

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска - детский сад №105

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Мурманска № 105Протокол № 1 от 30.08.24 г  | УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ Г. Мурманска № 105 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тельянова С.А.Приказ 126/1-\_-ОД от 30.08.24 г  |

**Рабочая программа по коррекции трудностей социального и познавательного развития младших дошкольников «Детство начинается».**

***Аннотация к рабочей программе по коррекции трудностей социального и познавательного развития младших дошкольников: «Детство начинается».***

Ребенок растет, познает себя и других. Но как порой некоторым малышам бывает сложно войти в мир сверстников, научиться делиться: сначала игрушками с другими детьми, а затем и вниманием и любовью педагога. Увлекательный мир совместной игры для них недоступен из-за несформированных навыков общения. Такие дети не любят ходить в детский сад, у них мало или совсем нет друзей, положительно настроенных к ним сверстников. Дети чувствуют себя одиноко, неуверенно, поэтому у них возникают вспышки аффективного поведения, что в свою очередь очень беспокоит и педагогов и родителей. Для помощи малышам в преодолении указанных трудностей, разработана рабочая программа по коррекции трудностей социального развития младших дошкольников: «Детство начинается».

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, 3-4 лет с выраженными нарушениями поведения, к которым относятся: выраженные демонстративные проявления и требование исключительного внимания педагога, агрессивное поведение относительно сверстников, демонстративный отказ от выполнения требований взрослого.

**Целью программы** является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развивать эмоциональную сферу детей. Введение ребенка в мир ребенка человеческих эмоций;

2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного разви­тия процесса общения;

1. развивать личностную сферу путем формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
2. способствовать профилактике у детей социальной дезадаптации, путем формирования первых представлений о том, как важно иметь друга. Формировать чувство принадлежности к группе;
3. учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения;
4. формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом;
5. учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и т.д.);
6. развивать познавательные и психические процессы — восприятие, памя­ть, внимание, воображение.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей согласно выделенной системе работы по эмоционально-познавательному развитию. Система работы состоит из 19 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого – по 15 минут с подгруппой детей 6 человек с детьми младшего возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, до­ступной и интересной детям.

Планируемым результатом программы является сформированность у дошкольников следующих знаний и умений:

- дети знают и употребляют в речи имена детей в группе. Знают название базовых эмоций. Знают и умеют различать эмоциональное состояние другого. Способны к эмпатии. Знают и умеют классифицировать предметы по категориям: игрушки, посуда, мебель, одежда. Знают, чем отличаются друг от друга мальчики и девочки. Знают основные способы разрешения конфликтов;

- умеют выражать свои эмоции. Умеют определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам. Умеют взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Богуславская, З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

2. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002.

3. Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2012

4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000

5. Пазухина, И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2005

6. Шипицина, Л.М., О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

**Содержание**

[1. Целевой раздел. 5](#_Toc528592404)

[2. Содержательный раздел. 7](#_Toc528592405)

[Структура и содержание программы. Описание используемых методик. 7](#_Toc528592406)

[Сроки и этапы реализации программы 9](#_Toc528592407)

[Содержание занятия 10](#_Toc528592408)

[3. Организационный раздел 23](#_Toc528592409)

**1. Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**

По данным мониторинга и на основании педагогических характеристик, которые дают педагоги групп можно выделить сложности относительно социального развития, с которыми встречаются младшие дошкольники:

- навыки общения со взрослым сформированы слабо, дети боятся незнакомых взрослых, с осторожностью идут на контакт, о помощи не просят. С хорошо знакомым взрослым требуют повышенного внимания исключительно к своей персоне, монополизируют взрослого, в условиях, когда педагог уделяет больше внимания сверстникам, данные дети начинают демонстративно нарушать правила поведения в группе, могут начать кричать, топать ногами, падать на пол при отказе взрослого удовлетворять их просьбы или при попытке педагога сделать замечание.

- Навыки общения с детьми условно сформированы. Потребность в сверстниках есть, но из-за отсутствия у некоторых детей речи, речевого общения нет. Взаимодействия со сверстниками строится на уровне совместного бега, баловства. Спорные ситуации данными детьми разрешаются агрессией: оттолкнуть, отобрать игрушку, ударить.

- Формирование игровой деятельности замедленно. Сюжетно-ролевой игры нет.

Педагоги указывают на возбудимость детей, отказ от выполнения требований, сложности в организации педагогического процесса из-за вышеперечисленных особенностей.

Отношение к дошкольному учреждению у данных детей негативное, что отмечается родителями.

Программа реализуется в младших группах ДОУ. Занятия организованы с детьми в возрасте 3 лет с выраженными нарушениями поведения. Коррекционно-развивающая группа состоит из 5-6 человек.

В коррекционно-развивающую группу были включены дети без особенностей развития, хорошо устанавливающие контакты со взрослым, с высокой познавательной активностью и с высоким уровнем развития речи. Коррекционные группы закрытые, периодически в них могут меняться дети с нормативным поведением (при отсутствии кого-то из детей с нормативным развитием).

**Тип программы** - коррекционно-развивающий.

**Цель** – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. развивать эмоциональную сферу детей. Введение ребенка в мир ребенка человеческих эмоций;

2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного разви­тия процесса общения;

3. развивать личностную сферу путем формирования адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

4. способствовать профилактике у детей социальной дезадаптации, путем формирования первых представлений о том, как важно иметь друга. Формировать чувство принадлежности к группе;

5. учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения;

6. формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом;

7. учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и т.д.);

8. развивать познавательные и психические процессы — восприятие, памя­ть, внимание, воображение.

**Диапазон программы**: дети от 3 до 4 лет, родители, педагоги.

**Научные, методологические и методические основания программы.** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе я придерживалась идеи некритичного гуманного отноше­ния к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальнос­ти каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные воз­можности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

**Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.** Обоснованием необходимости реализации данной программы является то, что на сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психо­логической программы для детей дошкольного возраста не существует. А так же описанная выше проблемная ситуация развития детей указывает на то, что с данными детьми необходимо проведение психологических занятий с детьми, как особая форма работы педагога-психолога.

**Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).**

По окончанию проведения занятий у детей должны быть сформированы следующие знания и умения:

Дети знают и употребляют в речи имена детей в группе. Знают название базовых эмоций. Знают и умеют различать эмоциональное состояние другого. Способны к эмпатии. Знают и умеют классифицировать предметы по категориям: игрушки, посуда, мебель, одежда. Знают, чем отличаются друг от друга мальчики и девочки. Знают основные способы разрешения конфликтов.

Умеют выражать свои эмоции. Умеют определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам. Умеют взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения.

**2. Содержательный раздел.**

**Структура и содержание программы. Описание используемых методик.**

Система работы по эмоционально-познавательному развитию состоит из 19 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого – по 15 минут с подгруппой детей 6 человек с детьми младшего возраста. Занятие проводится в кабинете психолога.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный этап:

* создание эмоционального настроя в группе;
* упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

* сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
* выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

* подача новой информации на основе имеющихся данных;
* задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мыш­ления, воображения) и творческих способностей;
* отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

* обобщение полученных знаний;

подведение итогов занятия

**Система работы** по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 3 раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы социального и эмоционального развития: изначально ребенок учится осознавать свое эмоциональное состояние, далее у него развивается самопознание и навыки саморегуляции, на третьем этапе, на полученной базе дошкольник учится, как можно взаимодействовать со сверстниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела. | Название раздела. | Темы. | Формируемые знания и умения. |
| Раздел 1 | Я и мое настроение. | 1. Мое имя. 2. Кто такой я.3. Радость.4. Грусть.5. Гнев.6. Словарик эмоций.  | Знают и употребляют в речи имена детей в группе.Знают название базовых эмоций.Умеют выражать свои эмоции. Знают и умеют различать эмоциональное состояние другого. Способны к эмпатии. |
| Раздел 2 | Я хочу! Я могу! Я умею!  | 7. Мои игрушки – 2 занятия.8. Я хочу 2 занятия (обобщение по теме Посуда).9. Я могу! Я умею! 3 занятия (обобщение по теме Одежда, Мебель).10. Мои любимые сказки. | Знают и умеют классифицировать предметы по категориям: игрушки, посуда, мебель, одежда. Умеют определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам. |
| Раздел 3 | Я и другие. | 11. Плохо быть одному – я и группа.12. Мы разные.13. Мальчики.14. Девочки.15. Мы веселимся, смеемся, играем.16. Мы поссоримся и помиримся. | Знают, чем отличаются друг от друга мальчики и девочки. Знают основные способы разрешения конфликтов. Умеют взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения.  |

**Сроки и этапы реализации программы**

Тематический план занятий на год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема занятий | Время проведения |
| Я и мое настроение | 1. Мое имя  | 1 неделя ноября |
| 2. кто такой я | 2 неделя ноября |
| 3. Радость | 3 неделя ноября |
| 4. Грусть | 4 неделя ноября |
| 5. Гнев | 1 неделя декабря |
| 6. Словарик эмоций | 2 неделя декабря |
| Я хочу! Я могу! Я умею! | 7. Мои игрушки – 1 занятия | 3 неделя декабря |
| 8. Мои игрушки – 2 занятие | 4 неделя декабря |
| 9. Я хочу 1 занятие | 2 неделя января |
| 10. Я хочу! 2 занятия (обобщение по теме Посуда) | 3 неделя января |
| 11. Я могу! - 1 занятие | 4 неделя января |
| 12. Я могу! – 2 занятие | 5 неделя января |
| 13. Мои любимые сказки | 1 неделя февраля |
|  |
| Я и другие | 14. Плохо быть одному – я и группа | 2 неделя февраля |
| 15. Мальчики. | 3 неделя февраля |
| 16. Мы разные | 4 неделя февраля |
| 17. Девочки. | 2 неделя марта |
| 18. Мы веселимся, смеемся, играем. | 3 неделя марта |
| 19. Мы поссоримся и помиримся. | 4 неделя марта |

**Содержание занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия. Тема | Задачи | Оборудование | Структура занятия |
| Организационный этап | Мотивационный этап | Практический этап: | Рефлексивный этап |
| №1 Мое имя. | 1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;2. учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей;3. развивать эмпатию, навыки общения | Кукла, карандаши, бумага, мяч. | Приветствие. Знакомство с каждым ребенком.  | 1.Появление персонажа. Знакомство с куклой Машей.2. Подвижная игра «Карусели» | 1. Игра «Ласковые слова». – Педагог-психолог рассказывает про каждого ребенка одинаковое стихотворение с ласковым именем и побуждает к выполнению простейшего действия. Остальные дети аплодируют. 2. Игра-загадка: «Кто позвал?» Цель – развитие восприятия и знание детей группы.3. Рисование на тему: «Раскрась имя»  | 1.Динамическая пауза. – «Зарядка – отдыхалка».2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощанияПсихолог вместе с детьми поет песенку, при этом стучит об пол настоящим мячом, а дети имитируют это движение.Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок в *(имя ребенка)* ладошки. До свидания, *(имя ребенка)!*  |
| №2 Кто такой Я. | 1. Научить детей различать индивидуальные особенности свое внешности, лица, роста, возраста;2. учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия - куклы  | Зеркало на каждого ребенка, кукла Аленушка, магнитофон, запись веселой музыки, бумага, карандаши, мяч | Приветствие с помощью мяча. Все встают в круг, предают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени. | Подвижная игра «Паровозик дружбы»2. Появление куклы Аленушки. Чтение стихотворения Е. Благининой «Аленушка»Беседа об образе куклы и девочки.  | 1. Упражнение «Зеркало»Дети смотрят на свое отражение и составляют рассказ о себе с помощью педагога-психолога.2. Упражнение «Ребенок и кукла»Дети с помощью вопросов взрослого ищут сходства и различия между человеком и его подобием – куклой.3. Игра – загадка: «Угадай, кто это?»Психолог описывает по очереди каждого ребенка из группы, дети отгадывают. 4. Рисование на тему: «Моя ладошка»  | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. См. занятие 1.  |
| №3 Радость. | 1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях, привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;2. познакомить детей с эмоцией радости;3. учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств – мимики. | Изображение веселого гномика Смешинки, маленькие зеркала, музыкальное сопровождение (песня «Облака»); весе­лое и грустное музыкальные произведения, картинки с изображением веселых, грустных, героев из азбуки настроения; куклы веселый и грустный, заготовка солнышко с лучиками. | ПриветствиеЗдороваемся друг с другом по кругу кивком головы | 1. Введение персонажа гномик Смешинка. 2. Игра-имитация «Летим на облаках»  | 1. Беседа «Я радуюсь, когда...».2. Упражнение с зеркалом «Покажи радостное лицо» 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном». 4. Музыкальное задание «Подбери музыку для малышей» Веселое и грустное музыкальные произведения. | 1. Динамическая пауза «Солнышко».2. Задание – «Подари Солнышку радостный лучик»3. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| №4 Грусть. | 1. Дать детям знания о базовых эмоциях, познакомить с эмоцией «грусть»;
2. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;
3. учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);
4. помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.
 | Изображение веселого гномика Смешинки, дедушки.  | Приветствие «Улыбка».«Здравствуй, Лиза, я очень рада тебя видеть!» Передаем по кругу приветствие. | 1. Игра «Загадочные билеты».2.Музыкальная игра: «Автобус».3. Игра «Аплодисменты».Регулируют деятельность по сигналу взрослого (громче – тише). | 1. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».2. Упражнение с зеркалом «Покажи грустное лицо». 3. Музыкальное задание «Угадай мелодию». Дети определяют характер мелодии4. Задание «Рассели по комнатам в домике настроения». Дети раскладывают карточки из игры «Азбука настроения» согласно пиктограммам эмоций на комнатах в домике настроения.5. Подвижная игра «Грустный — веселый». 6. Игра-упражнение «Волшебный мешок». Научить способам саморегуляции, сложить плохое настроение в волшебный мешок. | 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино».2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| №5 Гнев. | 1. Познакомить с эмоцией «гнев»;
2. развивать умения распознавать это эмоциональное состояние и учиты­вать его в процессе общения с другими людьми;
3. тренировать мимические навыки;
 | Гномики - настроение, картинки из «Азбуки настроения» для игры «Домик настроения»; яркая коробка, газеты, музыкальное сопровождение. | Приветствие «Незнайка». Психолог здоровается с детьми, при условии если он правильно называет имя дети хлопают, если ошибается – топают. | Введение персонажа: Король Боровик. | 1. Упражнение с зеркалом «Покажи сердитое лицо».2. Динамическая пауза «Король Боровик».3. Беседа «Я сержусь, когда...».4. Задание «Рассели по комнатам в домике настроения».5. Задание «Найди хозяйку»Дети подбирают сердитой, веселой, грустной хозяйке котенка с соответствующим настроением. 6. Тренинг саморегуляции: «Выбросит гнев в коробку».7. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». | 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Король Боровик», «Бабочка», «Буратино».2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| №6 Словарик эмоций (итоговое). | 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека;2. научить распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев;3. закрепить мимические навыки. | Картинки из настольно-печатной игры «Азбука настроений», магнитофон с аудиозаписями, карандаши, бланки для выполнения задания «Подари шарик».  | Приветствие «Незнайка».  | Появление персонажа гнома Веселинка. Пальчиковая гимнастика «Облака». | 1. Игра «Угадай эмоцию» с использованием картинок из «Азбуки настроения».2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном». 3. Задание «Подари шарик»На бланке с изображением колобков (веселый, грустный, сердитый) дети по инструкции дорисовывают каждому шарик (веселому красный и т.д.). 4. Игра «Замри». 5. Музыкальное задание. Дети отгадывают характер предъявляемой музыки. 6. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.  |
| №7 Мои игрушки.  | 1. Учить детей выделять свое предпочтение по отношению к игрушкам;2. развивать познавательную активность. | Кукла мальчик, игрушки контрастной формы среднего размера (пирамидка, мячик, пупс, кубик, машинка и т.д.), «чудесный» мешочек, бумага, карандаши, цветок сказок | Приветствие «Цветок сказок».Вот мы встали все в кружок,Вот он — сказочный цветок.Всех приветствуем вокруг.Здравствуй, наш волшебный друг!Здравствуй, Саша! ….В мире столько сказок есть,Всех их и не перечесть.Ты нам дверцу приоткрой,В сказку нас возьми с собой.Вместе с лепестком мы отправляемся в путешествие.С лепестком мы полетелиИ на коврик тихо сели. | Появление персонажа. Кукла Андрюша. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» | 1. Игра – упражнение «Возьми игрушку».Игра строится по типу игры «Испорченный телефон». Названные игрушки остаются у детей на время занятия.2. Упражнение «Опиши игрушку»Дети с помощью вопросов психолога описывают свои игрушки.3. Игра упражнение «Отгадай, что в мешочке»(«Чудесный мешочек»).4. Игра – тренинг «Поделись своей игрушкой». |  Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок».Вот мы в сказке побывали,Поучились, поиграли.И героям помогали,Их заданья выполняли.«До свидания!» дружно скажемИ рукою всем помашем. |
| №8 Сбежавшие игрушки.  | 1. Развитие навыков общения;2. воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам;3. развивать познавательные психические процессы. | Игрушки для сказки, игрушки для исключения игрушки для задания на классификацию, материал для задания «Положи мячик на место», бланки для игры «Путаница» - запутанные контуры игрушек, цветок сказок. | Появление мальчика Максимки. Чтение сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки». | 1. Беседа по сказке.2. Задание «Мои игрушки». Составление рассказов детьми о своих любимых игрушках.3. Игра с мячом: «Съедобное – несъедобное».4. Задание «Найди лишнее».Исключение лишних предметов из классификационной группы «игрушки».5. Задание «Путаница» 6. Динамическая пауза «Игрушки».7. Задание «Положи мячик на место». |
| №9 Я хочу! | 1. Развивать у детей способность оценивать свои желания;2. учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;3. воспитывать в детях способность сдерживать себя, а так же оценивать выполнение игровых правил. | Собака Рыжик, яркий сундучок, образные игрушки, бумага, карандаши, цветок сказок. | Приветствие «Цветок сказок». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». 2. Паровозик дружбы.3. подвижная игра Карусели. | 1. Этюд «Зайчики». 2. Творческая игра «Чудесный сундучок». | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок». |
| №10 Я могу! | 1. Развивать познавательную активность;2. приучать детей к самостоятельности, выполнению правил;3. учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств. | Кукла-девочка и кукла-мальчик, серия картинок «Что делает птичка?», набор игрушек средних размеров контрастной формы, «Чудесный» мешочек, повязка на глаза, цветок сказок. | Приветствие «Цветок сказок». | Появление персонажей куклы Маша и Андрюша. Рассматривание иллюстраций в книге «Я сам!» Р. Юдиной. | 1. Игра – упражнение «Не ошибись».Воссоздание образа на ощупь, без помощи зрения.2. Подвижная игра «Смелые мышки».3. Игра – имитация «Что делает птичка». | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок». |
| №11 Я умею кушать сам.  | 1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей;2. развивать познавательные психические процессы. | Карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды, цветок сказок. | Приветствие «Цветок сказок». | 1.Появление персонажа «бабушка Федора».2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». | 1. Беседа по сказке.2. Задание «Все на места»Классификация посуды по видам: столовая, чайная, для приготовления пищи. 3. Игра «Найди лишний предмет».Исключение лишних предметов из классификационной группы «посуда».4. Игра-имитация «Сбежавшая посуда» .5. Задание подарок для Федоры. Дети продолжают рисовать начатый узор на тарелках. | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок». |
| №12 Я умею одеваться сам. | 1.Воспитывать бережное отношение к своим вещам;2. развивать познавательные психические процессы. | Карандаши, игра «Сороконожка» (изображение сороконожки, обутой в разную обувь и отдельные карточки с изображением парной обуви), предметные картинки с изображением одеж­ды, обуви, головных уборов, карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, кукла Маша, мяч. | Приветствие «Волшебный цветок». | 1. Появление персонажа девочки Маши.2. Чтение сказки Т. Воронковой «Маша - растеряша». | 1. Беседа по сказке.2. Задание «Назовем одежду». 3. Задание «Оденем ребят»Классификация одежды для мальчиков и девочек.4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».5. Задание «Сороконожка»Поиск парных картинок (обуви).6. Задание «Найди лишнее».7. Задание «Раздели на группы». | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 13. Мои любимые сказки. | 1. Развивать навыки общения;
2. Развивать познавательные психические процессы;

3. учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. | Аудиозаписи звуков леса, мяч «Колобок», карандаши, игрушки - домашние и дикие животные, теремок для сказки, загадки, игрушки для отгадок, задание «Путани­ца». | Приветствие «Волшебный цветок». | 1. Путешествие в лес, встреча с персонажем Колобок.2. Беседа «Мои любимые сказки». | 1. Загадки о животных. При отгадки игрушка выставляется на стол.2. Игра – имитация «Лесная зверобика».3. Игра «Расскажем вместе сказку - Теремок».4. Задание «Разлели на группы».Классификация домашние и дикие животные.5. Задание «Найди лишнее».6. Задание «Путаница». | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок». |
| 14. Плохо быть одному – я и группа. | 1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты;2. учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с вопросами, высказываниями;3. учить детей поддерживать короткий диалог;4. способствовать переходу от игры «рядом» к игре «вместе».  | Повязка на глаза, меховой комочек, набор парных игрушек, аидиозапись веселой музыки. | Приветствие «Улыбка».Мы сначала будем хлопать, А затем, а затем Мы будем топать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. | 1. Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд». | 1. Подвижная игра «Ау, ау». 2. Игра-упражнение «Передай другому».Активизация в речи слов «пожалуйста», «спасибо».3. Игра «Ищу друга».Дети под музыку ищут парную игрушку. Образовав пары играют вместе. | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прошания. |
| 15. Мальчики. | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо);
2. развивать невербальное и вербальное общение;
3. развивать навыки самоконтроля.
 | Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкаль­ное сопровождение, призы для детей, две куклы. | Приветствие «Улыбка». | 1. Появление персонажей: куклы мальчика Андрюши и куклы девочки Маши.2. Игра – задание: правильно переодень кукол (одежда перепутана по полу). |  1. Упражнение «Попали в цель».2. Подвижная игра «Транспорт».3. Пальчиковая гимнастика«Пальчик-мальчик».4. Задание «Открытка».Дети раскрашивают заранее приготовленные психологом открытки по инструкции. |  Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| 16. Мы разные. | 1. Развивать умения узнавать отличительные черты друг друга;2. развивать эмпатию;3. учить снимать эмоциональное напряжение;4. создавать положительный эмоциональный климат в группе | Большая мягкая игрушка Мишка, повязка на глаза, аудиозапись спокойной музыки. | Приветствие «Улыбка». | Введение персонажа Мишки. | 1. Упражнение «Посмотрим друг на друга». Психолог описывает каждого ребенка.2. Игра-драматизация «Мишка – отгадчик».Психолог описывает ребенка не называя его, отгадчик должен отгадать.3. Подвижная игра «Море волнуется».4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня». | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| 17. Девочки. | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность,лицо, пол);1. развивать невербальное и вербальное общение;
2. развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрымиделами и заботливым отношением к ним.
 | Две куклы, музыкальное сопровождение, карточ­ки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы двух-трех видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др. | Приветствие «Улыбка». | 1. Появление персонажей: куклы мальчика Андрюши и куклы девочки Маши.2. Игра «Угадай, кто это?» | 1. Игра «Уборка».2. Игра «Поварята» Варим борщ, варим компот.3. Игра «Подарки».Дети выбирают подарки для девочек, женщин.4. Пальчиковая гимнастика «Цветки».5. Задание «Бусы».Дорисовать начатые бусы.6. Игра «Наряд».Мальчики замечают и указывают на изменение в нарядах девочек.  | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| 18. Мы веселимся, смеемся, играем. | 1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе речевого общения;2. расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживания чувства радости;3. развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером. | Клоун притворщик Тяп-Ляп, разноцветный мячик, маленькие плотные комочки ваты, рабочие листы «Дорисуй клоуна». | Приветствие «Улыбка». | Введение игрового персонажа клоуна Тяп-Ляп.Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок». | 1. Игра «Клоун Тяп-Ляп»Игра с мячом. Беседа: «Когда смеются дети?» 2. Этюд «Делай как я». 3. Игра «Пушинка».4. Дорисуй веселого клоуна. | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |
| 19. Мы поссоримся и помиримся. | 1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из сложившейся ситуации;2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу, уместно употреблять различные формы извинений;3. воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. | Детали детского конструктора. | Приветствие «Улыбка». | Беседа «Добрые слова».Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились». | 1. Упражнение-тренинг «Просим прощения».2. Подвижная игра «Гнездышко».3. Подвижная игра «Нам не тесно».4. Игра «Хоровод друзей!». |  |

**3. Организационный раздел**

Программа реализуется педагогом-психологом ДОУ.

Методически-техническое обеспечение:

- аудиотека – магнитофон, музыкальные записи.

- предметные игрушки;

- доска-мольберт;

- цветные карандаши, альбомы;

Среда: пространство кабинета с наличием зоны для рисования, наличием детской мебели по количеству участников, наличие пособий и технических средств, необходимых на занятиях, наличие пространства для создания подвижной игры.

Список литературы:

1. Богуславская, З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

2. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002.

3. Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2012

4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000

5. Пазухина, И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2005

6. Шипицина, Л.М., О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2000.