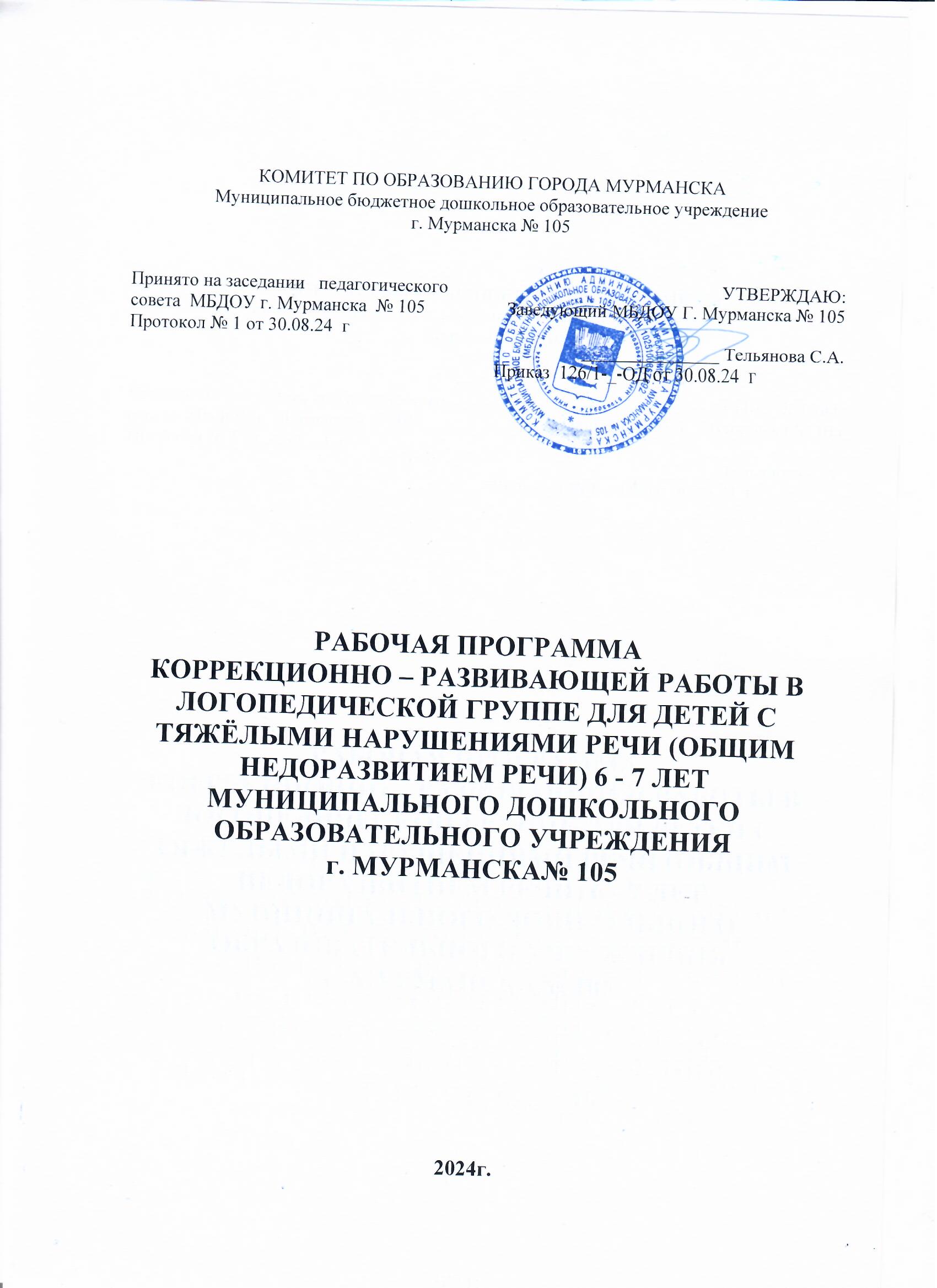
****

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска № 105

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Мурманска № 105  Протокол № 1 от 30.08.24 г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ Г. Мурманска № 105  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тельянова С.А.  Приказ 126/1-\_-ОД от 30.08.24 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) 6 - 7 ЛЕТ   
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**г. МУРМАНСКА№ 105**

**2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **I** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы Программы | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры реализации Программы | 7 |
| 1.4 | Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными  в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР | 12 |
| 2.2.1 | Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В*. | 14 |
| 2.2. | Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности | 18 |
| 2.3 | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе | 20 |
| 2.4 | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся | 21 |
| 2.4.1 | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР | 21 |
| 2.4.2 | Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» | 21 |
| 2.4.3 | Планируемые результаты работы с семьёй | 23 |
| 2.5 | Взаимодействие участников образовательного процесса | 24 |
| 2.5.1 | Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи | 24 |
| 2.5.2 | Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя | 25 |
| 2.6 | Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи | 28 |
| 2.7 | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 30 |
| 2.8 | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР | 33 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.2. | Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда | 38 |
| 3.3 | Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе | 39 |
| 3.4 | Литература | 40 |
| **IV** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 40 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2412 № 273-ФЗ
* Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
* С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ г. Мурманска № 105 (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

***Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.***

**1.2. Цели, задачи и принципы Программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи рабочей программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
* Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

**1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР** *(Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**

**в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.***

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) по ФАОП.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»** *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной

выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А,У, И, О, Ы, Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших

рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с

изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности**

***Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.***

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

* 1 период – сентябрь - ноябрь,
* 2 период- декабрь - февраль,
* 3 период - март - май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Два занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и одно занятие по развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 10 - 15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

***На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2 - 3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.***

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

***Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др*.**

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н. В.

**2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2024-2025 уч.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** |
| Сентябрь | 1-я (2-6) | Обследование |
| 2-я (9-13) | Обследование |
| 3-я (16-20) | Хлеб. |
| 4- я (23-27) | Осень. |
| Октябрь | 1-я (30-4) | Моя страна, город. |
| 2-я (7-11) | Овощи. Фрукты. |
| 3-я (14-18) | Перелётные птицы. |
| 4-я (21-25) | Лес. Деревья, кустарники. |
|  | 5-я (28-2) | Ягоды и грибы. |
| Ноябрь | 1-я (5-8) | Дикие животные. |
| 2-я (11-15) | Домашние животные. |
| 3-я (18-22) | Домашние птицы. |
| 4-я (25-29) | Животные юга и севера. Зоопарк. |
| Декабрь | 1-я (2-6) | Зима. Приметы зимы. |
| 2-я (9-13) | Зимующие птицы. |
| 3-я (16-20) | Новый год. |
| 4-я (23-28) | Каникулы (Обследование) |
| Январь | 1 –я (30-8) | Каникулы |
| 2-я (9-10) | Каникулы (Обследование) |
| 3-я (13-17) | Одежда. |
| 4-я (20-24) | Обувь. |
| 5-я (27-31) | Головные уборы. |
| Февраль | 1-я (3-7) | Посуда. |
| 2-я (10-14) | Продукты. |
| 3-я (17-21) | День защитника Отечества. Военные профессии. |
| 4-я (25-28) | Интерьер, мебель. |
| Март | 1-я (3-4) | Весна. 8 Марта. |
| 2-я (11-14) | Спорт. |
| 3-я (17-21) | Бытовая техника. |
| 4-я (24-28) | Профессии. |
| Апрель | 1-я (31-4) | Транспорт. Виды транспорта. |
| 2-я (7-11) | Космос. |
| 3-я (14-18) | Транспорт. ПДД. |
| 4-я (21-25) | Школа. |
| 5-я (28-30) | Рыбы (морские, речные). |
| Май | 1-я (5-8) | День Победы. |
| 2-я (12-16) | Насекомые. |
| 3-я (19-23) | Комнатные растения. |
| 4-я (26-30) | Лето. |

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».**

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.
   1. **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

**2.5.1. Модель взаимодействия субъектов**

**Коррекционно - образовательного процесса в группе для детей**

**с общим недоразвитием речи**

# Ребенок с ОНР

# **Родители**

# **Логопед**

(Речевое развитие)

**Музыкальный руководитель** (художественно-эстетическое развитие).

**Педагог-психолог**

(Социально-коммуникативное развитие),

**Инструктор по физической культуре**

(«Физическое развитие),

**Воспитатель.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

***Еженедельные задания логопеда воспитателю*** включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатель |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей,  состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.  играх и |

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

* 1. **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)***; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

* 1. **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 2-13 сентября - входное, 19-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

* 1. **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).**

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н. В.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

1. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
* Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
* Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
* Спирт.
* Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
* Логопедический альбом для обследования речи.
* Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
* Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
* Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и

Дифференциации звуков всех групп.

* Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Разрезной алфавит, магнитная азбука.
* Слоговые таблицы.
* Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
* Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
* Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

**Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Индивидуальная работа | Фронтальные занятия | Методическая работа | Работа с родителями | Работа с педагогами ДОУ |
| Понедельник | 10.20 - 12.05 | 9.00 – 9.30  9.40 –10.10 | 12.10 – 12.45 |  | 12.45 - 13.00 |
| Вторник | 11.00 - 12.45 | 9.00 - 9.30  9.40 –10.10 | 10.20 - 11.00 |  | 12.45 - 13.00 |
| Среда | 11.00 - 12.45 | 9.00 - 9.30  10.30 – 11.00 | 9.50 - 10.20 |  | 12.45 - 13.00 |
| Четверг | 15.00 - 17.00 | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | 16.40 - 18.00 | 16.30- 16.50 |
| Пятница | 11.00 - 12.40 | 9.00 - 9.30  10.20- 10.50 | 9.40 - 10.10 |  | 12.40 - 13.00 |

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

## 3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда

## в подготовительной группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Количество  учебных часов  непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий) | Количество  индивидуальных занятий | | |
| При  2-разовом посещении | | При 3 -разовом посещении |
| **I**  Сентябрь - ноябрь | 44 | 13 учебных недель (с учётом диагностики) | | |
| не менее 26 | | не менее 39 |
| **II**  Декабрь - февраль | 48 | 12 учебных недель | | |
| не менее 24 | | не менее 36 |
| **III**  Март- май | 44 | 13 учебных недель (с учётом диагностики) | | |
|  |  | не менее 26 | | не менее 39 |
| **Итого** | 136 | 38 учебных недель (с учётом диагностики) | | |
| не менее 76 | не менее 114 | |

**3.4. Литература.**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н.*В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.*В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
7. Ткаченко Т.А В первый класс без дефектов речи. Методическое пособие. Санкт - Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.

**3.5. Приложение:**

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
3. Перспективное планирование коррекционной работы

в подготовительной логопедической группе.

4 . План работы с родителями на учебный год.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  Тема | Области | № занятия | Тема и цели занятия (лексика, грамматика и связная речь). | | | **Области** | № занятия | | | Тема и цели занятия (подготовка к обучению грамоте). | | |
| 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.  1-й период обучения (сентябрь—ноябрь):  11 недель (4 занятия в неделю, всего 44 занятия) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 16-20 сентября  Тема: «Откуда хлеб пришел?» | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема: «Хлеб».**  **Задачи:**  Развивать умения детей различать существительные в именительном и винительном падежах, формировать навык употребления их в речи. Развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приемы анализа.  **Ист. Т. Р. Кислова, стр.89** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | **Тема: «Звуки вокруг нас (неречевые)»**  **Задачи:**  Формировать слуховое восприятие.  Формировать обобщающие понятия «музыкальные инстру­менты», «музыканты».  Формировать навыки словообразования.  Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроиз­водить предложенный ритм, внимание, память.  (Конспект) |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема: «Хлеб»**  **Задачи:**  Упражнять детей в подборе родственных слов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Учить краткому пересказу текста с опорой на план-схему. Развивать ориентирование в пространстве. Закрепить понятия «сначала», «после».  **(Конспект)** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие | | | | **4** | | | **Тема: ««Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»**  Задачи: Формирование у детей восприятия речи на неречевых звуках. Активизация словаря по теме «Хлеб». Развитие мимической, лицевой мускулатуры. Развитие правильного речевого выдоха.  **Ист. Конспект** |
| 23-37 сентября  Тема: «Осень» | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема: «Осень»**  **Задачи:**  Упражнять в согласовании глаголов с существительными в роде, числе.  Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Уточнять и активизировать словарь детей (пожимаем, касаемся, ступни, лютики, служитель, косули, свертки, авоськи, лебеди, жирафы, кабаны).  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 21** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | **Тема: «Звуки [а], буква А»**  **Задачи:**  Закрепить навык чистого произношения звука [а] в слове. Познакомить с буквой А. Учить образованию относительных прилагательных и согласованию из с существительными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 28** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема: «Золотая осень»**  **Задачи:**  Уточнить представления детей об осени. Объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотой характер, золотое кольцо). Научить составлять описательный рассказ. Развивать графические навыки. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику.  **Ист. Ист. О.Н. Лиманская, стр.43** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | | | 4 | | | **Тема: «Звук [у], буква У»**  **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения [у]. Учить выделять его в речи. Уточнить написание букв У;. Научить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (на примере овощей)  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.33** |
| **30 сентября - 4 октября**  **Тема: «Моя страна, город»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | 1 | **Тема: «Моя страна. город».**  **Задачи:**  Активизировать словарь детей по теме.  Упражнять в согласовании глаголов с существительными в роде, числе.  Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.  Упражнять детей в согласовании числительного с существительным.  Упражнять в употреблении предлогов (на, под, около, за, перед).  Упражнять в составлении простых предложений.  Развивать мелкую и общую моторику.  **(Конспект)** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие | | | | 2 | | | **Тема: «Звуки [а], [у[, буквы А, У»**  **Задачи:**  Научить дифференцировать звуки [а], [у]. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Закрепить навыки написания звуковых сочетаний ау и уа. Научить правильно употреблять существительные во множественном числе родительном падеже.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.35** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема: «Моя страна. город» Составление описательного рассказа**  **Задачи:**  Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин. Развивать способность самостоятельно придумывать события.  Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику.  **(Конспект)** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие | | | | **4** | | | **Тема: «Звук [и], буква И»**  **Задачи:**  Утонить артикуляцию звука [и]. Научить определять позицию звука [и] в слове. Познакомить с буквой И. Научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 39** |
| **7-11 октября**  **Тема: «Сад-огород» (Овощи, фрукты)** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема: «Сад-огород».**  **Задачи:**  Уточнение, расширение и активизация словаря детей по теме. Упражнение в понимании и использовании в речи предлогов над, под, между, наречий справа, слева. Упражнять в согласовании глаголов с существительными в роде, числе.  Упражнять детей в согласовании числительного с существительным.  Развивать наблюдательность, внимание, мышление.  Развивать мелкую и общую моторику.    **(Конспект)** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие | | | | **2** | | | **Тема: «Звуки [п], [пь]; буква П»**  **Задачи:**  Научить выделять звук [п] в речи, определять его позицию в слове (начало, конец). Научить различать [п] и [пь]. Проводить анализ прямых слогов па, пи. Познакомить с буквой П. Научить подбирать однородные определения. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроиз­водить предложенный ритм, внимание, память.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр**. 43 |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема: «Овощи и фрукты».**  **Задачи:**  Закрепить тему «Сад-огород» (классификация). Научить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по схеме. Освоение навыка выполнения точечной штриховки.  **Ист. Ист. О.Н. Лиманская, стр. 31** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие | | | | **4** | | | **Тема «Звуки [т], [ть], буква Т».**  **Задачи:**  Учить четко произносить звуки [т], [ть] Научить различать звуки [т] и [ть]. Определять место звука в слове. Проводить анализ обратного слога ат. Познакомить с буквой Т. Научить образовывать глаголы с помощью приставок. Продолжать формировать понятия «звук», «буква».  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.44** |
| **14-18 октября**  **Тема: «Перелетные птицы»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема «Перелетные птицы».**  **Задачи:**  - обобщить представления детей о перелетных птицах, о строении птиц, внешних признаках;  - учить образовывать существительные с уменьшит-ласкат. суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными, подбор слов-антонимов.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | **Тема «Звук [о], буква О».**  **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения звука [о]. Научить выделять звук вначале, середине и конце слова. Проанализировать слоги оп, то. Познакомить с буквой О. Научить согласованию числительных с существительными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.47** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема «Перелетные птицы».**  **Задачи:**  - закрепить знания о перелетных птицах;  - научить пересказывать текст на примере рассказа «Строим скворечники»;  - развивать сенсомоторные навыки.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 142** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **4** | | | Тема: **Звуки [к], [кь]; буква К»** **Задачи:** Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [кь]. Проанализировать слова кот, кит. Научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 51** |
| **21-25**  **октября**  **Тема: «Лес, деревья, кустарники»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема «Лес»**  **Задачи:**  Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Упражнять в образовании существительные в родительном падеже. Закрепить умение согласовать имена существительные с числительными. Развивать общую и мелкую моторику.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 123** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | Тема: **«Звук [э], буква Э»**  **Задачи:**  Закрепить правильное произношение звука [э]. Научить определять позиции звука [э] в словах. Упражнять в составлении предложений со словами, в которых есть звук [э]. Познакомить с буквой Э. Упражнять в составлении и прописывании слогов.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 53** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема: «Лес»**  **Задачи:**  Уточнить и систематизировать знания детей по теме, правилах поведения в лесу. Обобщить и активизировать словарь дошкольников по теме. Упражнять в образовании и употреблении существительных множественного числа в родит. падеже, в образовании родственных слов, согласовании числит. с сущ-ми, правильном употр. предложно-падежных форм.  Ист. Конспект | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **4** | | | Тема: «Звуки [к]-[т]. Буквы К, Т»  Задачи:  Научить дифференцировать в речи звуки [к]-[т]. Провести анализ односложного слова кот. Научить печатать слоги и слова с буквами К, Т. Упражнять в согласовании числительных с существительными.  **Ист. Конспект** |
| **28 октября**  **- 2 ноября**  **Тема: «Ягоды и грибы»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема «Ягоды и грибы».** **Задачи:**  Продолжать расширять, обогащать знания детей по лексической теме. Учить детей правильно согласовывать сущ. с прилагательными в роде и числе. Учить детей подбирать как можно больше слов – признаков. Учить детей грамотно употреблять в речи притяжательные прилагательные.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | Тема: **«Гласные звуки [а], [у], [и], [о], [ы] (закрепление пройденного материала)»**  **Задачи:**  Повторить знакомые детям звуки и буквы. Познакомить с понятием «слог». Научить синтезу звуков в односложные слова. Научить правильному употреблению притяжательных прилагательных.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 55** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема «Ягоды и грибы».** **Задачи:**  Систематизировать знания детей о сборе различных ягод в саду. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе.  **Ист. Н.Е. Арбекова стр. 22** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **4** | | | **Тема «Звуки [м], [мь]; буква М».** **Задачи:** Научить выделять в речи и различать звуки [м], [мь]. Провести анализ односложного слова мак. Научить печатать слоги и слова с буквой М. Упражнять в согласовании числительных с существительными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 58** |
| **5-8 ноября**  **Тема: «Дикие животные»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Дикие животные»**  **Задачи:**  Проверить и систематизировать знания детей о диких животных. Научить «распространять» предложения с однородными членами. Научить правильно употреблять притяжательные прилагательные. Развивать графические навыки.  **Ист. О.Н. Лиманская , стр.65** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | Тема: **Звуки [х], [хь]; буква Х».** **Задачи:**  Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [х], [хь]. Проанализировать слово мухи. Закрепить навык написания буквы Х. Научить образовывать притяжательные прилагательные.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 63** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема «Дикие животные»**  **Задачи:**  Уточнить, расширить и активизировать словарь де­тей по теме «Дикие животные». Учить детей составлять рассказы из личного опыта о посещении зоопарка. Развивать словесно-логическое мышление и произ­вольное внимание детей. Стимулировать положительные эмоции детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к жи­вотным.  **Ист. Н.Е. Арбекова стр. 35** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **4** | | | Тема: **«Звук [ы], буква Ы».** **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения звука [ы]. Научить определять место звука [ы] в слове (середина, конец). Познакомить с буквой Ы. Научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.66** |
| **11-15 ноября**  **Тема: «Домашние животные»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема «Домашние животные»**  **Задачи:**  Проверить и закрепить знания детей о домашних животных. Упражнять в образовании существительного во мн.ч. родительного падежа. Закрепить названия детенышей домашних животных. Упражнение в понимании и использовании в речи предлогов около, рядом, в, за.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 54 (60)** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | **Тема: «Звуковой анализ слов. Ударение.».** **Задачи:**  Уточнить и закрепить понятие «звук». Продолжать учить звуковому анализу. Познакомить с ударением;. Закрепить знания об изученных буквах. Научить образовывать слова со значением преувеличения.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 64** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема «Домашние животные»**  **Задачи:**  Активизировать словарь по теме. Учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными *один, два, три, пять. У*чить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения животных, с опорой на карточки и картинный план. Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.  **Ист. Конспект Н.Е. Арбекова, стр. 34** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **4** | | | **Тема: «Звук [с], буква С».** **Задачи:**  Закрепить навыки четкого произношения звука [с]. Научить определять позицию звука [с] в словах. Познакомить с буквой С. Научить правильно употреблять притяжательные прилагательные. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 69** |
| **18-22 ноября**  **Тема «Домашние птицы»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема «Домашние птицы»**  **Задачи:**  Активизировать словарь по теме.  Закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных.  Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | **Тема: «Звуки [с], [сь], буква С».** **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [сь]. Произвести звуковой анализ слова соки. Закрепить знания детей о букве С. Научить образовывать прилагательные от существительных, обозначающих продукты питания.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.71** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **3** | **Тема «Домашние птицы»**  **Задачи:**  Обобщить знания о домашних птицах. Формировать умение верно формулировать вопросы и задавать их. Побуждать к составлению развернутого сложноподчиненного предложения. Формировать умение составлять рассказ, с помощью мнемотаблицы.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **4** | | | **Тема: «Звук [н], буква Н».** **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения звука [н]. Научить определять позицию звука [н] в слове. Познакомить с буквой Н. Научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.71** |
| **25-29 ноября**  **Тема «Животные юга и севера. Зоопарк»»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие. | | **1** | **Тема «Животные севера»**  **Задачи:**  Уточнить, расширить и активизировать словарь де­тей по теме «Животные Севера». Учить детей составлять рассказы из личного опыта о посещении зоопарка. Развивать словесно-логическое мышление и произ­вольное внимание детей. Стимулировать положительные эмоции детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к жи­вотным.  **Ист. Н.Е. Арбекова стр. 35** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | | **2** | | | **Тема «Звук [н], [нь], буква Н»**  **Задачи:**  Научить различать звуки [н] и [нь]. провести звуковой анализ слова кони. Закрепить навык печатания слов и предложений с буквой Н. Научить подбирать глаголы, относящиеся к теме «Зимующие птицы».  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 74** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Животные юга»**  **Задачи:**  Закрепить знания о животных жарких стран, уточнить внешние признаки. Учить понимать и объяснять значение крылатых выражений. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, сложных слов.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 85** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | | **4** | | | **Тема «Звук [б], буква Б»** **Задачи**: Закрепить навык четкого произношения звука [б]; Научить определять позицию звука [б] в слове; Познакомить с буквой Б; Научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.  **Ист. О.Н. Лиманская,стр. 89** |
| **2-6 декабря**  **Тема «Зима. Приметы зимы»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | **1** | **Тема «Зима».**  **Задачи:**  Активизировать словарь прилагательных и существительных по теме «Зима».  Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.  Учить употреблять существительные в косвенных падежах.  Подбирать слова-действия. Составлять сложные предложения со значением противопоставления. Развитие длительного плавного выдоха, артикуляционной, общей моторики, координации речи с движением.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 69** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | | **2** | | | **Тема «Звуки [б], [бь], буква Б». Задачи:** Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [бь]. Научить звуковому анализу слов на примере слова *булка*. Научить печатать слова и предложения с буквой Б. Научить согласованию прилагательных с существительными по родам и числам.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 92** |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Зима. Приметы зимы»**  **Задачи:**  Закрепить и обобщить представления детей о зиме. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Научить правильно употреблять притяжательные прилагательные. Учить ориентации на плоскости листа бумаги.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 81** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | | **4** | | | **Тема «Звуки [п], [б], буквы П Б». Задачи:**  Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [б]. Продолжать учить звуковому анализу слов на примере слова *сапоги*. Научить печатать слова и предложения с буквой Б. Научить согласованию прилагательных с существительными по родам и числам.  **Ист. Конспект** |
| 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.  2-й период обучения (декабрь-март):  11 недель (4 занятия в неделю, всего 44 занятия) | | | | | | | | | | | | |
| **9-10 декабря**  **Тема «Зимующие птицы»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Зимующие птицы»**  **Задачи:**  Уточнить и закрепить представления детей о зимующих птицах. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать родственные слова.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звуковой анализ слов».** **Задачи:**  Закрепить знания о буквах и звуках. Продолжать учить различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 84** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Помощь птицам зимой»**  **Задачи:**  Активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова - подсказки логопеда. Учить детей обогащать повествование рассказа выра­зительными средствами русского языка (однородны­ми членами предложения, эпитетами, синонимами.  **Ист.Е. Арбекова, стр. 40** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **4** | | | **«Звук [з], буква З».** **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения звука [з]. Научить определять позицию звука [з] в слове (начало, середина). Познакомить с буквой З. Научить подбирать родственные слова.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 76** | |
| **16-20 декабря**  **Тема «Новый год»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Новый год»**  **Задачи:**  Расширять и обобщать представления детей о празднике «Новый год». Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Упражнять в употреблении предлогов «из-под», «из-за».  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **2** | | | **Тема: «Звук [з], [зь], буква З».** **Задачи:** Научить различать звуки [з], [зь]. Научить синтезу слов из звуков. Провести звуковой анализ слова зима. Научить печатать слова и предложения с буквой З. Научить подбирать однородные сказуемые.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 78** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Новый год»**  **Задачи:**  Закрепить и расширить знания детей об этом празднике. Прочитать сказку С. Михалкова «Елочка». Упражнять в пересказе. Развивать графические навыки.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.96** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звук [с], [з], буквы С, З».** **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [з]. Развивать фонематический слух. Закрепить знания о буквах С и З. Научить согласовывать прилагательные с существительными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.79** | |
| **С 23.12 по 28.12 -** решение коррекционных задач в ходе игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной форм активности ребенка, взаимодействии в детско-родительских группах, играх в микрогруппах с другими детьми и в ходе режимных моментов.  **9-10 января –** обследование детей на новый учебный год. | | | | | | | | | | | | |
| **13-17 января**  **Тема «Одежда»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Одежда»**  **Задачи:**  Расширять представления детей по теме. Активизировать словарь по теме. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Научить правильно употреблять притяжательные прилагательные. Упражнять в употреблении предлога «около».  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **2** | | | **Тема: «Звуки [в], [вь], буква В».** **Задачи:** Закрепить навык различения звуков [в], [вь]. Развивать фонематический слух. Научить печатать слова и предложения с буквой В. Научить образовывать прилагательные от существительных.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 115** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Одежда»**  **Задачи:** Проверить и систематизировать знания на тему «Одежда». Научить составлять описательный рассказ по плану. Читать рассказ М. Майна «Пуговица». Развивать мелкую моторику рук.  **Ист**. **О.Н. Лиманская, стр. 86** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звуки [д], [дь], буква Д»** **Задачи:** Закрепить навык различения звуков [д], [дь] в речи. Научить выполнять синтез звуков в слова. Продолжать учить печатать слова и предложения с буквой Д. Научить правильно употреблять слова с противоположным значением.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 109** | |
| **20-24 января**  **Тема «Обувь»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Обувь»**  **Задачи:** Расширять и обогащать словарь детей по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать образное мышление, зрительную и слухоречевую память. Упражнять в употреблении предлога «между».  **Ист. Т.Р.Кислова, стр. 65** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звуки [д], [т], буквы Д, Т»** **Задачи:** Закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]. Научить подбирать слова к схемам по картинкам. Научить различать буквы Д, Т. Научить согласованию числительных с существительными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 110** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Обувь»**  **Задачи:** Обогащать представления детей по теме. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом «у». Упражнять в пересказе текста.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **4** | | | **Тема: «Звук [г], буква Г» Задачи:** Закрепить навык правильного произношения звука [г]. Научить определять позицию звука в словах. Научить синтезу слогов в словах. Познакомить с буквой Г. Научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 116** | |
| **27-31 февраля**  **Тема «Головные уборы»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Головные уборы»**  **Задачи:** Расширять и обогащать словарь детей по теме. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 58** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема: «Звуки [г], [гь], буква Г»** **Задачи:** Закрепить навык различения звуков [в], [вь]. Провести звуковой анализ слова *грибы*. Повторить букву Г. Научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.119** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Головные уборы»**  **Задачи:** Обобщить и закрепить представления детей о головных уборах. Упражнять детей в правильном образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Обучать составление рассказов-описаний головных уборов по плану-мнемотаблице.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звуки [к], [г], буквы К, Г»**  **Задачи:** Закрепить навык различения звуков [к], [г]. Научить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]. Повторить буквы К, Г. Научить правильно употреблять слова превосходной степени.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.120** | |
| **3-7 февраля**  **Тема «Посуда»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Посуда»**  **Задачи:** Расширять и закреплять представления детей о посуде, ее видах, назначении. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение формировать грамматически правильные фразы. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Упражнять в регулировке силы воздушной струи.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 51** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема: «Звук [й], буква Й» Задачи:** Закрепить навык четкого произношения звука [й]. Научить определять позицию звука [й] в словах. Познакомить с буквой Й. Научить составлять описательные рассказы о предметах.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 121** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Посуда»**  **Задачи:** Активизировать словарь по теме. Проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение). Учить пересказу по серии картин («Бобик»). Развивать сенсомоторные навыки.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 90** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звук [е], буква Е»** **Задачи:** Закрепить четкое произношение звука [е]. Научить определять позицию звука [е] в слове. Научить синтезу слов из слогов. Познакомить с буквой Е. Научить образованию существительных с помощью суффиксов -чик-, -щик-.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.103** | |
| **10-14 февраля**  **Тема «Продукты питания»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Продукты питания»**  **Задачи:** Активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании сложных слов. Упражнять в употреблении предлогов «из-под», «из-за», «в», «из». Учить детей правильно согласовывать сущ. с прилагательными в роде и числе. Учить детей подбирать как можно больше слов – признаков.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звук [я], буква Я»** **Задачи:** Закрепить навык четкого произношения звука [я]. Научить определять позицию звука [я] в слове. Провести звуковой анализ слова *рябина*. Познакомить с буквой Я. Научить правильно использовать глаголы единственного и множественного числа.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 125** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Продукты»**  **Задачи:** Проверить и классифицировать знания о продуктах питания. Научить правильно употреблять относительные прилагательные. Научить пересказывать текст на примере сказки «Колобок». Учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 75** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Тема: Тема «Звук [ш], буква Ш».** **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения и различения звука [ш]. Научить определять позицию звука [ш] в словах. Познакомить с буквой Ш. Научить согласованию существительных с числительными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 86** | |
| **17-21 февраля**  **Тема «День Защит**  **ника Отечества. Военные профессии** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Я бы в армию пошел, пусть меня научат!»**  **Задачи:** Закреплять знания детей об армии. Закреплять умение согласовывать существительное с числительным. Развивать память, мышление, речь. Развить слуховое внимание, умение передавать заданный ритмический рисунок.  **Ист. Конспект.** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема: Тема «Звук [ш], буква Ш». (продолжение)** **Задачи:** Закрепить навык четкого произношения звука [ш].Провести звуковой анализ слова *мишка*.Научить печатать слова и предложения с буквой Ш. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 88** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема: «Военные профессии»**  **Задачи:** Развивать навыки связной речи. Актуализировать и расширять словарный запас по теме. Развивать навыки словообразования (прилагательных). Совершенствовать навыки словоизменения.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Тема: Тема «Звук [ж], буква Ж».**  **Задачи:** Закрепить навык четкого произношения звука [ж]. Научить определять позицию звука [ж] в слове. Познакомить с буквой Ж. Ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 97** | |
| **24-28 февраля**  **Тема «Мебель. Интерьер»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Мебель»**  **Задачи:** Расширять и закреплять представления детей о мебели, ее частях. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Упражнять в регулировке силы воздушной струи. Развивать зрительную координацию.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.112** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звук [ж], буква Ж»** **(продолжение) Задачи**: Закрепить навык правильного произношения звука [ж]. Провести звуковой анализ слова жуки. Продолжать учить печатать слова с буквой Ж. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 99** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Мебель»**  **Задачи:** Расширять и закреплять представления детей о мебели, ее частях. Закреплять умение формировать грамматически правильные фразы. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Закреплять умение по составлению «синквейна» с опорой на схему.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое  развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звуки [ш], [ж], буквы Ш, Ж»** Задачи: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [ш], [ж]. Научить по карточкам подбирать слова к схемам. Познакомить с правилами написания *жи* и *ши. З*акрепить буквы Ш и Ж. Составить предложение со значением противопоставления (а, но, или)  Ист. О.Н. Лиманская, стр. 100 | |
| 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.  3-й период обучения (март, апрель, май):  11 недель (4 занятия в неделю, всего 44 занятий) | | | | | | | | | | | | |
| **3-7 марта**  **Тема**  **«Весна. 8 марта»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема: «Весна»**  **Задачи:**  Уточнить представления детей о весне, активизировать словарь по теме.  Упражнять в образовании прилагательных от существительных.  Упражнять в образовывании относительных прилагательных.  Закреплять умение формировать грамматически правильные фразы. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Упражнять в регулировке силы воздушной струи.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема: «Звуки [ж]-[з], буквы Ж, З». Задачи**:Закрепить навык произношения и различения звуков [ж], [з]. Научить по карточкам подбирать слова к схемам. Закрепить буквы Ж, З. Упражнять в составлении предложения со значением противопоставления (а, но, или).  **Ист. Конспект** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема: «Весна».** **Задачи:** Проверить и систематизировать знания о временах года, в частности о весне. Научить составлять короткий рассказ. Научить пересказывать текст на примере сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце». Развивать графические навыки.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.137** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звук [ф], буква Ф»** **Задачи:** Закрепить навык правильного произношения звука [ф]. Научить определять позицию звука [ф] в словах. Познакомить с буквой Ф. Научить образованию существительных с помощью суффиксов (трактор-тракторист, красн-крановщик).  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 129** | |
| **10-14 марта**  **Тема «Спорт»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Виды спорта»**  **Задачи:** Обобщить представления детей о видах спорта. Активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении предлогов «из-под», «из-за». Составлять сложные предложения со значением противопоставления.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 111** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звуки [ф], [фь], буква Ф». Задачи:** Закрепить навык различения в речи звуков [ф], [фь]. Провести звуковой анализ слова *фонари*. Научить печатать слова и предложения с буквой Ф. Научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.130** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Спорт»**  **Задачи:** Расширять и закреплять представления детей о спортсменах, их профессии. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлению описательного рассказа по мнемотаблице.  **Ист. Конспект.** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звуки [в], [ф], буквы В, Ф»**  **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф].  Научить различать буквы В, Ф.  Развивать фонематический слух. Научить употреблению слов-антонимов.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 131** | |
| **17-21 марта**  **Тема «Бытовая техника»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Бытовая техника»**  **Задачи:** Расширять представления бытовой технике. Закреплять умение формировать грамматически правильные фразы. Развивать зрительное восприятие. Упражнять в регулировке силы воздушной струи.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 40** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звук [ц], буква Ц»**  **Задачи:**  Закрепить навык правильного произношения звука [ц].  Научить определять позицию звука [ц] в словах.  Познакомить с буквой Ц. Научить образованию глаголов с оттенками значения.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 139** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Бытовая техника»**  **Задачи:** Расширять и закреплять представления детей о бытовой технике, ее назначении. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Упражнять в пересказе текста.  **Ист. Конспект.** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звуки [ц], [с], буквы Ц, С»**  **Задачи:**  -Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф], синтеза звуков в слова.  Научить различать буквы В, Ф.  Научить составлять рассказ о транспорте, видах транспорта.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 141** | |
| **24-28 марта**  **Тема «Профессии»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Профессии»**  **Задачи**: Расширять и закреплять представления детей профессиях. Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа бумаги. Учить образовывать родственные слова. Учить составлять рассказ с помощью мнемотаблицы «Кем я хочу стать, когда вырасту».  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звук [ю], буква Ю»**  **Задачи:**  Закрепить навык правильного произношения звука [ю].  Научить определять позицию звука [ю] в словах.  Познакомить с буквой Ю.  Научить образованию сравнительной степени прилагательных.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 134** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | **3** | **Тема «Профессии»**  Задачи: Расширять и закреплять представления детей о женских профессиях. Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа бумаги. Учить образовывать родственные слова. Учить составлять рассказ с помощью мнемотаблицы «Кем я хочу стать, когда вырасту».  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звук [ч], буква Ч»**  **Задачи:**  Закрепить навык правильного произношения звука [ч].  Научить определять позицию звука [ч] в словах.  Познакомить с буквой Ч.  Научить согласованию числительных с существительными.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 143** | |
| **31марта – 4 апреля**  **Тема «Транспорт. Виды транспорта»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Транспорт»**  **Задачи:**  Продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными.  Подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному.  Закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт.  Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться пространстве.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 97** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звук [щ], буква Щ»**  **Задачи:**  Закрепить навык правильного произношения звука [щ].  Научить определять позицию звука [щ] в словах.  Познакомить с буквой Щ.  Научить образованию относительных прилагательных.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 148** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | **3** | **Тема «Виды транспорта»**  **Задачи:**  Закрепить и систематизировать знания о транспорте.  Научить составлять рассказ по опорным картинкам.  Попрактиковаться в заучивании загадок.  Упражнять в ориентировке на плоскости листа бумаги.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 133** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звуки [ч], [щ], буквы Ч, Щ»**  **Задачи:**  - закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ];  - повторить написание букв Ч, Щ;  - научить образованию относительных прилагательных.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 150** | |
| **7-11 апреля**  **Тема «Космос»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Космос»**  **Задачи:**  -расширить словарный запас детей по теме;  -упражнять в умении образовывать: уменьшительно-ласкательную форму слов, согласование числительных с существительными, антонимы;  - развитие зрительного и слухового восприятия.  **Ист. Т.Р. Кислова, стр. 102** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звук [л], буква Л». Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения и различения звука [л]. Научить определять позицию звука [л] в словах. Познакомить с буквой Л. Научить подбирать однородные определения.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 82** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | **3** | **Тема «Космос»**  **Задачи:**  - обогатить, уточнить и активизировать словарный запас по теме «Космос»;  - упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу;  - закрепить знания о профессиях, связанных с воздушным транспортом;  - закреплять навык употребления сложных слов.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **4** | | | **Тема «Звуки [л], [ль], буква Л».** **Задачи:**  Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [ль]. Научить подбирать слова к схемам звукового анализа. Повторить букву Л. Проверить, на сколько усвоили дети понятие «слова-антонимы».  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 83** | |
| **14-18 апреля**  **Тема «Транспорт. ПДД»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Правила дорожного движения»**  **Задачи:**  - обобщить представления детей о транспорте, ПДД;  -совершенствование грамматического строя речи (образование существительных во мн. ч., согласование числительных два и пять с существительными, употребление предлогов (между, из-под, из-за);  - развитие слухоречевой памяти, фонематического восприятия.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Звук [р], буква Р»**  **Задачи:** Закрепить навык четкого произношения звука [р]. Научить определять позицию звука [р] в слове. Познакомить с буквой Р. Научить образовывать сложные слова.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.93** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | **3** | **Тема «ПДД»**  **Задачи:**  - закреплять и расширять знания о транспорте, ПДД;  - совершенствовать грамматический строй речи (употреблять приставочные глаголы);  - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;  - упражнять в пересказе текста.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **4** | | | **Тема: «Звуки [р], [рь], буква Р»** **Задачи:** Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [р], [рь]. Научить звуковому анализу слов на примере слова *шарик*. Закрепить навык написания буквы Р. Научить подбирать однокоренные определения.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.94** | |
| **21-25 апреля**  **Тема «Школа»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Школа»**  **Задачи:**  - расширить словарь по теме «Школа»;  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными;  -совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема: «Звуки [р], [л], буквы Р, Л»** **Задачи:**  Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [р], [л].  Научить различать буквы Р, Л.  Развивать фонематический слух. Научить употреблению слов-антонимов.  **Ист. Конспект** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема «Школа»**  **Задачи:**  - проверить и систематизировать знания о школе;  - научить составлять короткий рассказ;  - научить пересказывать текст на примере сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»;  - развивать графические навыки.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр.137** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Тема: «Звуки [р], [л], буквы Р, Л»**  (продолжение)  **Задачи:**  Закрепить навык произношения и различения звуков [р], [л]. Научить по карточкам подбирать слова к схемам. Закрепить буквы Р, Л. Упражнять в составлении предложения со значением противопоставления (а, но, или).  **Ист. Конспект** | |
| **28-30 апреля**  **Тема «Рыбы (морские, речные)»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Рыбы»**  **Задачи:**  - обобщить представления детей о перелетных птицах, о строении птиц, внешних признаках;  - учить образовывать существительные с уменьшит-ласкат. суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными, подбор слов-антонимов.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Тема «Разделительный ь»**  **Задачи:**  - познакомить с буквой ь;  - провести звуковой анализ слов с ь;  - научить составлять сложные предложения.  **Ист. О.Н. Лиманская, стр. 154** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **ВЫХОДНОЙ** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **4** | | | **Повторение** | |
| **5-7 мая**  **Тема «День Победы»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «День Победы»**  **Задачи:**  - обобщить знания детей о Дне Победы, Знамени Победы;  - уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны;  - учить детей образовывать множественное число существительных, антонимов;  -развивать фонематические процессы, мышление.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | 2 | | | **Повторение** | |
| Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **ВЫХОДНОЙ** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие. | | | **4** | | | **Повторение** | |
| **12-16 мая**  **Тема «Насекомые»** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **1** | **Тема «Насекомые»**  **Задачи:**  - обобщить представления детей о насекомых, о строении тела насекомых, внешних признаках;  - учить образовывать существительные с уменьшит-ласкат. суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными, подбор слов-антонимов.  **Ист. Конспект** | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | | **2** | | | **Повторение** | |
|  | Интеграция образовательных областей:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое  развитие. | | **3** | **Тема: «Насекомые»**  **Задачи:**  - обобщить знания детей о насекомых;  - учить детей образовывать множественное число существительных, антонимов;  -развивать фонематические процессы, мышление;  - упражнять в составлении описательного рассказа с помощью мнемотаблицы.  **Ист. Конспект** |  | | | **4** | | | **Повторение** | |
| **3, 4 недели мая – июнь -** Логопедическое обследование на конец года, решение коррекционных задач в ходе игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной форм активности ребенка, взаимодействии в детско-родительских группах, играх в микрогруппах с другими детьми и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 2**

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**учителя - логопеда**

на **2024 – 2025** учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **1. Д и а г н о с т и ч е с к и й б л о к** | | | |
| 1. | Выявление и обследование детей с проблемами в речевом развитии в МБДОУ | А) выявление нуждающихся в логопедической помощи  Б) направление на ПМПК МБДОУ.  В)направление на городскую ПМПК | декабрь  декабрь  апрель |
| 2. | Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими ТНР | А) обследование детей  Б) беседа с педагогами о динамике речевого развития | сентябрь  апрель  в течение года |
| 3. | Обследование детей, | А) проведение диагностики  Б) заполнение речевых карт | сентябрь |
| 4. | Динамическое наблюдение в процессе обучения | Промежуточные срезы, беседы с детьми | январь  май |
| **2. О р г а н и з а ц и о н н ы й б л о к** | | |  |
| 1. | Комплектование логопедической группы | Направление выявленных детей на городскую ПМПК с целью зачисления их лог. группу на следующий учебный год. | апрель |
| 2. | Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий | А) составление перспективно-тематического плана работы с детьми  Б) составление индивидуальных перспективных планов работы с детьми  В) составление годового плана методической работы | сентябрь |
| **3. Б л о к а н а л и з а и п л а н и р о в а н и я** | | | |
| 1. | Составление графика посещения логопедич. занятий | А) составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка  Б) ознакомление воспитателей со списком детей и графиком проведения занятий | сентябрь, октябрь |
| 2. | Составление календарных планов | А) групповых и подгрупповых занятий  Б) индивидуальных занятий | в течение года |
| 3. | Работа над темой по самообразованию | Разработка практических материалов для реализации темы ««Использование ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР» | в течение года |
| 4. | Работа над пополнением  материально- методич. базы лог.кабинета | Приобретение и изготовление пособий:  А) по коррекции звукопроизношения  Б) по формированию связной речи  В) формирование психологической базы речи | в течение года |
| **4. Б л о к п р о ф и л а к т и ч е с к о й и к о н с у л ь т а т и в н о й р а б о т ы** | | | |
| 1. | Консультирование и оказание практической помощи специалистам | А) ***Воспитателям***  ***- лог.группы***   * «Игровые приемы по автоматизации звуков» * «Конструируем – развиваем речь» * «Работа по расширению словаря прилагательных»   - ***массовых групп***   * «Особенности звукопроизношения детей в возрасте 4-5 лет» * «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» * «Звуковая культура речи в младшей группе»   ***Б) Руководителю ИЗО***  1.«Расширение словарного запаса на занятиях по ИЗО деятельности»  2.Коррекция звукопроизношения  ***В) Муз.руководителю***  Работа над темпо- ритмической стороной слова, развитие звуковысотного слуха  ***Г) Инструктору по ФИЗО***  Развитие общей моторики, координации и произвольности движений у детей с ОНР  Д) ***Педагогу - психологу***  Формирование мыслительных операций | с октября по апрель |
| 2. | Участие в городских мероприятиях |  | в течение года |
| 3. | Участие в областных мероприятиях | Областной Марафон педагогического опыта в МОДЮБ | в течение года |
| 4. | Участие в работе  в МБДОУ | А) педсоветы  №1  Установочный педагогический совет  №2    №3  Педагогический совет по теме  №4  Итоговый педагогический совет  Б) в работе ПМПК  В) участие в праздниках, играх путешествиях  «Правила дорожные всем знать положено»,  «Темной ночью, ясным днем осторожней будь с огнем» | сентябрь  декабрь  апрель  май  октябрь  декабрь |
| 5. | Работа со школой | А) «Круглый стол» - совместная встреча учителей нач. классов и педагогов ДОУ  Б) взаимопосещение занятий |  |
| 6. | Работа с родителями | 1. Родительские собрания:  - «Об итогах диагностики, организация логопедической работы»  - «Об итогах коррекционной работы»  2.Дни открытых дверей для родителей  3.Консультирование родителей о динамике речевого развития  4.Групповые консультации:  - «Звуковой анализ: понятие, последовательность работы»  - «Игры и упражнения по автоматизации звуков» | сентябрь, январь  апрель  В течение года |
| **5. Б л о к к о н т р о л я** | | | |
| 1. | Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития | А) Анализ речевого материала, используемого педагогами на занятии  Б) Изучение и рекомендации в подборе стихов и песен на утренники | в течение года |
| 2. | Подведение итогов работы | А) проведение итоговой диагностики детей  Б) анализ методической работы учителя- логопеда | апрель |
| 3. | Предоставление информации о результатах работы на педсоветах | А) предоставление сведений об успеваемости воспитанников  Б) отчет о результатах проведенных методических мероприятий | апрель |
| 4. | Составление отчета о работе в городскую ПМПК | Составление отчета о результатах коррекционной работы | май |

**Приложение 3**

**Перспективное планирование коррекционной работы**

**в подготовительной логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звукопроизношение** | **Развитие навыков фонематического анализа и синтеза** | **Развитие общих речевых навыков** | **Лексика** |
| 1. **ПЕРИОД**   1.Закрепить в речи чистое произношение шипящих звуков.  2.Начать формирование правильной артикуляции звуков Р, РЬ, Л. | 1.Развивать слуховое восприятие на материале речевых звуков.  2. Закрепить представления о различиях между гласными и согласными звуками.  3.Продолжать учить выделять из ряда звуков гласные А, О, У, И, Ы, Э.  4.Упражнять в выделении согласных звуков З-ЗЬ, Д-ДЬ, Г-ГЬ, Ш из ряда звуков, слогов, слов.  5.Закрепить представления о мягкости – твёрдости, глухости – звонкости согласных звуков, научить их дифференцировать.  6. Продолжать учить определять позицию гласных и согласных звуков в слове.  7.Продолжать учить анализировать слоги, слова.  8.Учить делить слова на слоги.  9.Познакомить с ударением, учить выделять ударный слог.  10. Продолжать учить преобразовывать слоги и слова.  11.Учить составлять слова на заданный звук. | 1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  2.Работать над плавностью речи.  3.Продолжать учить изменять силу голоса.  4. Продолжать работу над выразительностью речи, чёткостью речи. | ТЕМЫ:  СЕНТЯБРЬ  1 - 2 недели - обследование  3-я неделя - Хлеб  4-я неделя – Осень  ОКТЯБРЬ  1-я неделя – Наш город  2-я неделя – Овощи. Фрукты  3-я неделя – Перелетные птицы  4-я неделя – Лес (деревья, кустарники)  5-я неделя – Ягоды. Грибы  НОЯБРЬ  1-я неделя – Дикие животные  2-я неделя – Домашние животные  3-я неделя – Домашние птицы  4-я неделя - Животные Юга и Севера |
| 1. **ПЕРИОД**   1.Закрепить в речи чистое произношение шипящих звуков, начать их автоматизацию.  2.Начать формирование правильной артикуля-ции звуков Р, РЬ, Л, их автоматизацию. | 1.Познакомить с гласными буквами Я, Е, Ё.  2.Учить обозначать мягкость согласных звуков при помощи букв Я, Е, Ё.  3. Упражнять в выделении согласных звуков Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ из ряда звуков, слогов, слов.  5. Продолжать учить определять позицию гласных и согласных звуков в слове.  6.Продолжать учить анализировать слоги, слова из 3-5 звуков.  7.Продолжать учить делить слова на слоги,  выделять ударный слог.  8. Продолжать учить преобразовывать слоги и слова, заменяя один звук, слог.  9. Учить составлять слова на заданный звук, слог.  10.Учить составлять слова из слогов.  11. Познакомить с понятием «предложение».  12. Учить анализировать предложение. | 1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  2.Работать над плавностью речи.  3.Продолжать учить произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  4. Продолжать работу над выразительностью речи, чёткостью речи. | ДЕКАБРЬ  1-я неделя – Зима. Приметы зимы  2-я неделя - Зимующие птицы  3-я неделя – Новый год  4-я неделя – Каникулы  ЯНВАРЬ  1- неделя- Каникулы  2-я неделя – Каникулы  3-я неделя – Одежда  4-я неделя – Обувь  5-я неделя– Головные уборы  ФЕВРАЛЬ  1-я неделя – Посуда  2-я неделя - Продукты питания  3-я неделя –День Защитника Отечества  4-я неделя – Интерьер, мебель |
| 1. **ПЕРИОД**   1.Закрепить в речи чистое произношение шипящих звуков, завершить их автоматизацию.  2.Начать формирование правильной артикуля-ции звуков Р, РЬ, Л, продолжать их автоматизацию. | 1.Познакомить с гласной буквой Ю.  2.Учить обозначать мягкость согласных звуков при помощи букв Я, Е, Ё, Ю.  3. Упражнять в выделении согласных звуков Ф-ФЬ, Ц, Й, Ч, Щ, из ряда звуков, слогов, слов.  5. Продолжать учить определять позицию гласных и согласных звуков в слове.  6.Продолжать учить анализировать слоги, слова.  7.Продолжать учить делить слова на слоги,  выделять ударный слог.  8. Продолжать учить преобразовывать слоги и слова, заменяя один звук, слог.  9. Учить составлять слова на заданный звук, слог.  10.Учить составлять слова из слогов.  11. Закрепить умение анализировать предложение.  12. Познакомить со знаками Ь и Ъ.  13. Учить подбирать слова к схемам. | 1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  2.Работать над плавностью речи.  3.Продолжать работать над темпом и ритмом речи.  4. Продолжать работу над выразительностью речи, чёткостью речи.  5.Совершенствовать звучность и подвижность голоса. | МАРТ  1-я неделя – 8 марта, весна  2-я неделя – Спорт  3 я неделя - Бытовая техника  4-я неделя – Профессии  АПРЕЛЬ  1-я неделя – Транспорт. Виды транспорта  2-я неделя - Космос.  3-я неделя –Транспорт.ПДД  4-я неделя – Школа  5-я неделя –Рыбы (морские, речные)  МАЙ  1-я неделя – День Победы  2-я неделя –Насекомые  3-я неделя – Комнатные растения  4-я неделя – Лето |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие грамматического строя речи** | **Обучение связному высказыванию** | **Обучение грамоте** |
| **1 ПЕРИОД**  1.Учить употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа.  2.Упражнять в употреблении формы множественного числа существительных творительного и дательного падежей.  3.Учить образовывать наречия от существительных.  4.Учить согласовывать числительные 2, 5 с существительными.  5. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном и дательном падежах.  6. Учить согласовывать местоимения НАШ, НАША, НАШИ с существительными.  7. Учить образовывать существительные с суффиксами –УШК-, -ЮШК-, -ИШК-.  8.Закрепить в речи предлоги В, ИЗ, ЗА, НАД, ПОД,С.  9. Учить образовывать притяжательные прилагательные.  10. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. | 1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  2.Продолжать обучать составлению предложений по картинке, учить распространять предложение однородными членами.  3.Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.  4.Учить составлять рассказы – сравнения.  5.Учить грамотно задавать вопросы.  5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов (по серии сюжетных картинок, по опорным сигналам, с элементами творчества). | 1.Закрепить пройденные гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э; согласные буквы М, Н, К, П, Б, Т, С, Х.  2.Познакомить с новыми буквами З, Д, Г, Ш, Я.  3.Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, печатании, рисовании.  4.Учить читать слоги и слова с пройденными и новыми буквами. |
| **2 ПЕРИОД**  1.Продолжать учить употреблять имена существительные в форме единственного и множествен-  ного числа.  2.Упражнять в употреблении формы множественного числа существительных родительного и предложного падежей.  3.Учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида; глаголы будущего времени, приставочные глаголы.  4.Учить дифференцировать глаголы прошедшего и будущего времени.  5.Продолжать учить согласовывать числительные 2, 5 с существительными.  5. Учить согласовывать числительные с существительными в родительном и предложном падежах.  6. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.  7.Учить образовывать профессии людей при помощи суффиксов –ЩИК-, -НИЦ-, -ЧИК-.  8.Закрепить в речи предлоги МЕЖДУ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА.  9. Учить образовывать родственные слова, сложные слова.  10. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  11.Учить подбирать слова- синонимы. | 1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  2.Продолжать обучать составлению сложных предложений с союзами А, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, СНАЧАЛА, ПОТОМ, ИЛИ.  3.Закрепить умение составлять описательные рассказы, рассказы – сравнения о предметах на материале пройденных лексических тем.  4.Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по опорным картинкам, с элементами творчества.  5.Учить грамотно задавать вопросы.  5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов (по серии сюжетных картинок, по опорным сигналам, с элементами творчества). | 1.Познакомить с новыми буквами Ж, Л, Е, Ё, Р.  2.Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, печатании, рисовании.  3.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.  4. Читать и печатать слоги и слова с освоенными буквами. |
| **3 ПЕРИОД**  1. Закрепить образование имён существительных единствен.и множественного числа.  2.Закрепить умение изменять существительные и прилагательные по падежам.  3. Продолжать учить дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.  4.Учить точно употреблять многозначные слова .  5.Продолжать учить согласовывать числительные 2, 5 с существительными.  6. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, сложные прилагательные.  7. Учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.  8.Учить образовывать существительные при помощи суффикса -НИЦ (посуда), -ИЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ИЩ-.  9.Закрепить в речи предлоги МЕЖДУ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД.  10. Продолжать учить образовывать родственные слова, сложные слова.  11.Учить подбирать слова- синонимы и антонимы.  12.Познакомить с переносным значением слов.  13. Учить образовывать одни части речи от других.  14. Учить употреблять наречия пространства.  15. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. | 1.Учить использовать принятые нормы вежливого речевого общения.  2.Продолжать обучать составлению сложных предложений с союзами И, НИ…НИ, ТО..ТО, НЕ ТО…НЕ ТО,.КОТОРЫЙ, ГДЕ. КУДА, КОГДА.  3.Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, рассказы - сравнения.  4.Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по опорным картинкам, по пейзажным картинкам, с элементами творчества, на заданную тему.  5.Учить составлять рассказы из личного и коллективного опыта, творческие рассказы.  6.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. | 1.Познакомить с новыми буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ь, Ъ.  2.Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, печатании, рисовании.  3.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.  4. Читать и печатать слоги, слова, предложения с освоенными буквами.  5.Учить разгадывать ребусы и кроссворды. |

**Приложение 4**

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок проведения** |
| Проведение индивидуальных бесед об итогах обследования в начале года | Сентябрь - октябрь |
| Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросу родителей | В течение года (четверг) |
| Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий | В течение года (по желанию родителей) |
| Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формирования лексико - грамматических средств языка, развитию моторики | Ежедневно, в течение года |
| Проведение тематических родительских собраний:  А) ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов.  Б) подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование.  «Готовность ребёнка к школе».  В) подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период | Октябрь  декабрь  май |
| Проведение групповых консультаций:  А) письменные  1. Звуковой анализ слов (символы и схемы). Чтение.  2. Делим слова на слоги  3. Анализ предложения  Б) устные  1. Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи  2. Развитие связной речи детей в семье с использованием технологии мнемотехники.  3. «Я умею правильно говорить!» (контроль за поставленными звуками) | ноябрь  февраль  март  декабрь  февраль  апрель |
| Совместные мероприятия:  1.Дни открытых дверей  2. Создание альбомов «Буквы разные писать» | ноябрь, май  В течение года |
| Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах | В течение года |
| Проведение консультаций с родителями детей детского сада, не посещающими логопедическую группу | В течение года (четверг) |
| Проведение консультаций с родителями детей раннего возраста  1.Я учусь говорить (развитие ЗКР)  2.Развитие речи ребенка раннего возраста  в повседневной жизни | ноябрь  март |