | Согласование имён числительных *два* и *пять* с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. | Пересказ сказки В. Орлова «Каштанчик». | Звук и буква О. |
| Грибы. | Согласование имён существительных с прилагательными и числительными *два* и *пять*; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Составление описательного рассказа о грибе. | Звук и буква И. |
| Осень. | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ рассказа с использованием картинно-графического плана: «Осень». | Звук и буква М. |
| Человек. | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью умень-шительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». | Звук и буква Н. |
| Посуда. | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». | Звук и буква Т. |
| Продукты питания. | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций. | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии  сюжетных картин. | Звук Ть. Буква Т. |
| Одежда. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;* формирование умения согласовывать числительные *два, две* с существительными. | Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка». | Звук и буква К. |
| Обувь, головные уборы. | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. | Звук Кь. Буква К. |
| Новогодний праздник. | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имён существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин  с продолжением сюжета. | Звуки Кь-К. Буква К. |
| Зима.  Зимние забавы. | Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине  с проблемным сюжетом. | Звук и буква Б. |
| Зимующие птицы. | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Как дети помогали птицам». | Звук Бь. Буква Б. |
| Дикие животные и их детёныши. | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*. | Пересказ рассказа по картинно-графическому плану: «Как дикие животные готовились к зиме». | Звук и буква Э. |
| Домашние животные и их детёныши. | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки слово-образования и словоизменения. | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».  Пересказ рассказа с опорой на картину: «В телятнике». | Звуки Г-Гь. Буква Г.  Звук Ль. Буква Л. |
| 23 февраля. | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». | Звук и буква Ы. |
| Домашние птицы. | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из;* упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. | Пересказ рассказа по серии картинок: «Как утки курам помогли». | Звук и буква С. |
| 8 Марта. | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа  о маме по собственному рисунку. | Звук Сь. Буква С. |
| Перелётные птицы. | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из;* упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. | Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с исполь-зованием сюжетных картин. | Звук и буква Ш. |
| Весна. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. | Звуки С-Ш. |
| Мебель. | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. | Звуки Х-Хь. Буква Х. |
| Транспорт. | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.  Пересказ рассказа: «Как Алеша провел лето». | Звуки В-Вь. Буква В.  Звук и буква З. |
| Профессии. Инструменты. | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Беседа по содержанию стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»  Составление рассказа «Кем я хочу стать». | Звук Зь. Буква З.  Звук и буква Ж. |
| Цветы. | Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; в образовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов. | Составление рассказа по сюжетной картине: «В живом уголке». | Звук З-Ж. |
| Лето. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине. | Звуки Д-Дь. Буква Д. |
| Насекомые. | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление описательного рассказа  о насекомых с использованием схемы. | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. |
| Школьные принадлежности. | Учить подбирать противоположные по значению слова; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Краткий пересказ были Л. Толстого «Филиппок». | Повторение изученных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданные звуки. |
| Повторение. | Закреплять употребление обобщающих понятий, предлогов, образование существительных с помощью умень-шительно-ласкательных суффиксов; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа, в использовании относительных и притяжательных прилагательных, в согласовании существительных с числительными. | Драматизация русских народных сказок.  Составление описательных рассказов по лексическим темам с опорой на мнемотаблицы.  Пересказ рассказов. | Звуковой анализ слогов и слов. |

**2.3. Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

**в подготовительной логопедической группе на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Развитие лексико-грамматической стороны речи** | **Развитие связной речи** | **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** |
| Обследование детей с ТНР учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. | | | |
| Детский сад. | Активизация словаря по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. | Составление рассказа по теме: «Мой детский сад». | Звук «а». Буква «а».  Звук «у». Буква «у». |
| Игрушки. | Уточнение и расширение словаря по теме. Образование относительных и притяжательных прилагательных. | Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину «Аня рисует». | Звуки «а», «у».  Буквы «а», «у».  Звуки «м», «м’».  Буква «м». |
| Наш город. | Упражнение в образовании слов сложного состава, синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление творческого рассказа «По дороге в детский сад». | Звук «о». Буква «о».  Звуки «п», «п’».  Буква «п». |
| Фрукты. Ягоды. | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования. | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. | Звуки «т», «т’».  Буква «т».  Звуки «к», «к’».  Буква «к». |
| Овощи. | Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Образование относительных прилагательных. | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки «Дима в огороде». | Звуки «п», «п’», «т», «т’», «к», «к’».  Буквы «п», «т», «к».  Звук «э». Буква «э». |
| Сад-огород. | Формирование навыков словообразования. Согласование имён существительных с числительными. Подбор однородных определений (*яблоко красное, спелое….*). | Составление рассказа-сравнения «Репа и апельсин». | Звуки «н», «н’».  Буква «н».  Звуки «х», «х’». Буква «х». |
| Деревья. | Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных. | Составление описательного рассказа  о дереве. | Звуки «к», «х».  Буквы «к», «х».  Звук «ы». Буква «ы». |
| Грибы. | Согласование имён существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных. | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»  с помощью сюжетных картин. | Звуки «ф», «ф’».  Буква «ф».  Звуки «б», «б’».  Буква «б». |
| Осень. | Формирование номинативного словаря по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. | Составление рассказа по теме «Осень». | Звуки «б», «б’», «п», «п’». Буквы «б», «п».  Звуки «д», «д’».  Буква «д». |
| Человек. | Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления  в речи возвратных глаголов. | Составление рассказа «Человек»  по серии картин. | Звуки «д», «д’», «т»,  «т’». Буквы «д», «т».  Звуки «г», «г’».  Буква «г». |
| Посуда. | Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Усвоение согласования существительных  с числительными. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). | Звуки «г», «г’», «к», «к’». Буквы «г», «к».  Звуки «в», «в’». Буква «в». |
| Продукты питания. | Образование прилагательных  от существительных. | Пересказ рассказа «Как Алина стряпала печенье». | Звуки «в», «в’», «ф», «ф’». Буквы «в», «ф».  Звук «л». |
| Одежда. | Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Подбор противоположных по значению слов. | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. | Звуки «л», «л’».  Буква «л».  Звук «и». Буква «и». |
| Обувь, головные уборы. | Дифференциация видов обуви и головных уборов. Образование относительных и притяжательных прилагательных. | Пересказ рассказа «Модница». | Звук «с».  Звук «с’». |
| Новогодний праздник. | Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год». | Звуки «с», «с’».  Буква «с».  Звуки «з», «з’».  Буква «з». |
| Зима.  Зимние забавы. | Подбор родственных слов, однородных сказуемых. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. | Звуки «с», «с’», «з», «з’».  Буквы «с», «з».  Звук «ш». |
| Зимующие птицы. | Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Кормушка»  по серии сюжетных картин. | Звук «ш».  Звук «ш». Буква «ш». |
| Дикие животные и их детёныши. | Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. | Пересказ рассказа «В огороде у дедушки». | Звуки «с», «ш». Буквы «с», «ш».  Буква «я». |
| Домашние животные и  их детёныши. | Закрепление и расширение знаний по теме, расширение и уточнение словаря. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование навыков словообразования. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Яша в деревне». | Буква «е».  Звук «ж».  Звук «ж». Буква «ж».  Звуки «з», «ж».  Буквы «з»,«ж». |
| 23 февраля. | Расширение словаря по теме: «Военные профессии». | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. | Звуки «ш», «ж».  Буквы «ш», «ж».  Звук «щ». Буква «щ». |
| Домашние птицы. | Активизация словаря по теме. Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко». | Звук «р».  Звук «р’». |
| 8 Марта. | Развитие навыков словообразования. | Пересказ рассказа «Уля-помощница»  с добавлением последующих событий. | Звуки «р», «р’».  Буква «р».  Звуки «р», «р’», «л», «л’». Буквы «р», «л». |
| Перелётные птицы. | Формирование и расширение семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме. | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. | Буква «ё».  Звук «й». Буква «й». |
| Весна. | Развитие словаря прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных (*тепло – теплее, длинный – длиннее*). | Пересказ рассказа «Апрель» с опорой на сюжетные картинки. | Звук «ц». Буква «ц».  Звуки «ц», «с».  Буквы «ц», «с». |
| Мебель. | Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). | Звук «ч». Буква «ч».  Звук «ч». Буква «ч». |
| Транспорт. | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).  Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль» или составление описательных рассказов по теме. | Дифференциация звуков «ч», «т’».  Буква мягкий знак.  Разделительный мягкий знак.  Буква «ю». |
| Профессии. Инструменты. | Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Образование существительных с помощью суффиксов *-чик*, *-щик* (*летчик, часовщик*). Образование существительных от глаголов (например, *учить – учитель*). | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).  Пересказ сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой) или составление рассказа о профессиях. | Разделительный твёрдый знак.  Повторение изученных звуков и букв.  Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. |
| Цветы. | Формирование глагольного словаря по теме. Образование прилагательных от существительных (*василек-васильковый, мак-маковый*). Согласование числительных с существительными (*три василька, восемь ромашек*). | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки: «Цветы». | Игры и упражнения по профилактике дисграфии. |
| Лето. | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. Согласование в предложении однородных определений (*день теплый, ясный, солнечный*). | Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето». | Решение кроссвордов, ребусов. |
| Насекомые. | Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме. | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. | Чтение слоговых таблиц, слов. |
| Школьные принадлежности. | Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме. | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). | Игры с буквами. |
| Повторение. | Упражнение в словоизменении и словообразовании. Образование сравнительной степени прилагательных. Употребление предложно-падежных конструкций. | Составление описательных, творческих рассказов по лексическим темам.  Составление сравнительных рассказов с опорой на мнемотаблицу по лексическим темам.  Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». | Чтение букваря, «книжек-малышек». |

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

**Основные задачи педагога-психолога с детьми с ТНР**

оказание психологической помощи в

1. коррекции эмоционально-личностной, познавательной сферы;

2. регулировании поведения и характера;

3. снятии барьеров в общении;

4. формировании социальных навыков.

**Основные задачи музыкального руководителя с детьми с ТНР**

1. осуществление компенсации недостатков речевой системы восприятия с помощью восприятия музыки и взаимосвязи речи, музыки и движения;

2. развитие речевого дыхания, мышц органов артикуляционного аппарата, двигательных кинестезий, динамической стороны общения, дикции и интонирования;

3. осуществление активизации речевых психических процессов, эмоциональной сферы, ассоциативно-образного мышления, выразительности невербальных средств общения эмпатийной направленности.

**Основные задачи инструктора по физической культуре с детьми с ТНР**

формирование:

* 1. сенсомоторных, перцептивных и мнестических возможностей детей;
  2. точности и стабильности произвольного управления процессами переключения, напряжения и расслабления, способствующих развитию двигательной креативности в сфере общей и мелкой моторик;
  3. координации движений и речи на всех этапах работы по формированию звуковой стороны речи;
  4. умения выполнять общеразвивающие упражнения по речевой инструкции;
  5. навыков совместной деятельности, эмоционально-личностной адекватности.

Основные задачи воспитателя логопедической группы

в области «речевого развития» с детьми с ТНР

1. Расширение и активизация экспрессивного словаря.

2. Активизация в самостоятельной речи усвоенных навыков:

- правильного произношения звуков;

- звуко-слоговой структуры слов;

- грамматического оформления высказываний.

3. Формирование способности практического применения сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.

4. Развитие речи на всех видах учебных занятий, в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

5. Закрепление у детей полученных речевых знаний, умений и навыков во II половине дня.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений;

- индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с 3-5 детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по 1-2 раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Помимо ежедневных заданий учителя-логопеда воспитателям, взаимодействие осуществляется и в других формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Таким образом,

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |

## **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради-взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР:

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности (консультации, беседы, «родительские пятиминутки», мастер-классы);

- официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений (родительские собрания);

- мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей (День открытых дверей, наглядная информация, открытые занятия; ежедневные логопедические рекомендации для домашнего выполнения;);

- мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (опросы, анкетирование);

- мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия (непосредственное участие в праздниках, развлечениях, конкурсах и т.д.; изготовление пособий, костюмов и пр.).

# **3. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО.**

**Проектирование образовательного процесса**

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

***Учебный план***

###### В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество**  **занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы. | 1 |
| **Познавательное развитие.** Ознакомление с окружающим миром. | 1 |
| **Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений. | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Рисование | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2 |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 3 |
| Индивидуальные занятия с воспитателем | 3 |
|  |  |

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Выпуск детей проводится в конце второго года обучения через обследование специалистами ТПМПК (при переходе с одного образовательного уровня на другой) с согласия родителей (законных представителей), в случае отказа - через ППк ДОО (апрель-май). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка и в заключениях ТПМПК.

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой). |
| Коррекционно-развивающие занятия:  индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине** **дня** |
| С 5 до 6 лет | 25 минут фронтальное, подгрупповое занятие,  10 минут индивидуальное занятие. | В первой половине дня - 55 минут (включая индивидуальное занятие  с учителем-логопедом).  Во второй половине дня – 35 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда). |
| С 6 до 7 лет | 30 минут фронтальное, подгрупповое занятие,  15 минут индивидуальное занятие. | В первой половине дня - 75 минут (включая индивидуальное занятие  с учителем-логопедом).  Во второй половине дня – 45 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

***Примерный режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| ОД | 9.00 – 9.25; 9.35 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение | 12.30 – 15.00 |
| Игры, труд, дежурства | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30 – 16.47 |
| ОД | 15.50 – 16.47 |
| Игры, индивидуальная работа | 16.47 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10 – 19.00 |

***График работы учителя-логопеда***

Понедельник – пятница 8.30. – 12.30

Ежедневно с 8.30 до 9.00 – консультирование родителей, индивидуальные занятия

с детьми в присутствии родителей.

***Расписание работы учителя-логопеда***

Подгрупповое занятие: 9.00 - 9.25 (старшая группа).

Подгрупповое занятие: 9.35 - 10.05 (подготовительная группа).

Индивидуальная работа с детьми: 10.15 - 12.10.

Участие учителя-логопеда в режимных моментах: 12.10 - 12.30.

***Модель ежедневного планирования занятий учителя-логопеда:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.25 – подгрупповое занятие по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи (старш. гр.)  9. 35 – 10.05 – подгрупповое занятие по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи (подг. гр.)  10.15 – 12.10 – индивидуальные занятия |
| **Вторник** | 9.00 – 9.25 – подгрупповое занятие по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи (старш. гр.)  9. 35 – 10.05 – подгрупповое занятие по обучению грамоте (подг. гр.)  10.15 – 12.10 – индивидуальные занятия |
| **Среда** | 9.00 – 12.10 – индивидуальные занятия |
| **Четверг** | 9.00 – 9.25 – подгрупповое фонетическое занятие (старш. гр.)  9. 35 – 10.05 – подгрупповое занятие по обучению грамоте (подг. гр.)  10.15 – 12.10 – индивидуальные занятия |
| **Пятница** | 9.00 – 9.25 – подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (старш. гр.)  9. 35 – 10.05 – подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (подг. гр.)   * 1. – 12.10 – индивидуальные занятия |

**3.2. Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

***Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребенка***

1. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего иречевого развития детей с ОНР.- CПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

4. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Гном, 2011.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.И. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.И. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.

5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – М., 2022.

6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М., 2022.

7. Ванюкова Л.С. Формирование навыков составления описательных рассказов у детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мурманск, 2001.

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2010.

9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2010.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2010.

11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2010.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Гном, 2007.

13. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: Творческий Центр Сфера, 2010.

14. Карпова С.И.., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.

15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Комплект из четырех альбомов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.

16. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.

17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.

18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.

19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2012.

20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2011.

21. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

22. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М..: ТЦ Сфера, 2001.

23. Куцина Е., Созонова Н. Логопедические уроки. Лексика, грамматика, связная речь. – Екатеринбург, 2019.

24. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

25.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

26. Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

27. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

28. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

29. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

30. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

31. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

32. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

33. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

34. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

35. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

36. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

37. Нищева Н. В. Развивающие сказки - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

38. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

39. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

42. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

43. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

44. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

45. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей (4-6 лет). – СПб.: КОРОНА-Век, 2004.

46. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей (6-8 лет). – СПб.: КОРОНА-Век, 2005.

47. Орешкина Е.А. Конспекты занятий по обучению грамоте детей с ОНР. – Мурманск, 2017.

48. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном, 2013.

49. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном, 2013.

50. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном, 2013.

51. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном, 2013.

52. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с ОНР. – М.:

«Мозаика-Синтез», 2004.

53. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с ОНР. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.

54. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – Мурманск, 2002.

55. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. – Ростов н/Д., 2021.

56. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов н/Д., 2022.

57. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном и Д, 2001.

58. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Гном, 2005.

**Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Теремкова Н.Э. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет  с ОНР. Альбом 1,2,3,4  - М.: Гном, 2008.

9. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2006.

10. Симонова Е.А.Логопедические рекомендации для домашнего выполнения для детей 6-7 лет  с ОНР. – Мурманск, 2023.

**3.3. Материально-технические средства логопедического кабинета:**

1. Ноутбук.

2. Магнитная доска.

3. Магнитола.

4. Мебель.

5. Документация.

6. Диагностический материал.

7. Материал по взаимодействию с родителями.

8. Зеркала (настенное, индивидуальные).

9. Кассы букв (демонстрационная, раздаточные).

10. Звучащие игрушки.

11. Логопедические постановочные, массажные зонды и зондозаменители.

12. Дыхательные тренажеры.

13. Картотека предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.

14. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

15. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.

16. Картотека упражнений дыхательной гимнастики.

17. Картотека упражнений мимической гимнастики.

18. Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.

19. Картотека упражнений пальчиковой гимнастики.

20. Картотека словесных игр по формированию словаря.

21. Картотека рассказов для пересказа.

22. Практический материал по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей 5-7 лет с ТНР.

23. Практический материал по обучению грамоте детей 6-7 лет с ТНР.

24. Практический материал по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6 лет с ТНР.

25. Дидактические игры, пособия по коррекции и развитию речи.

26. Пособия для развития мелкой моторики.

27. Игрушки и пособия для подгрупповых и индивидуальных занятий.

28. Детская художественная, развивающая и методическая литература.

* 1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда и зона коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

В логопедическом кабинете имеются разнообразные игры и пособия по коррекции речевого развития детей с ТНР (см. паспорт логопедического кабинета).

Приложение 1

## **Документация организации при оказании логопедической помощи:**

1. Рабочая программа и/или планы логопедической работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3.Расписание занятий учителя-логопеда.

4.Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.

5.Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6.Отчетная документация по результатам логопедической работы.