**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 105**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Мурманска № 105  Протокол № 1 от 30.08.24 г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ Г. Мурманска № 105  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тельянова С.А.  Приказ 126/1-\_-ОД от 30.08.24 г |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 105**

Мурманск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр** |
|  | **Общие положения** | 5 |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1. | Введение | 6 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования | 10 |
| 1.3 | Принципы дошкольного образования | 11 |
| 2 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 12 |
| 3 | Планируемые результаты реализации | 13 |
| 4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 14 |
| 5. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). | 16 |
| II | **Содержательный раздел образовательной программы** |  |
| 1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 17 |
| 1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 1.1.1. | От 1 года до 2 лет | 17 |
| 1.1.1.1. | Основные задачи образовательной деятельности | 17 |
| 1.1.1.2. | Содержание образовательной деятельности | 17 |
| 1.1.2- 1.1.6 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет. | 17 |
| 1.1.7 | Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 19 |
| 1.2. | Познавательное развитие | 19 |
| 1.2.1 | От 1 года до 2 лет | 19 |
| 1.2.1.1. | Основные задачи образовательной деятельности | 19 |
| 1.2.1.2. | Содержание образовательной деятельности | 19 |
| 1.2.2- 1.2.6 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет | 20 |
| 1.2.7 | Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | 21 |
| 1.3. | Речевое развитие | 21 |
| 1.3.1. | От 1 года 6 месяцев до 2 лет | 21 |
| 1.3.1.1. | Основные задачи образовательной деятельности | 21 |
| 1.3.1.2. | Содержание образовательной деятельности | 21 |
| 1.3.2.- 1.3.6 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет | 22 |
| 1.3.7 | Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» | 24 |
| 1.4. | Художественно – эстетическое развитие | 24 |
| 1.4.1. | От 1,5 лет до 2 лет | 24 |
| 1.4.1.1. | Основные задачи образовательной деятельности | 24 |
| 1.4.1.2. | Содержание образовательной деятельности | 24 |
| 1.4.2.- 1.4.6 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет | 25 |
| 1.4.7. | Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | 27 |
| 1.5. | Физическое развитие | 28 |
| 1.5.1. | От 1 года до 2 лет | 28 |
| 1.5.1.1. | Основные задачи образовательной деятельности | 28 |
| 1.5.1.2. | Содержание образовательной деятельности   1. Основная гимнастика; 2. Подвижные игры; 3. Формирование основ здорового образа жизни. | 28 |
| 1.5.2.- 1.5.6 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет | 29 |
| 1.5.7 | Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» | 30 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. | 30 |
| 3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 47 |
| 4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 50 |
| 5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 54 |
| 6. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧПФУОО) | 59 |
| 6.1. | Вариативные программы. | 59 |
| 7. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. | 61 |
| 8. | Иные, существенные характеристики содержания. | 63 |
| 8.1. | Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 63 |
| 8.2. | Преемственность МБДОУ №105 и МБОУ СОШ № 5: | 70 |
| 8.3. | Взаимодействие ДОУ № 105 с социумом. | 72 |
| 8.4. | Формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с образовательными областями. | 75 |
| 9. | **Рабочая программа воспитания.** |  |
| 9.1. | Введение | 78 |
| 9.2.  9.2.1. | Целевой раздел Программы воспитания.  Цели и задачи воспитания. | 79 |
| 9.2.2.  9.2.2.1 | Направления воспитания.  Патриотическое направление воспитания. | 79 |
| 9.2.2.2. | Духовно-нравственное направление воспитания. | 80 |
| 9.2.2.3. | Социальное направление воспитания. | 80 |
| 9.2.2.4. | Познавательное направление воспитания. | 80 |
| 9.2.2.5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 81 |
| 9.2.2.6. | Трудовое направление воспитания. | 81 |
| 9.2.2.7. | Эстетическое направление воспитания | 81 |
| 9.2.3. | Целевые ориентиры воспитания. | 81 |
| 9.2.3.1. | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). | 82 |
| 9.2.3.2. | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. | 82 |
| 9.3.  9.3.1. | Содержательный раздел Программы воспитания.  Уклад образовательной организации. | 84 |
| 9.3.2 | Воспитывающая среда образовательной организации. | 92 |
| 9.3.3. | Общности образовательной организации. | 94 |
| 9.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях. | 96 |
| 9.3.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации. | 98 |
| 9.3.5.1. | Работа с родителями (законными представителями). | 98 |
| 9.3.5.2. | События образовательной организации. | 102 |
| 9.3.5.3. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях. | 104 |
| 9.3.6. | Организация предметно-пространственной среды. | 105 |
| 9.3.7. | Социальное партнерство. | 109 |
| 9.4. | Организационный раздел Программы воспитания. |  |
| 9.4.1. | Кадровое обеспечение. | 111 |
| 9.4.2 | Нормативно-методическое обеспечение. | 112 |
| 9.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей. | 112 |
| 9.5. | **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧПФУОО)** | 114 |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 1 | Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы. | 115 |
| 2 | Кадровое обеспечение. | 116 |
| 3 | Материально – техническое обеспечение образовательной программы. | 117 |
| 4 | Организация предметно – пространственной развивающей среды. | 120 |
| 5 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. | 125 |
| 6 | Режим и распорядок дня. | 125 |
| 7. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧПФУОО) | 136 |
| 8. | Календарный план воспитательной работы. | 137 |
|  | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  Краткая презентация образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 | 141 |
|  | Приложение 1  **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы** | 143 |
|  | Приложение 2  **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности** | 148 |

**Общие положения**

1. «Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 105 разработана в соответствии с федеральным госу­дар­ственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»
2. Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 105 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
   1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
   2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
4. Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 105 определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы.
5. ФГОС ДО и Федеральная программа послужили основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 (далее - Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ г. Мурманска № 105; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ г. Мурманска № 105 в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
6. Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 105 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.
7. В образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
8. В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
9. Содержательный раздел образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. Организационный раздел образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 105 включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

1. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
2. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
3. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

**1.1Введение**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 (далее программа) комитета образования города Мурманска является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

**Характеристика образовательного учреждения ДОУ № 105 комитета образования администрации г. Мурманска**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 |
| Основание для разработки программы  Нормативно-правовая база | Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана  образовательная программа    1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей  ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/  2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная  ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>  3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от  14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_19558/  4. Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября  2013 г., регистрационный № 30384)  https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_154637/  5. Постановление Правительства Российской Федерации от  21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей  педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную  деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042  6. Постановление Главного государственного санитарного врача  Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении  санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические  требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления  детей и молодежи»  <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>    7. Постановление Главного государственного санитарного врача  Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении  санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-  эпидемиологические требования к организации общественного питания  населения»  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001  8. Постановление Главного государственного санитарного врача  Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных  правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования  к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов  среды обитания»  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022    9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления  образовательной деятельности по основным общеобразовательным  программам - образовательным программам дошкольного образования»  (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021  10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития  Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об  утверждении Единого квалификационного справочника должностей  руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные  характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в  Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_105703/  11. Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности  рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной  платы) педагогических работников и о порядке определения учебной  нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_175797/  12. Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима  рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников  организаций, осуществляющих образовательную деятельность  http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS  ize=1  13. Постановление Правительства Российской Федерации от  14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных  оплачиваемых отпусках»  http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_179568/  14. Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка  проведения аттестации педагогических работников организаций,  осуществляющих образовательную деятельность  http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_163666/    15. Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/ |
| Разработчики программы | Старший воспитатель Фишкова Т.А. |
| Исполнители | Педагогический коллектив дошкольного учреждения |
| Название организации  Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 105  МБДОУ г. Мурманск № 105 |
| Юридический адрес  Фактический адрес | г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д. 30/3  г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д.30/3; |
| Контакты | Тел. 43-59-24  Е-mail dou105@yandex.ru |
| Сведения о режиме работы организации | Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00. |
| Учредитель | Комитет образования г. Мурманска |
| Заведующий | Тельянова Светлана Александровна |
| Заместитель. заведующего МБДОУ | Двойнишникова Ольга Васильевна |
| Старший воспитатель | Фишкова Татьяна Анатольевна |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Сроки реализации программы | 6 лет |
| Форма обучения | очная |
| Сведения о языке, на котором осуществляется образовательная деятельность | Русский |
| Управление программой | - Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.  - Управление реализацией программы осуществляется заведующим  ДОУ и старшим воспитателем.  - Механизм реализации Программы предусматривает разграничение  деятельности всех участников образовательного процесса. |
| Источник финансирования | Бюджетные, внебюджетные. |
| Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся | Отсутствует |
| Система контроля | Мониторинг качества образования, административный, инспекционный  контроль с оказанием практической помощи. |
| Ожидаемый результат | - Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы с учетом целевых ориентиров по ФГОС;  - Положительная динамика показателей физического и психологического здоровья воспитанников.  - Функционирование доп. образовательных услуг в ДОУ, обеспечение  охвата детей дополнительными образовательными услугами не менее 80%.  - Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного  уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности составит не менее не менее 60% от общего количества детей в ДОУ  - Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных составит не менее 95%. |

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 (утвержден председателем отдела образования администрации города Мурманска от 10.06.2015 г.).
* Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 75-15 от 06.08.2015 года серия 51Л01№ 0000278

**1.2. Цели и задачи Программы**

**Целью** образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Цель достигается через решение следующих **задач:**

* 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
  2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3 Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

* 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
  2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
  4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  6. сотрудничество ДОО с семьей;
  7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен

ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета,

формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые

целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является

формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного

моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики

ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является

крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию

адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность

обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у

детей дошкольного возраста.

(Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования)

**3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | | |
| Пункт ФОП | Страница ФОП | Название пункта ФОП |
| 15.2. | 7 | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) |
| 15.3. | 8 | Планируемые результаты в дошкольном возрасте. |
| 15.3.1 | 8 | К четырем годам |
| 15.3.2 | 10 | К пяти годам |
| 15.3.3 | 12 | К шести годам |
| 15.4. | 14 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) |

**4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[2]](#footnote-2), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена **следующими требованиями ФГОС ДО**:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[3]](#footnote-3);
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[4]](#footnote-4).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми** в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Pill 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов будет осуществляться с помощью методики Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата психологических наук:

* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации».

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации».

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

**5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

1. Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Ребенок:

* осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание;
* владеет способами поведения, принятыми нравственно – этической, правовой, национальной культуре;

1. Вариативная программа «Мы живем в России»/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

Ребенок:

* выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей страны;
* имеет первоначальные представления о истории России, ее структуре, символике, главных событиях, об отдельных культурных ценностях.

1. Вариативная программа «Край мой северный чудесный»

Ребенок:

* выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своего города, края;
* имеет первоначальные представления о истории своего города, края; его структуре, символике, главных событиях, об отдельных культурных ценностях.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов будет осуществляться с помощью методики Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата психологических наук:

* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.
* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.
* Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.
* Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.
* Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7лет) дошкольной образовательной организации.

**II. Содержательный раздел образовательной программы**

**1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**1.1. Социально-коммуникативное развитие**

**1.1.1.От 1 года до 2 лет.**

**1.1.1.1.Основные задачи образовательной деятельности:**

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**1.1.2.2. Содержание образовательной деятельности.**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

**1.1.2 – 1.1.6. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | | |
| Пункт ФОП | Номер страницы ФОП | Название пункта ФОП |
| 18.3. | 21 | От 2 лет до 3 лет. |
| 18.3.1. | 21 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 18.3.2. | 21 | Содержание образовательной деятельности |
| 18.4. | 22 | От 3 лет до 4 лет |
| 18.4.1. | 22 | Основные задачи образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |
| 18.4.2. | 23 | Содержание образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |
| 18.5. | 25 | От 4 лет до 5 лет |
| 18.5.1. | 25 | Основные задачи образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |
| 18.5.2. | 25 | Содержание образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |
| 18.6. | 29 | От 5 лет до 6 лет |
| 18.6.1. | 29 | Основные задачи образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |
| 18.6.2. | 30 | Содержание образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |
| 18.7. | 33 | От 6 лет до 7 лет |
| 18.7.1. | 33 | Основные задачи образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |
| 18.7.2. | 35 | Содержание образовательной деятельности   1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения. |

**1.1.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям россии;
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.**2 Познавательное развитие**

1.**2.1.От 1 года до 2 лет.**

1.**2.1.1.В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

* 1. поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
  2. формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
  3. формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
  4. развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
  5. развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

1.**2.1.2.Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

1. Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

1. Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**1.2.2 -1.2.6.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | | |
| Пункт плана | Номер страницы ФОП | Название пункта ФОП |
| 19.3 | 41 | От 2 лет до 3 лет |
| 19.3.1. | 41 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 19.3.2. | 43 | Содержание образовательной деятельности   1. Сенсорные эталоны и познавательные действия; 2. Математические представления; 3. Окружающий мир; 4. Природа. |
| 19.4 | 41 | От 3 лет до 4 лет |
| 19.4.1. | 41 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 19.4.2. | 43 | Содержание образовательной деятельности   1. Сенсорные эталоны и познавательные действия; 2. Математические представления; 3. Окружающий мир; 4. Природа. |
| 19.5 | 45 | От 4 лет до 5 лет |
| 19.5.1. | 45 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 19.5.2. | 46 | Содержание образовательной деятельности   1. Сенсорные эталоны и познавательные действия; 2. Математические представления; 3. Окружающий мир; 4. Природа. |
| 19.6 | 47 | От 5 лет до 6 лет |
| 19.6.1. | 47 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 19.6.2. | 48 | Содержание образовательной деятельности   1. Сенсорные эталоны и познавательные действия; 2. Математические представления; 3. Окружающий мир; 4. Природа. |
| 19.4 | 50 | От 6 лет до 7 лет |
| 19.4.1. | 50 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 19.4.2. | 50 | Содержание образовательной деятельности   1. Сенсорные эталоны и познавательные действия; 2. Математические представления; 3. Окружающий мир; 4. Природа. |

1.**2.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1.**3. Речевое развитие.**

1.**3.1.От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

1.**3.1.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
2. Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
3. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
4. Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
5. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
6. Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
7. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
8. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

1.**3.1.2. Содержание образовательной деятельности.**

1. Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
2. Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
3. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
4. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**1.3.2 -1.3.6. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | | |
| Пункт ФОП | Номер страницы ФОП | Название пункта ФОП |
| 20.3. | 60 | От 2 лет до 3 лет |
| 20.3.1 | 60 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Интерес к художественной литературе. |
| 20.3.2 | 61 | Содержание образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Интерес к художественной литературе. |
| 20.4. | 62 | От 3 лет до 4 лет |
| 20.4.1 | 62 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |
| 20.4.2 | 64 | Содержание образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |
| 20.5. | 65 | От 4 лет до 5 лет |
| 20.5.1 | 65 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |
| 20.5.2 | 67 | Содержание образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |
| 20.6. | 69 | От 5 лет до 6 лет |
| 20.6.1 | 69 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |
| 20.6.2 | 71 | Содержание образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |
| 20.7. | 72 | От 6 лет до 7 лет |
| 20.7.1 | 72 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |
| 20.3.2 | 74 | Содержание образовательной деятельности   1. Формирование словаря; 2. Звуковая культура речи; 3. Грамматический строй речи; 4. Связная речь; 5. Подготовка детей к обучению грамоте; 6. Интерес к художественной литературе. |

1.**3.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1.**4. Художественно – эстетическое развитие**

1.**4.1. От 1,5 лет до 2 лет**

1.**4.1.1. Основные задачи образовательной деятельности**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
2. Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
3. Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
4. Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
5. Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

1.**4.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**1.4.2 – 1.4.6. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | | |
| Пункт ФОП | Номер страницы ФОП | Название пункта ФОП |
| 21.3. | 78 | От 2 лет до 3 лет |
| 21.3.1. | 78 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Приобщение к искусству; 2. Изобразительная деятельность; 3. Конструктивная деятельность; 4. Музыкальная деятельность; 5. Театрализованная деятельность; 6. Культурно-досуговая деятельность. |
| 21.3.2. | 80 | Содержание образовательной деятельности |
| 21.3.2.1. | 80 | Приобщение к искусству |
| 21.3.2.2. | 80 | Изобразительная деятельность:   * рисование; * лепка. |
| 21.3.2.3. | 81 | Конструктивная деятельность |
| 21.3.2.4. | 82 | Музыкальная деятельность:   * слушание; * пение; * музыкально – ритмические движения. |
| 21.3.2.5. | 82 | Театрализованная деятельность |
| 21.3.2.6. | 82 | Культурно-досуговая деятельность |
| 21.4. | 83 | От 3 лет до 4 лет |
| 21.4.1. | 83 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Приобщение к искусству; 2. Изобразительная деятельность; 3. Конструктивная деятельность; 4. Музыкальная деятельность; 5. Театрализованная деятельность; 6. Культурно-досуговая деятельность. |
| 21.4.2. | 85 | Содержание образовательной деятельности |
| 21.4.2.1. | 85 | Приобщение к искусству |
| 21.4.2.2. | 86 | Изобразительная деятельность:   * рисование; * лепка; * аппликация; * народное творчество. |
| 21.4.2.3. | 88 | Конструктивная деятельность |
| 21.4.2.4. | 89 | Музыкальная деятельность:   * слушание; * пение; * песенное творчество; * музыкально – ритмические движения; * игра на детских музыкальных инструментах. |
| 21.4.2.5. | 89 | Театрализованная деятельность |
| 21.4.2.6. | 89 | Культурно-досуговая деятельность |
| 21.4. | 90 | От 4 лет до 5 лет |
| 21.4.1. | 90 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Приобщение к искусству; 2. Изобразительная деятельность; 3. Конструктивная деятельность; 4. Музыкальная деятельность; 5. Театрализованная деятельность; 6. Культурно-досуговая деятельность. |
| 21.5.2. | 93 | Содержание образовательной деятельности |
| 21.5.2.1. | 93 | Приобщение к искусству |
| 21.5.2.2. | 94 | Изобразительная деятельность:   * рисование; * народно – декоративное творчество; * лепка; * аппликация. |
| 21.5.2.3. | 96 | Конструктивная деятельность |
| 21.5.2.4. | 96 | Музыкальная деятельность:   * слушание; * пение; * песенное творчество; * музыкально – ритмические движения; * развитие танцевально – игрового творчества; * игра на детских музыкальных инструментах. |
| 21.5.2.5. | 97 | Театрализованная деятельность |
| 21.5.2.6. | 98 | Культурно-досуговая деятельность |
| 21.6. | 99 | От 5 лет до 6 лет |
| 21.6.1. | 99 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Приобщение к искусству; 2. Изобразительная деятельность; 3. Конструктивная деятельность; 4. Музыкальная деятельность; 5. Театрализованная деятельность; 6. Культурно-досуговая деятельность. |
| 21.6.2. | 102 | Содержание образовательной деятельности |
| 21.6.2.1. | 102 | Приобщение к искусству |
| 21.6.2.2. | 103 | Изобразительная деятельность:   * предметное рисование; * сюжетное рисование; * декоративное рисование; * лепка; * декоративная лепка; * аппликация; * прикладное творчество. |
| 21.6.2.3. | 107 | Конструктивная деятельность |
| 21.6.2.4. | 107 | Музыкальная деятельность:   * слушание; * пение; * песенное творчество; * музыкально – ритмические движения; * музыкально – игровое и танцевальное творчество; * игра на детских музыкальных инструментах. |
| 21.6.2.5. | 108 | Театрализованная деятельность |
| 21.6.2.6. | 109 | Культурно-досуговая деятельность |
| 21.7. | 109 | От 6 лет до 7 лет |
| 21.7.1. | 109 | Основные задачи образовательной деятельности   1. Приобщение к искусству; 2. Изобразительная деятельность; 3. Конструктивная деятельность; 4. Музыкальная деятельность; 5. Театрализованная деятельность; 6. Культурно-досуговая деятельность. |
| 21.7.2. | 113 | Содержание образовательной деятельности |
| 21.7.2.1. | 113 | Приобщение к искусству |
| 21.7.2.2. | 114 | Изобразительная деятельность:   * предметное рисование; * сюжетное рисование; * декоративное рисование; * лепка; * декоративная лепка; * аппликация; * прикладное творчество * народное декоративно – прикладное творчество. |
| 21.7.2.3. | 118 | Конструктивная деятельность |
| 21.7.2.4. | 119 | Музыкальная деятельность:   * слушание; * пение; * песенное творчество; * музыкально – ритмические движения; * музыкально – игровое и танцевальное творчество; * игра на детских музыкальных инструментах. |
| 21.7.2.5. | 120 | Театрализованная деятельность |
| 21.7.2.6. | 121 | Культурно-досуговая деятельность |

1.**4.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1.**5. Физическое развитие.**

1.**5.1. От 1 года до 2 лет.**

1.**5.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

**1.5.1.2.Содержание образовательной деятельности.**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

1. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

1. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

**1.5.2 -1.5.6.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) от 2 лет до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | | |
| Пункт ФОП | Номер страницы ФОП | Название пункта ФОП |
| 22.3. | 124 | От 2 лет до 3 лет |
| 22.3.1 | 124 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 22.3.2 | 124 | Содержание образовательной деятельности   1. Основная гимнастика; 2. Подвижные игры; 3. Формирование основ здорового образа жизни. |
| 22.4. | 127 | От 3 лет до 4 лет |
| 22.4.1 | 127 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 22.4.2 | 127 | Содержание образовательной деятельности   1. Основная гимнастика; 2. Подвижные игры; 3. Спортивные упражнения; 4. Формирование основ здорового образа жизни 5. Активный отдых. |
| 22.5. | 130 | От 4 лет до 5 лет |
| 22.5.1 | 130 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 22.5.2 | 131 | Содержание образовательной деятельности   1. Основная гимнастика; 2. Подвижные игры; 3. Спортивные упражнения; 4. Формирование основ здорового образа жизни 5. Активный отдых. |
| 22.6. | 134 | От 5 лет до 6 лет |
| 22.6.1 | 134 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 22.6.2 | 135 | Содержание образовательной деятельности   1. Основная гимнастика; 2. Подвижные игры; 3. Спортивные игры; 4. Спортивные упражнения; 5. Формирование основ здорового образа жизни 6. Активный отдых. |
| 22.7. | 140 | От 6 лет до 7 лет |
| 22.7.1 | 140 | Основные задачи образовательной деятельности |
| 22.7.2 | 141 | Содержание образовательной деятельности   1. Основная гимнастика; 2. Подвижные игры; 3. Спортивные игры; 4. Спортивные упражнения; 5. Формирование основ здорового образа жизни 6. Активный отдых. |

1.**5.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* 1. воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  2. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  3. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  4. воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  5. приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  6. формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.**

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МБДОУ Г. Мурманска № 105 использует **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО.

*На основе сетевого взаимодействия к работе в МБДОУ г. Мурманска № 105 привлечены следующие специалисты:*

*- инструктор по адаптивной физкультуре;*

*- руководитель изостудии.*

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Формы, способы, методы и средства** реализации образовательной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

* в раннем возрасте (1 год - 3 года):
  1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
  2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
  3. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
  4. двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  5. игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
  6. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь;
  7. изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
  8. самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
  9. музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).
* в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
  1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
  3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
  6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  8. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые для решения задач воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организации опыта поведения и деятельности | осознания детьми опыта поведения и деятельности | мотивации опыта поведения и деятельности |
| приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |

Методы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные методы | Познавательные методы |
| Словесные  Наглядные  Практические | * 1. Информационно-рецептивный метод. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); |
| * 1. Репродуктивный метод. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| * 1. Метод проблемного изложения. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| * 1. Эвристический метод. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| * 1. Исследовательский метод. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные **средства,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| демонстрационные и раздаточные; | визуальные, аудийные, аудиовизуальные; | естественные и искусственные | реальные и виртуальные. |

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
2. предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
3. игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
4. коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
5. познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
6. чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
7. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
8. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
9. музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ Г. Мурманска № 105 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | | *Возраст* | | *Совместная деятельность* | | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность* |
| *В сфере социальных отношений* | | *2-5 лет* | | *Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность*  *(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)* | | *Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);*  *Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);*  *Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)* | *Игровая деятельность, дидактические игры,*  *сюжетно-ролевые игры, самообслуживание* |
| *5-7 лет* | | *Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники,*  *просмотр видеофильмов,*  *театрализованные постановки, решение задач* | | *Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);*  *Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);*  *дежурство; тематические досуги.*  *Минутка вежливости* | *Игровая деятельность*  *(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),*  *дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть* |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.* | | *2-7 лет* | | *познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы* | | *Игра*  *Наблюдение*  *Упражнение* | *рассматривание иллюстраций,*  *дидактическая игра, изобразительная деятельность* |
| *5-7 лет* | | *познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,*  *чтение* | | *Объяснение*  *Напоминание*  *Наблюдение* | *рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация* |
| *В области формирования основ безопасного поведения.* | | *5-7 лет* | | *Беседы, обучение,*  *Чтение*  *Объяснение, напоминание*  *Упражнения,*  *Рассказ*  *Продуктивная*  *Деятельность*  *Рассматривание*  *иллюстраций*  *Рассказы, чтение*  *Целевые прогулки* | | *Дидактические и настольно-печатные игры;*  *Сюжетно-ролевые игры*  *Минутка безопасности*  *Показ, объяснение,*  *бучение, напоминание* | *Рассматривание*  *иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная*  *деятельность*  *Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,*  *Творческие задания,*  *Рассматривание*  *Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная*  *деятельность* |
| *В сфере трудового воспитания.* | | | | | | | |
| *Самообслуживание* | *2-4 года* | | *Напоминание,*  *беседы, потешки*  *Разыгрывание игровых ситуаций* | | *Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание*  *Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания* | | *Дидактическая игра Просмотр видеофильмов* |
| *4-5 лет* | | *Упражнение, беседа, объяснение, поручение*  *Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг* | | *Показ, объяснение,*  *обучение, напоминание*  *Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.* | | *Рассказ, потешки,*  *Напоминание*  *Просмотр видеофильмов,*  *Дидактические игры* |
| *5-8 лет* | | *Чтение художественной литературы*  *Поручения, игровые ситуации,*  *Досуг* | | *Объяснение,*  *обучение, напоминание*  *Дидактические и развивающие игры* | | *Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,*  *сюжетно-ролевые игры* |
| *Общественно- полезный*  *труд* | *2-4 года* | | *Обучение, наблюдение*  *поручения, рассматривание иллюстраций.*  *Чтение художественной литературы,*  *просмотр видеофильмов,* | | *Обучение, показ, объяснение,*  *Наблюдение.*  *Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий* | | *Продуктивная деятельность,*  *поручения,*  *совместный труд детей* |
| *4-5 лет* | | *Обучение, поручения,*  *совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность*  *Чтение художественной литературы,*  *просмотр видеофильмов* | | *Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей* | | *Творческие задания, дежурство,*  *задания,*  *поручения*  *совместный труд детей* |
| *5-8 лет* | | *Обучение,*  *коллективный труд, поручения,*  *дидактические игры, продуктивная деятельность,*  *экскурсии* | | *Обучение, показ, объяснение*  *Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,*  *участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.*  *Уборка постели после сна,*  *Сервировка стола,*  *Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их* | | *Творческие задания, дежурство,*  *задания,*  *поручения* |
| *Труд в природе* | *2-4 года* | | *Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы* | | *Показ, объяснение, обучение наблюдение*  *Дидакт. и развивающие игры.*  *Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.*  *Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.*  *Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными* | | *Продуктивная деятельность,*  *тематические досуги* |
| *4-5 лет* | | *Обучение,*  *совместный труд детей и взрослых,*  *беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра*  *Просмотр видеофильмов* | | *Показ, объяснение,*  *обучение напоминания*  *Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,*  *участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.*  *Подкормка птиц.*  *Работа на огороде и цветнике* | | *Продуктивная деятельность,*  *ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги* |
|  | *5-7 лет* | | *Обучение,*  *совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра*  *Просмотр видеофильмов целевые прогулки* | | *Показ, объяснение, обучение напоминания*  *Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.*  *Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы* | | *Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги* |
| *Ручной труд* | *5-8лет* | | *Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность* | | *Показ, объяснение, обучение, напоминание*  *Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,*  *Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,*  *Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности*  *Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.* | | *Продуктивная деятельность* |
| *Уважение к труду взрослых* | *3-5 лет* | | *Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций* | | *Дидактические игры,*  *Сюжетно-ролевые игры,*  *чтение,*  *закрепление* | | *Сюжетно-ролевые игры,*  *обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность* |
| *5-7 лет* | | *Экскурсии,*  *наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,*  *просмотр видео* | | *Дидактические игры,*  *обучение,*  *чтение,*  *практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,*  *создание альбомов,* | | *Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры* |

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Возраст* | *Совместная деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность* |
| *Математические представления*  *количество и счет*  *величина*  *форма*  *ориентировка в пространстве*  *ориентировка во времени* | *2-5 лет* | *Интегрированные деятельность*  *Упражнения*  *Игры (дидактические, подвижные)*  *Рассматривание (ср. гр.)*  *Наблюдение (ср. гр.)*  *Чтение (ср. гр.)*  *Досуг* | *Игровые упражнения*  *Напоминание*  *Объяснение*  *Рассматривание (ср. гр.)*  *Наблюдение (ср. гр.)* | *Игры (дидактические, развивающие, подвижные)* |
| *5-7 лет* | *Интегрированные занятия*  *Проблемно-поисковые ситуации*  *Упражнения*  *Игры (дидактические, подвижные)*  *Рассматривание*  *Наблюдение*  *Досуг, КВН, Чтение* | *Игровые упражнения*  *Объяснение*  *Рассматривание*  *Наблюдение* | *Игры (дидактические, развивающие, подвижные)* |
| *Сенсорные эталоны и познавательные действия* | *2-5 лет* | *Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде*  *Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования*  *Игровые упражнения*  *Игры (дидактические, подвижные)*  *Показ*  *Игры экспериментирования*  *(ср. гр.)*  *Простейшие опыты* | *Игровые упражнения*  *Напоминание*  *Объяснение*  *Обследование*  *Наблюдение*  *Наблюдение на прогулке*  *Развивающие игры* | *Игры (дидактические, развивающие, подвижные)*  *Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов*  *Наблюдение*  *Интегрированная детская деятельность*  *(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)* |
| *5-7 лет* | *Интегрированные занятия*  *Экспериментирование*  *Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде*  *Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования*  *Игровые упражнения*  *Игры (дидактические, подвижные)*  *Показ*  *Тематическая прогулка* | *Игровые упражнения*  *Напоминание*  *Объяснение*  *Обследование*  *Наблюдение*  *Наблюдение на прогулке*  *Игры экспериментирования*  *Развивающие игры*  *Проблемные ситуации* | *Игры (дидактические, развивающие, подвижные)*  *Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов*  *Наблюдение*  *Интегрированная детская деятельность*  *(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)* |
| *Окружающий мир*  *Природа* | *2-5 лет* | *Сюжетно-ролевая игра*  *Игровые обучающие ситуации*  *Наблюдение*  *Целевые прогулки*  *Игра-экспериментирование*  *Исследовательская деятельность*  *Конструирование*  *Развивающие игры*  *Экскурсии*  *Ситуативный разговор*  *Рассказ*  *Беседы*  *Экологические, досуги, праздники, развлечения* | *Сюжетно-ролевая игра*  *Игровые обучающие ситуации*  *Рассматривание*  *Наблюдение*  *Труд в уголке природе*  *Экспериментирование*  *Исследовательская деятельность*  *Конструирование*  *Развивающие игры*  *Экскурсии*  *Рассказ*  *Беседа* | *Сюжетно-ролевая игра*  *Игровые обучающие ситуации*  *Игры с правилами*  *Рассматривание*  *Наблюдение*  *Игра-экспериментирование*  *Исследовательская деятельность*  *Конструирование*  *Развивающие игры* |
| *5-7 лет* | *Сюжетно-ролевая игра*  *Игровые обучающие ситуации*  *Наблюдение*  *Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов*  *Труд в уголке природе, огороде, цветнике*  *Целевые прогулки*  *Экологические акции*  *Экспериментирование, опыты*  *Моделирование*  *Исследовательская деятельность*  *Комплексные, интегрированные занятия*  *Конструирование*  *Развивающие игры*  *Беседа*  *Рассказ*  *Создание коллекций, музейных экспозиций*  *Проектная деятельность*  *Проблемные ситуации*  *Экологические, досуги, праздники, развлечения* | *Сюжетно-ролевая игра*  *Игровые обучающие ситуации*  *Наблюдение*  *Труд в уголке природе, огороде, цветнике*  *Подкормка птиц*  *Выращивание растений*  *Экспериментирование*  *Исследовательская деятельность*  *Конструирование*  *Развивающие игры*  *Беседа*  *Рассказ*  *Создание коллекций*  *Проектная деятельность*  *Проблемные ситуации* | *Сюжетно-ролевая игра*  *Игры с правилами*  *Рассматривание*  *Наблюдение*  *Экспериментирование*  *Исследовательская деятельность*  *Конструирование*  *Развивающие игры*  *Моделирование*  *Самостоятельная художественно-речевая деятельность*  *Деятельность в уголке природы* |

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Возраст* | *Совместная деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность* |
| *Связная речь;* | *2-5 лет* | *Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.*  *Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)*  *Сюжетно-ролевая игра.*  *Игра-драматизация.*  *Работа в книжном уголке*  *Чтение, рассматривание иллюстраций*  *- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование*  *(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)*  *- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.*  *- Хороводные игры, пальчиковые игры.* | *- Речевое стимулирование*  *(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)*  *- формирование элементарного реплицирования.*  *- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.*  *- Хороводные игры, пальчиковые игры.*  *- Образцы коммуникативных кодов взрослого.*  *- Тематические досуги.* | *- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)*  *Совместная предметная и продуктивная деятельность детей*  *(коллективный монолог).*  *Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)*  *Игры в парах и совместные игры*  *(коллективный монолог)* |
| *5-7 лет* | *- Имитативные упражнения, пластические этюды.*  *- Сценарии активизирующего общения.*  *- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)*  *- Коммуникативные тренинги.*  *- Совместная продуктивная деятельность.*  *- Работа в книжном уголке*  *- Экскурсии.*  *- Проектная деятельность* | *- Поддержание социального контакта*  *(фатическая беседа, эвристическая беседа).*  *Образцы коммуникативных кодов взрослого.*  *- Коммуникативные тренинги.*  *- Тематические досуги.*  *- Гимнастики*  *(мимическая, логоритмическая)* | *- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей*  *- Сюжетно-ролевая игра.*  *- Игра- импровизация по мотивам сказок.*  *- Театрализованные игры.*  *- Игры с правилами.*  *- Игры парами (настольно-печатные)*  *- Совместная*  *продуктивная деятельность детей* |
| *2.*  *Развитие всех компонентов устной речи*  *Формирование словаря;*  *Звуковая культура речи;*  *Грамматический строй речи;* | *2 -5 лет* | *- Артикуляционная гимнастика*  *- Дид. игры, настольно-печатные игры*  *- Продуктивная деятельность*  *- Разучивание стихотворений, пересказ*  *- Работа в книжном уголке*  *- Разучивание скороговорок, чистоговорок.*  *- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине* | *.Называние, повторение, слушание*  *- Речевые дидактические игры.*  *- Наблюдения*  *- Работа в книжном уголке;*  *- Чтение. Беседа*  *- Разучивание стихов* | *Совместная*  *продуктивная и игровая деятельность детей.*  *Словотворчество* |
| *5-7 лет* | *-Сценарии активизирующего общения.*  *- Дидактические игры*  *-Игры-драматизации*  *- Экспериментирование с природным материалом*  *- Разучивание, пересказ*  *- Речевые задания и упражнения*  *- Разучивание скороговорок, чистоговорок.*  *- Артикуляционная гимнастика*  *- Проектная деятельность*  *- Обучению пересказу литературного произведения* | *- Речевые дидактические игры.*  *-Чтение, разучивание*  *- Беседа*  *- Досуги*  *- Разучивание стихов* | *- Игра-драматизация*  *- Совместная*  *продуктивная и игровая деятельность детей.*  *- Самостоятельная художественно-речевая деятельность* |
| *3. Интерес к художественной литературе.* | *2-5 лет* | *Подбор иллюстраций*  *Чтение литературы.*  *Подвижные игры*  *Физкультурные досуги*  *Заучивание*  *Рассказ*  *Обучение*  *Экскурсии*  *Объяснения* | *Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа*  *Рассказ*  *чтение*  *Д/и*  *Настольно-печатные игры*  *Игры-драматизации,* | *Игры*  *Дид игры*  *Театр*  *Рассматривание иллюстраций*  *Игры*  *Продуктивная деятельность*  *Настольно-печатные игры Беседы*  *Театр* |
| *5-7 лет* | *Чтение художественной и познавательной литературы*  *Творческие задания Пересказ*  *Литературные праздники*  *Досуги*  *Презентации проектов*  *Ситуативное общение*  *Творческие игры*  *Театр*  *Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок* | *Физкультминутки, прогулка,*  *Работа в театральном уголке*  *Досуги*  *кукольные спектакли*  *Организованные формы работы с детьми*  *Тематические досуги*  *Самостоятельная детская деятельность Драматизация*  *Праздники*  *Литературные викторины* | *Пересказ*  *Драматизация*  *Рассматривание иллюстраций*  *Продуктивная деятельность*  *игры* |

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Возраст* | *Совместная деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность* |
| *Развитие*  *продуктивной деятельности*  *рисование*  *лепка*  *аппликация*  *конструирование*  *2.Развитие*  *детского творчества*  *3. Приобщение к изобразительному искусству* | *2-5 лет* | *Наблюдения по ситуации*  *Занимательные показы*  *Наблюдения по ситуации*  *Индивидуальная работа с детьми*  *Рисование*  *Аппликация*  *Лепка*  *Сюжетно-игровая ситуация*  *Выставка детских работ*  *Конкурсы*  *Интегрированные занятия* | *Интегрированная детская деятельность*  *Игра*  *Игровое упражнение*  *Проблемная ситуация*  *Индивидуальная работа с детьми* | *Самостоятельная художественная деятельность*  *Игра*  *Проблемная ситуация*  *Игры со строительным материалом*  *Постройки для сюжетных игр* |
| *5-7 лет* | *Рассматривание предметов искусства*  *Беседа*  *Экспериментирование с материалом*  *Рисование*  *Аппликация*  *Лепка*  *Художественный труд*  *Интегрированные занятия*  *Дидактические игры*  *Художественный досуг*  *Конкурсы*  *Выставки работ декоративно-прикладного искусства* | *Интегрированная детская деятельность*  *Игра*  *Игровое упражнение*  *Проблемная ситуация*  *Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность*  *Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи*  *Развивающие игры*  *Рассматривание чертежей и схем* | *Самостоятельное художественное творчество*  *Игра*  *Проблемная ситуация* |
| *4.Развитие музыкально-художественной деятельности;*  *приобщение к музыкальному искусству*  *Слушание*  *Пение*  *Песенное творчество*  *Музыкально-ритмические движения*  *Развитие танцевально-игрового творчества*  *Игра на детских музыкальных инструментах* | *2-5 лет* | *Занятия*  *Праздники, развлечения*  *Музыка в повседневной жизни:*  *-Театрализованная деятельность*  *-Слушание музыкальных сказок,*  *-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов*  *- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;*  *Игры, хороводы*  *- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)*  *- Празднование дней рождения* | *Использование музыки:*  *-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;*  *- на музыкальных занятиях;*  *- во время умывания*  *- в продуктивных видах деятельности*  *- во время прогулки (в теплое время)*  *- в сюжетно-ролевых играх*  *- перед дневным сном*  *- при пробуждении*  *- на праздниках и развлечениях* | *Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.*  *Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты*  *Игры в «праздники», «концерт»*  *Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии*  *Импровизация танцевальных движений в образах животных,*  *Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,*  *Музыкально-дидактические игры* |
| *5-7 лет* | *Занятия*  *Праздники, развлечения*  *Музыка в повседневной жизни:*  *-Театрализованная деятельность*  *-Слушание музыкальных сказок,*  *- Беседы с детьми о музыке;*  *-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов*  *- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;*  *- Рассматривание портретов композиторов*  *- Празднование дней рождения* | *Использование музыки:*  *-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;*  *- на музыкальных занятиях;*  *- во время умывания*  *- во время прогулки (в теплое время)*  *- в сюжетно-ролевых играх*  *- перед дневным сном*  *- при пробуждении*  *- на праздниках и развлечениях*  *Инсценирование песен*  *-Формирование танцевального творчества,*  *-Импровизация образов сказочных животных и птиц*  *- Празднование дней рождения* | *Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО*  *Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений*  *Инсценирование содержания песен, хороводов*  *Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры*  *Игры-драматизации*  *Аккомпанемент в пении, танце и др*  *Детский ансамбль, оркестр*  *Игра в «концерт», «музыкальные занятия»* |

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы*  *(задачи, блоки)* | *Возраст* | *Режимные моменты* | *Совместная*  *деятельность*  *с педагогом* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* |
| *I.*  *Основные движения Ходьба* | *младшийсредний, старший* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации* |
| *Упражнения в равновесии* | *младший, средний, старший* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания* |
| *Бег* | *младший*  *средний, старший,* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания* |
| *Катание, бросание, ловля, метание,* | *младший, средний, старший,* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания* |
| *Ползание, лазанье* | *младший, средний, старшй,* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации* |
| *Прыжки* | *младший, средний, старший* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации* |
| *Строевые упражнения* | *младший, средний, старший* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации* |
| *Ритмическая гимнастика* | *младший, средний, старший* | *Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания* | *Творческие задания, создание игровой ситуации* |
| *II*  *Общеразвивающие упражнения* | *младший, средний, старший* | *Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания* | *Творческие задания, создание игровой ситуации* |
| *Спортивные упражнения* | *младший, средний, старший* | *Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги* | *Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги* |
| *Подвижные игры* | *младший, средний, старший* | *Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги* | *Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»* | *Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»* |

**3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ДОО | | | |
| образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; | образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; | самостоятельную деятельность детей; | взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО; |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | * + - 1. Самостоятельная деятельность детей |
| 2. Совместная деятельность педагога и детей:  1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;   * 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;   2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;   3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;   4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. | |
| Основная задача педагога **в утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.  Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:  элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  работу с родителями (законными представителями). |
| Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий.** | Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки,** включает: |
| Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.  При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.  Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  экспериментирование с объектами неживой природы;  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  проведение спортивных праздников (при необходимости).  Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). |
| **Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** | |
| Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.  К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**  Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных **видов детских инициатив:**  в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);  в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);  в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);  коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);  чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).  Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.  В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. | |

**4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы самостоятельной инициативной деятельности детей | |
| * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; * свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; * игры - импровизации и музыкальные игры; * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; * логические игры, развивающие игры математического содержания; * самостоятельная деятельность в книжном уголке; * самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; * самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. | |
| Условия поддержки детской инициативы | Способы и приемы поддержки детской инициативы |
| * 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;   2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;   3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;   4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;   5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;   6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;   7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;   8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. | * 1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.   2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.   3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.   4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.   5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.   6. Педагог уделяет особое внимание обогащению Р1И1С, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| **Особенности поддержки детской инициативы педагогом в разные возрастные периоды воспитанников** | |
| В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.  Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |
| Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. | |

*В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать* ***ряд общих требований:***

*развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;*

*создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;*

*постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;*

*тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;*

*ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;*

*«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;*

*поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.*

***Направления поддержки детской инициативы:***

*подготовка среды, представление новых материалов;*

*оказание помощи, не делая ничего за ребёнка;*

*поощрение самостоятельности и активности;*

*собственный пример;*

*показ образцов выполнения деятельности;*

*совместная с ребёнком деятельность;*

*помощь в планировании дня и более далёких событий, анализ результатов дня.*

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста | Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: |
| Цели:   1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.   Задачи:   1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;    1. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;    2. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;    3. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;    4. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. | * + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;     2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;     3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;     4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;     5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. |
| Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ Г. Мурманска № 105 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения ребёнка.** | |
| Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:   1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).   Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) | | | |
| Диагностико-аналитическое направление | Просветительское направление | | Консультационное направление |
| включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; | предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; | | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |
| **Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями** (законными представителями).  Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. | | | |
| * 1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | * 1. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | | |
| Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. | | Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога** и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. | |
| **Формы взаимодействия с родителями** (законными представителями): групповые и (или) индивидуальные. | | | |

**6.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧПФУОО)**

**6.1. Вариативные программы**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также программ, созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

на сложившиеся традиции Организации или Группы.

Данная часть Программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Ссылка на методический комплект | Описание | Возраст детей | |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева  <http://дс105.мурманск-обр.рф/wp-content/uploads/2022/09/my-zhivem-v-rossii.pdf> | Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также направлена на воспитание ответственности за свои поступки. | | 5 -7 |
| 2 | Социально – коммуникативное и познавательно развитие | Программа Зеленова Н.Г.Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007  <http://дс105.мурманск-обр.рф/wp-content/uploads/2022/09/my-zhivem-v-rossii.pdf> | Направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет. | | 4 – 7 |
| **Вариативная программа «Край мой северный чудесный» (внедрение региональной составляющей в образовательный процесс МБДОУ г. Мурманска № 105)**  Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс  ознакомления с региональными особенностями Мурманской области.  Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по краеведению направлено на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.  Задачи:   * познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России; * познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом; * прививать любовь к самобытной культуре Мурманской области; * формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны; * дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Мурманска; * воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков; * выявлять и поддерживать семейные традиции; * приобщать воспитанников к поисковой деятельности.   Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.  **Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами:  - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;  - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);  - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);  - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);  - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;  - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;  - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).  Планируемые результаты:   * имеет первичные представления об истории родного города; достопримечательностях города Мурманска; о людях, про­славивших Мурманскую область; * знает государственную символику родного города; * проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции; * знает культурные традиции русского народа; * проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Мурманской области, предметы русского быта, элементы народного костюма; * знает представителей растительного и животного мира Мурманской области. | | | | | |

**7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: | |
| психолого-педагогическое обследование | КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты. |
| проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий |
| мониторинг динамики развития обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает в себя: | | | |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |
| Задачи КРР на уровне ДО: | | | |
| * определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; * своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; * осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); * оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; * содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; * выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; * реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. | | | |
| КРР организуется:   * по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); * на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. | | | |
| КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.  Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ Г. Мурманска № 105. | | | |
| Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | | | |
| * 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; | | * 1. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; | |
| * 1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; | | * 1. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). | |
| * 1. обучающиеся с ООП: * с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; * обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; * обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; * одаренные обучающиеся; | | | |
| КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ Г. Мурманска № 105 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий. | | | |
| КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. Содержание КРР на уровне ДО. | | | |
| 28.1. | 168 | Диагностическая работа | |
| 28.2 | 168 | . КРР | |
| 28.3 | 169 | Консультативная работа | |
| 28.4 | 169 | Информационно-просветительская работа | |
| Коррекционно – развивающая работа с различными целевыми группами обучающихся | | | Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами – п. 28.5, стр.170 |
| КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п. 28.6, стр.170 | | | Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7, стр.171 |
| Направленность КРР с билингвальными обучающимися – п. 28.8, стр.171 | | | КРР с целевой группой обучающихся «группы риска» - п. 28.9, стр.172 |

**8.Иные, существенные характеристики содержания.**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с образовательными областями.**

**8.1. Система физкультурно-оздоровительной работы** в ДОУ

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* противорецидивное лечение хронических заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система физкультурно-оздоровительной работы с учётом регионального компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| 1. | **Педагогический мониторинг** | | | |
| 1.1 | Определение уровня индивидуальной физической подготовленности детей | Все группы | 2 раза в год  (сентябрь, апрель) | Ст.медсестра  Инструктор ФК  Воспитатели |
| 1.2 | Диспансеризация |  | 1 раз в год | Ст.медсестра |
| 2. | **Обеспечение здорового ритма жизни** | | | |
| 2.1 | - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | ясельные группы  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  Ст.медсестра,  педагоги  все педагоги, медсестра,  педагог-психолог |
| 3. | **Двигательная активность** | | | |
| 3.1. | Утренняя и бодрящая гимнастика  после сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ФК |
| 3.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию:   * в физкультурном зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ФК  Воспитатели |
| 3.3. | Музыкально-ритмические занятия | Все группы | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель |
| 3.4. | Двигательная разминка во время  перерыва между занятиями | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 3.5. | Фестиваль физкультуры и спорта  «Белый медвежонок» | Все группы | март | Инструктор ФК Воспитатели |
| 3.6 | Дополнительные услуги | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ФК |
| 3.7. | Развлекательные спортивные  мероприятия в период выхода детей из полярной ночи | Все группы  Все группы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц | Инструктор ФК Воспитатели |
| 3.8. | Физкультурные праздники | все группы  подготовительная | 1 раз в год  1 раз в год | Инструктор ФК  Воспитатели,  Муз. рук. |
| 3.9. | Каникулы  (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 раз в год  (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **4.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** | | | |
| 4.1. | Витаминотерапия | Все группы | курсы 2 раза  в год | Ст. медсестра |
| 4.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели |
| 4.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Ст. медсестра |
| 4.4. | Кварцевание групп | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Ст. медсестра |
| **5.** | **Закаливание** | | | |
| 5.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 5.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 5.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 5.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| **6.** | **Нетрадиционные формы оздоровления** | | | |
| 6.1. | Воздушные ванны | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 6.2. | Босохождение по массажным  коврикам | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 6.3. | Гимнастика для глаз | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 6.4. | Оздоровительные паузы на занятиях  и в свободной деятельности | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| **7.** | **Работа с педагогами** | | | |
| 7.1. | Итоги оздоровительной работы | Все группы | май | Ст. медсестра |
| 7.2. | Оформление «тетрадей здоровья» | Все группы | ежемесячно | воспитатели |
| 7.3. | Контроль за физическим развитием и  здоровьем детей | Все группы |  | Ст. медсестра |
| 7.4. | Анализ пропусков ребенком детского  сада по болезни | Все группы | ежемесячно | Ст. медсестра |

**Модель двигательного режима воспитанников всех возрастных групп МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | 2 ясельная группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физкультминутка во время ОД статического характера | 1 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. |
| Физкультурная пауза между ОД статического характера | - | - | - | 5 мин. (пн.,чт.) | 5 мин.( вт, ср, чт, пт) |
| Физическая культура | 2 по 9 мин. | 3 по 15 мин. | 3 по 20 мин. | 3 по 25 мин. | 3 по 30 мин. |
| Музыка | 2 по 9 мин. | 2 по 15 мин. | 2 по 15 мин. | 2 по 25 мин. | 2 по 30 мин. |
| Прогулка:  - подвижные игры, упражнения  - оздоровительный бег  - самостоятельная двигательная активность | 5 мин. | 7 мин. | 10 мин. | 15 мин. (кроме вт.) | 15 мин. (кроме вт.) |
| 30-40 с | 50-60 с | 1-1,5 мин. | 2 мин.  (кроме вт.) | 2 мин.  (кроме вт.) |
| 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 10 мин.  (чт,пт. - 5мин.) | 9 мин.  (чт,пт. - 5мин.) |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | 5 мин. | 7 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. |
| Самост. двигательная активность в группе | 15 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 13 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движ. | *ежедневно по 10 мин.* | | | | |
| Физкультурные досуги | *10 мин.*  *1раз в месяц* | *15 мин.*  *1раз в месяц* | *20 мин.*  *1раз в месяц* | *до 30 мин.*  *1раз в месяц* | *до 40 мин.*  *1 раз в месяц* |
| Физкультурные праздники | *-* | *до 25 мин.*  *1-2 раза в год* | *до 45 мин.*  *2 раза в год* | *до 60 мин.*  *2 раза в год* | *до 60 мин.*  *2 раза в год* |
| Дни здоровья | **1** *раз в месяц* | **1** раз в квартал | **1**раз в квартал | **1**раз в квартал | 1раз в квартал |
| Неделя здоровья |  | *1 раз в год* | *1 раз в год* | *1 раз в год* | *1 раз в год* |
| Всего в день | 60 мин | 1 час 11 мин. | Вт.,ср.,пт-  1ч 28 мин  Пн., чт-1ч 23 мин | Пн-1ч 34 мин  Вт-1ч 37мин  Ср-1ч 34 мин  Чт-1ч 24 мин  Пт-1ч 34 мин | Пн-1ч 41 мин  Вт-1ч 24 мин  Ср -1ч 36 мин  Чт-1ч 32мин  Пт-1ч 37 мин |
| Всего в неделю | 5 часов | 5 часов 55 мин. | 7 часов 10 мин | 7 ч 43 мин. | 7 часов 50 |
|  | По СанПиН не менее 1 часа в день | | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Периодичность** | **Дозировка** | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| облегченная одежда | в течение  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий,  после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 4 часов,  в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости  от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин.,  в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,  в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  | + | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  | + | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, после сна | ежедневно  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
| босохождение по массажным дорожкам | - | ежедневно  в течение года | 3-5 мин | + | + | + | + | + |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

**8.2. Преемственность МБДОУ г. Мурманска №105 и МБОУ СОШ № 5:**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ № 105 и МБОУ СОШ № 5 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ СОШ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель преемственности МБДОУ №105 и МБОУ СОШ №5:**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

* в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
* формах и методах работы педагогов с детьми;
* осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

1. Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ №105 и МБОУ СОШ № 5 который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.
2. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
3. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности
4. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

5. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

6.Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования:**

*- на дошкольной ступени:*

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- *на ступени начальной школы:*

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Алгоритм работы по преемственности МБДОУ г. Мурманска №105 и МБОУ СОШ №5**

**1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

* учет и постановка детей в детский сад
* медицинское обследование
* адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад психолого-педагогическое

сопровождение ребенка.

**2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

* Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
* Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
* Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
* Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
* Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
* Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.).
* Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

**3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.**

* Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
* Составление характеристик на выпускников ДОУ.
* Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**8.3. Взаимодействие МБДОУ г. Мурманска №105 с социумом.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Учреждения города** | **Задачи, решаемые в совместной работе.**  **План действий** | **Сроки** |
| **Образование** | Мурманский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ИРО, график повышения квалификации ДОУ. |
| Мурманский педагогический колледж | участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом | По плану МПК |
| Мурманский арктический университет | обучение на заочном отделении | По плану МАУ |
| Ресурсные центры на базе ДОУ города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | В течение учебного года |
| МБОУ CОШ № 5 | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:  - познавательные беседы с детьми;  - экскурсия в школу детей подготовительных групп;  - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;  - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.  2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. | В течение года.  Октябрь  Октябрь  Зимние  каникулы.  Ноябрь  Постоянно |
|  | ИИЦ № 5 | 1. Составление договора о взаимострудничестве.  2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:  - экскурсии  - беседы  - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.  3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. | Август  По календарю знаменательных событий и памятных дат  4 неделя марта – неделя детской книги,  по календарю знаменательных событий и памятных дат |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. | В течение года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | В течение года |
|  | ЭКО центр г. Мурманска | Совместные акции, выставки детских работ. | В течение года |
|  | Краеведческий музей | Знакомство детей с историей родного края, природой «Мурманской области» | В течение года |
| **Физкультура**  **и спорт** | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в пробеге воспитанников дошкольных образовательных учреждений | По плану комитета |
| **Информационность** | СМИ  (Федеральный уровень) | журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| **Социальной защиты населения** | МУ «Центр социального обслуживания населения» | изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны со знаменательными датами. | По просьбе МУ |
| Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | По плану центра |
| **Медицина** | Детская поликлиника  № 5 | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  - экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия МБДОУ Г. Мурманска № 105 с социальными партнерами выступают:

* + Открытость ДОУ.
  + Установление доверительных и деловых контактов.
  + Использование образовательного и творческого потенциала социума.
  + Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурсы, игры-путешествия и т.д.
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
* Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**8.4.Формы взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с образовательными областями.**

|  |
| --- |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию**   1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований к МБДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию**   1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  * чему мы научимся; * наши достижения; * познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ; * выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).  1. «Академия для родителей»:  * выявление психолого-педагогических затруднений в семье; * преодоление сложившихся стереотипов; * повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; * пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию**   1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся. * Наши достижения. * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  1. «Академия для родителей».  * выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * преодоление сложившихся стереотипов, * повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера, дни чтецов на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.). 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**  **по художественно - эстетическому развитию**   1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 13. Организация совместных посиделок. 14. Чтение стихов детьми и родителями. |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию**   1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Консультация в рамках собрания, для родителей, по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |

**9. Рабочая программа воспитания.**

**9.1. Введение**

* 1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
  2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[5]](#footnote-5).
  3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[6]](#footnote-6).
  4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[7]](#footnote-7).
  5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
  6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
  7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
  8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
  9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
  10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
  11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
  12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
  13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
  14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
  15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**9.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

**9.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**9.2.2. Направления воспитания.**

* + - 1. **Патриотическое направление воспитания.**
  1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
  2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
  3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
  4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**9.2.2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.**

* 1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
  2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
  3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**9.2.2.3.Социальное направление воспитания.**

* 1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
  2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
  3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
  4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**9.2.2.4.Познавательное направление воспитания.**

* 1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
  2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
  3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
  4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

9.2.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**9.2.2.6.Трудовое направление воспитания.**

* 1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
  2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
  3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**9.2.2.7.Эстетическое направление воспитания.**

* 1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
  2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
  3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**9.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

* + 1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
    2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**9.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

**9.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,' жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**9.3.1.Уклад образовательной организации.**

* 1. В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
  2. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
  3. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
  4. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
  5. *Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).*

*С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений.*

***СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА***

|  |  |
| --- | --- |
| *Начало учебного года* | *ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ* |
| *Окончание учебного года* | *31 МАЯ* |
| *Зимние каникулы (общероссийские)* | *С 1 января по 10 января* |
| *Зимний оздоровительный период оздоровительный период* | *Последняя неделя декабря, первые две недели января* |
| *Летние каникулы или летний период* | *С 1 июня по 31 августа* |
| *Адаптационный период* | *Первые две недели сентября* |
| *Первичный мониторинг* | *Первые две недели сентября* |
| *Итоговый мониторинг* | *Последние 3 недели мая* |
| *Адаптационный период* | *Первые две недели сентября.* |

***СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ***

*Учебный день делится на три блока:*

1. *утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:*

* *взаимодействие с семьёй;*
* *игровая деятельность;*
* *физкультурно-оздоровительная работа;*
* *завтрак;*
* *совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;*
* *индивидуальная работа;*
* *самостоятельная деятельность детей по интересам;*

1. *дневной блок — продолжительность с 9.00 до 12.50 ча­сов*

*- игровая деятельность;*

*- образовательная деятельность;*

*-второй завтрак;*

*-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа;*

*- обед;*

*-самостоятельная деятельность детей по интересам;*

*- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;*

*3) вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов — включает в себя:*

* *взаимодействие с семьёй;*
* *игровая деятельность;*
* *физкультурно-оздоровительная работа;*
* *полдник;*
* *совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;*
* *индивидуальная работа;*
* *самостоятельная деятельность детей по интересам;*
* *занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.*

*Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия* | *Цель МБДОУ г. Мурманска № 105: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.*  *Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.*  *Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего* |
| *Принципы жизни и воспитания в ДОО* | * 1. *Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:*   *−* ***принцип гуманизма.*** *Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;*  *−* ***принцип ценностного единства и совместности****. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;*  *−* ***принцип общего культурного образования.*** *Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;*  ***− принцип следования нравственному примеру.*** *Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;*  ***− принципы безопасной жизнедеятельности.*** *Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;*  ***− принцип совместной деятельности ребенка и взрослого****. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;*  *−* ***принцип инклюзивности.*** *Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.*  *Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.*  *Реализуя* ***принцип учета этнокультурной ситуации*** *воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Программа воспитания основывается и на следующих принципах:*  *- региональный подход, обусловливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Уральского региона;*  ***-*** *культуросообразный подход, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;*  *- антропологический подход, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;*  *- гуманистический подход, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающий себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;*  *- принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Заполярья в становлении и развитии личности дошкольника;*  *- принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания вариативной части основной образовательной программы и Программы воспитания является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.* |
| *Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж* | Учреждение с многолетней историей (более 50 лет), и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.  Образ МБДОУ г. Мурманска № 105 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.  Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ г. Мурманска № 105. |
| *Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО* | Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ г. Мурманска № 105, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.  Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.  В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.  Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо­культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ г. Мурманска № 105 реализует различные виды и формы сотрудничества.  Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ г. Мурманска № 105 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| *Ключевые правила ДОО* | Взаимоотношения между всеми сторонами образовательных отношений строятся на основе сотрудничества и уважения.  В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа. |
| *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО* | **Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:**  1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.  2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.  3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.  4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.  5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является сотрудничество с ИИЦ № 5. Проводимые сотрудниками центра мероприятия для воспитанников нашего ДОУ обладают исторической и художественной значимостью.  **Традиционным для дошкольного учреждения является проведение**:  - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», «День защиты детей»);  - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Праздник солнца», «Колядки», «Здравствуй, лето!»);  - тематических мероприятий (Игра-путешествие «Правила дорожные всем знать положено»; Игра-путешествие «Темной ночью, ясным днем осторожней будь с огнем»; Игра-путешествие «Космическое приключение»; Игра – викторина «Мы помним, мы гордимся!»);  - социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Детство – территория добра и порядка»);  на уровне группы: - «Моя семья»; - «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; - «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).  В МБДОУ г. Мурманска № 105 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам**.** |
| *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО* | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединенияФГОСДО п.3.3.2. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.  **Национально-культурные особенности населения.** Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми коренных народов Заполярья.  **Климатические и экологические особенности территории.** При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности севера России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы севера России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.  ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:  **- на федеральном уровне:**   * Международный игровой конкурс "Человек и природа". *Организатор:* Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО. Новосибирский центр продуктивного обучения. * Международный конкурс рукописной книги «Земля под северным сиянием». *Организатор:* ГОБУК МОДЮБ им. В.П. Махаевой   **- на региональном уровне:**   * Региональный отборочный турнир «РобоАрктика»; Организатор: Министерство образования и науки Мурманской области; ГАУДО МО «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия». * Региональный этап Всероссийского робототехнического Форума ДОО «ИКаРенок»; Организатор: Министерство образования и науки Мурманской области; ГАУДО МО «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия». * Фестиваль научно – технического творчества «Юные инженеры Арктики Организатор: Министерство образования и науки Мурманской области; ГАУДО МО «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия». * Областные конкурсы чтецов, организуемые ГОБУК МОДЮБ им. В.П. Махаевой * Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо». Организатор: Негосударственное образовательное учреждение Свято-Троицкой Сергиевой Лавры «Детский центр образования «Пересвет», МАУК «Дом культуры Ленинского округа города Мурманска». * Региональный конкурс творческих поделок «Новогодняя мастерская». Организатор: ООО «Б Класс». * Образовательно – воспитательная акция «Детство – территория добра и порядка». Организатор: Комитет по культуре и искусству МО ГОАУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С. М. Кирова». * Олимпиада Эколят– молодых защитников природы Организатор: Министерство образования и науки Мурманской области; ГАУДО МО «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия». * Областной конкурс детского творчества «С любовью к маме». *Организатор:* Министерство культуры мурманской области и Мурманский областной дворец культуры и народного творчества им. С.М. Кирова   **- на муниципальном уровне:**   * Городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования»; * Массовый легкоатлетический пробег «Мой Мурманск», легкоатлетический пробег мира, посвященный Дню Победы * Лыжный марафон «Марш малышей» традиционного Праздника Севера. * Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»   **- на институциональном уровне:**  Выставка творческих работ «Новогодняя мастерская»  Выставка творческих работ «О мужестве, о подвиге, о славе …»  Игра-путешествие «Правила дорожные всем знать положено»  Игра-путешествие «Темной ночью, ясным днем осторожней будь с огнем»  Игра-путешествие «Космическое приключение»  Игра – викторина «Мы помним, мы гордимся!»  Колядки, Солнце встречаем, зиму провожаем  **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ**  ДОУ находится в Ленинском районе г. Мурманска. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: информационный интеллект - центр № 5, МБОУ СОШ № 5. Соседство с МБОУ СОШ № 5 обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования. Близость к ИИЦ № 5 позволяет в сотрудничестве решать задачи по воспитанию гражданина и патриота. |

* + 1. **Воспитывающая среда образовательной организации.**

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

*2) Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.*

*Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:*

*– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;*

*– тематический модуль, коллекционирование;*

*– чтение, беседа/разговор, ситуации;*

*– конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;*

*– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;*

*– мастерская, клубный час;*

*– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;*

*– театрализованные игры, инсценировки.*

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

*– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;*

*– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;*

*– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитывающая среда образовательной организации** | |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе | **Воспитатели** много внимания уделяют наблюдениям за погодой, природой, животными, и обращают внимание детей на красоту каждого времени года, стараются показать, что у природы нет плохой погоды. Поскольку обмен эстетическими оценками происходит в общении, уделяют внимание и установлению дружеского контакта между **воспитанниками**.  Наглядные пособия *«Времена года»*, *«Садовые цветы»*, *«Луговые цветы»* сделаны при участии детей. На экскурсиях делают снимки **окружающей природы**, затем вместе с детьми рассматривают полученные фотографии, выбирают наиболее удачные и красивые и создают альбомы.  В группах разработаны мультимедийные игры. Игры на занятиях, прогулках, экскурсиях, в специально отведенное для них время (игры с песком, водой, камешками, снегом – дети знакомятся с качеством и свойствами природных материалов, накапливают чувственный опыт).  Этические беседы на различные темы: *«Как вести себя за столом»*, *«Друзья познаются в беде»*, *«Письма доброго сказочника»*, *«Наш друг Этикет»* и др. помогают раскрыть детям правила этикета, нравственного поведения в обществе.  Для того чтобы научить детей находить контакт со сверстниками и взрослыми в группах проводят игры на формирование **эмоционально – чувственного отношения к окружающим**: *«Нам не тесно»*, *«Проведи друга по тропинке»*, *«Мы – разные»* и т. д.  Два раза в год *(осенью и весной)* проходит *«Неделя доброты»*, где проводим различные мероприятия на развитие у **воспитанников доброго отношения к окружающему миру**. *«Праздник Доброты»*, *«У нас в гостях Фея Вежливости»*, в рамках такой недели проходит акция *«Подарок малышам»*, где дети старшего возраста вместе с **воспитателями** делают игрушки из бросового материала для малышей *(дергунчики, вертушки, шумелки)*. | |
| Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием народа. Социокультурное развитие ребенка по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа.  Правильно организованное дошкольное образование дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы.  Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм является проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.  Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно у дошкольников сформировать представление свободно ориентироваться там, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться, воспитать любовь к родному городу. | |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д. | |

* + 1. **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общности образовательной организации*** *(педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители). Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.* | |
| *Ценности и цели профессионального сообщества* | ***Профессиональная общность*** *– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.*  ***Воспитатель, а также другие сотрудники должны****:*  *− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*  *− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*  *− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; − заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*  *− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*  *− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*  *− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*  *− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.* | |
| *Ценности и цели профессионально-родительского сообщества* | ***Профессионально-родительская общность*** *включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.*  *Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.* | |
| *ценности и цели детско-взрослой общности* | ***Детско-взрослая общность****. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.*  *Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.*  *Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач* | |
| *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания*  *детей.* | ***Профессиональная общность.*** *Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.*  ***Профессионально-родительская общность.*** *Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.*  ***Детско-взрослая общность*** *является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.* | |
| *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия*  *детей.* | *В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможности здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.* | |

* + 1. **Задачи воспитания в образовательных областях.**

|  |  |
| --- | --- |
| Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.  Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;  Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;  Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;  Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:  владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.  Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;  Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

**9.3.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**9.3.5.1.Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.*

*В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.*

*С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:*

* ***Социально-правовые:*** *построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;*
* ***Информационно-коммуникативными:*** *предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;*
* ***Перспективно-целевые:*** *наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;*
* ***Потребностно-стимулирующие****: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.*

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие* ***принципы:***

* ***единый подход*** *к процессу воспитания ребёнка;*
* ***открытость*** *дошкольного учреждения для родителей;*
* ***взаимное доверие*** *во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
* ***уважение*** *и доброжелательность друг к другу;*
* ***дифференцированный подход*** *к каждой семье;*
* ***равноответственность*** *родителей и педагогов.*

*На сегодняшний день в* МБДОУ Г. Мурманска № 105 *осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.*

***Задачи****:*

1. *формирование психолого-педагогических знаний родителей;*
2. *приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;*
3. *оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
4. *изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

***Система взаимодействия с родителями включает:***

* *ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;*
* *ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;*
* *участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;*
* *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реальное участие родителей***  ***в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность***  ***сотрудничества*** |
| *В проведении мониторинговых исследований* | *-Анкетирование*  *- Социологический опрос*  *-интервьюирование*  *- «Родительская почта»* | *3-4 раза в год*  *По мере необходимости*  *1 раз в квартал* |
| *В создании условий* | *- Участие в субботниках по благоустройству территории;*  *-помощь в создании предметно-развивающей среды;*  *-оказание помощи в ремонтных работах* | *2 раза в год*  *Постоянно*  *ежегодно* |
| *В управлении ДОУ* | *- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.* | *По плану* |
| *В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей* | *-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;*  *-памятки;*  *-создание странички на сайте ДОУ;*  *-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;*  *- распространение опыта семейного воспитания;*  *-родительские собрания;*  *- выпуск газеты для родителей;* | *1 раз в квартал*  *Обновление постоянно*  *1 раз в месяц*  *По годовому плану*  *1 раз в квартал*  *1 раз в квартал* |
| *В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений*  *с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство* | *-Дни открытых дверей.*  *- Дни здоровья.*  *- Совместные праздники, развлечения.*  *-Встречи с интересными людьми*  *семейные гостиные*  *- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах*  *- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности*  *- Творческие отчеты кружков* | *2 раза в год*  *1 раз в квартал*  *2 раза в год*  *По плану*  *По плану*  *Постоянно по годовому плану*  *1 раз в год*  *1 раз в год* |

*В* МБДОУ Г. Мурманска № 105 *используются следующие формы работы с семьями воспитанников:*

*Групповые формы работы:*

*− Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.*

*− Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.*

*− Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.*

*− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.*

*− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернетсайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.*

*− Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.*

*− Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.*

*Индивидуальные формы работы:*

*− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.*

*− Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.*

*− Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.*

*− Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью повышения уровня педагогической компетенции*

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ***

*Семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, имеют некоторую специфику.*

*Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья выступает мощным психотравмирующим фактором для обоих родителей. Отношение родителей к сложившейся ситуации постепенно трансформируется.*

*В трудах американского ученого Д. Льютемана описан механизм динамики чувств родителей глухих детей, состоящий из пяти последовательных стадий: переход от стрессовой реакции на появление в семье ребенка с нарушением к адекватной оценке ситуации, которая дает возможность выбора конструктивных решений. Эта классификация актуальна по отношению ко всем семьям, имеющим детей с различными нарушениями развития.*

*В своей работе мы чаще всего сталкиваемся с родителями, которые находятся на третьей стадии - стадии защитного отрицания. Наша цель - помочь перейти к следующим стадиям - принятия и конструктивных действий.*

*В работе с семьёй учитываем особую ранимость родителей. Основной причиной является тот факт, что тяжесть положения ребёнка нередко оказывается для родителей неожиданной. Даже если подозрения и существуют, то родители воспринимают особенности ребёнка как носящие временный характер.*

*Поэтому при установлении диагноза часто в возрасте 3 - 5 или даже 7- 8 лет члены семьи переживают тяжёлый стресс, когда им сообщают, что их ребёнок, которого они до сих пор считали здоровым или немного отстающим, имеет выраженные нарушения развития.*

*Нередко в домашнем воспитании ярко выражена гиперопека и потакание прихотям, вседозволенность. Следствие – значительное расхождение в предъявляемых к ребёнку требованиях дома и в общественном месте (в частности в детском саду), что влечёт за собой позднее формирование навыков самообслуживания, усвоение правил поведения в общественном месте. Родители часто сопротивляются постановке психиатрического диагноза, скрывают сведения о ребёнке, оправдывают отставание в психическом развитии ребёнка индивидуальными особенностями – характера, воспитания, наследственностью.*

*Поэтому в работе с родителями стремимся помочь им осознать, что происходит с ребёнком, установить с ними эмоциональный контакт, наладить продуктивное взаимодействие, почувствовать свои силы, научиться влиять на ситуацию, изменяя её к лучшему.*

*Наша задача состоит в том, чтобы выявить особенности семейного воспитания, отношения к ребёнку с особыми потребностями, дать рекомендации по расширению социальных контактов семьи, чтобы помочь родителям реализовать свои возможности в воспитании и развитии ребёнка.*

*Знание «проблемного поля» семьи позволит специалисту лучше понять причины тех или иных поступков ребенка, объективно оценить его состояние, вовремя оказать коррекционную помощь и поддержку.*

*В своей работе придерживаемся 4-х этапов коррекционной работы с семьей.*

*Их содержание представлено в таблице.*

|  |  |
| --- | --- |
| *ЭТАП* | *СОДЕРЖАНИЕ* |
| *1 этап* | *Перестановка акцентов. Трансляция родителям положительного образа ребенка, его положительных проявлений, которые родители, сосредоточившись на проблемах ребенка, могут не заметить.* |
| *2 этап* | *Формирование установки к сотрудничеству. Трансляция родителям знаний, которые не могли быть ими получены в ходе повседневного общения с ребенком в семье.* |
| *3 этап* | *Знакомство педагога, специалиста с проблемами семьи. Оказание педагогической поддержки семье.* |
| *4 этап* | *Постепенное увеличение активности родителей, обучение их оказанию помощи и поддержке ребенка в будущем.* |

*Итогом работы с родителями является формирование их педагогической компетенции. Ее показателями выступают:*

*- осознанность собственных педагогических целей и задач, способов и сроков ее реализации;*

*- адекватность восприятия родителями особенностей ребенка;*

*-объективность знаний об основных закономерностях, этапах и индивидуальном своеобразии развития ребенка;*

*- осознанность необходимой степени вмешательства в социальную ситуацию развития ребенка и необходимости взаимодействия со специалистами.*

**9.3.5.2.События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

***События ДОО***

*Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:*

* *совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;*
* *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
* *самостоятельную деятельность детей;*
* *взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.*

***Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность*  *взрослого и детей* | *Самостоятельная деятельность*  *детей* | *Взаимодействие*  *с семьями* |
| * *Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.* * *Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.* * *Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов* * *Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.* * *Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.* * *Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.* * *Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)* * *Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение* | *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:*   * *двигательной,* * *игровой,* * *продуктивной,* * *трудовой,* * *познавательно-исследовательской* | *Диагностирование*  *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.*  *Совместное творчество детей и взрослых.* |

*Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.*

*Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.*

*Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

*Проектирование событий в МБДОУ г. Мурманска № 105 возможно в следующих формах:*

*− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);*

*− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;*

*− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).*

**9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

*Особенности развивающей предметно - пространственной среды*

*1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Юные инженеры», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.*

*2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.*

*3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.*

*4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.*

*Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.*

*Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые:*

* *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);*
* *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;*
* *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;*
* *возможность самовыражения детей.*

*Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.*

*Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;*

*Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).*

*Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.*

*Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.*

*Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;*

*исправность и сохранность материалов и оборудования.*

*Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.*

*Пространство организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детейс.212.*

*Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.*

*В качестве центров развития выступают:*

* + *уголок для сюжетно-ролевых игр («Игровая зона»);*
  + *уголок ряжения (для театрализованных игр);*
  + *книжный уголок;*
  + *«Патриотический уголок»;*
  + *зона для настольно-печатных игр («Уголок развивающих игр»);*
  + *«Уголок безопасности»;*
  + *выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);*
  + *уголок природы (наблюдений за природой);*
  + *спортивный уголок;*
  + *уголок для игр с песком;*
  + *уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной («Творческая мастерская»), музыкальной («Музыкальный уголок») и др.;*
  + *игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;*
  + *игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).*

МБДОУ Г. Мурманска № 105 *оснащено т****ехническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Наличие специальных помещений*** | ***Основные******пособия и специальное оборудование*** |
| *Физическое развитие* | *Физкультурный зал* | *Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.* |
| *Групповые помещения* | *Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы* |
| *Медицинский блок* | *Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Групповые помещения* | *Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео  и  аудиотека.* |
| *Территория ДОУ* | *Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.* |
| *Познавательное*  *развитие* | *Групповые помещения* | *Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам* |
| *Групповые помещения* | *- Уголок нравственно-патриотического воспитания*  *- Экологическая комната*  *- Мини - музей русского быта «Русская изба»* |
| *Территория ДОУ* | *Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Изостудия* | *Портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.* |
| *Групповые помещения* | *Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты* |
| *Музыкальный зал* | *Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами* |
| *Холлы и коридорные пролёты* | *Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей* |
| *Речевое развитие* | *Групповые помещения* | *Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др.* |
|  | *Кабинет*  *педагога-психолога* | *Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.* |

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**9.3.7. Социальное партнерство.**

*Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.*

|  |  |
| --- | --- |
| *МБОУ CОШ № 5* | *1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:*  *- познавательные беседы с детьми;*  *- экскурсия в школу детей подготовительных групп;*  *- встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;*  *- просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.*  *2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.* |
| *ИИЦ № 5* | *1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:*  *- экскурсии*  *- беседы*  *- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.*  *2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.* |
| *Краеведческий музей* | *Знакомство детей с историей родного края, природой «Мурманской области»* |
| *Комитет по физкультуре и спорту* | *Участие в пробеге воспитанников дошкольных образовательных учреждений* |
| *Пожарная часть* | *Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.* |
| *ГИБДД* | *Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах* |

*Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.*

*Основными* ***принципами сотрудничества*** *являются:*

* *Установление интересов каждого из партнера.*
* *Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.*
* *Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.*
* *Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.*
* *Значимость социального партнерства для каждой из сторон.*

***Условиями*** *эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:*

* + *Открытость ДОУ.*
  + *Установление доверительных и деловых контактов.*
  + *Использование образовательного и творческого потенциала социума.*
  + *Реализация активных форм и методов общения.*

*Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

*Основные* ***формы*** *организации социального партнерства:*

* *Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурсы, игры-путешествия и т.д.*
* *Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.*
* *Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.*
* *Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.*

*Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.*

**9.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

* + 1. **Кадровое обеспечение.**

*Педагогический коллектив полностью укомплектован, стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.*

*На основе сетевого взаимодействия к работе в МБДОУ г. Мурманска № 105 привлечены следующие специалисты:*

*- инструктор по адаптивной физкультуре;*

*- руководитель изостудии.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***ДОЛЖНОСТЬ*** | ***ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ*** |
| *Заведующий детским садом* | *Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)* |
| *Старший воспитатель* | *Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.* |
| *Педагог-психолог* | *Выявляет у детей особенности эмоционально-волевой сферы, проводит работу по коррекции поведенческих нарушений, консультирует по вопросам воспитания.* |
| *Учитель-дефектолог* | *Оценивает уровень развития психических процессов, особенности познавательной деятельности, проводит работу по коррекции интеллектуальных нарушений.* |
| *Учитель-логопед* | *Определяет уровень развития речи, осуществляет работу по преодолению речевых нарушений.* |
| *Воспитатель* | *Осуществляет образовательно-воспитательную деятельность, обеспечивает процессы социализации и формирования культурно-гигиенических навыков.* |
| *Инструктор по физкультуре* | *Организует физкультурные развивающие занятия, работу по укреплению здоровья детей.* |
| *Инструктор по адаптивной физкультуре* | *Осуществляет коррекционно-развивающую работу по развитию общей моторики, координации движений у детей с ограниченными возможностями здоровья.* |
| *Музыкальный руководитель* | *Осуществляет работу по музыкальному и эстетическому воспитанию детей с учётом их психо-речевого и физического развития.* |
| *Руководитель изостудии* | *Проводит работу по художественно - эстетическому развитию детей.* |
| *Младший воспитатель* | *Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника* |

*Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. обеспечивается курсами повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО» и МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, а также работой самих педагогов в области самообразования, в том числе путем посещения онлайн – мероприятий (вебинары).*

**9.4.2.Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

*Вариативная программа «Мы живем в России»/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.*

*Ребенок:*

* *выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей страны;*
* *имеет первоначальные представления о истории России, ее структуре, символике, главных событиях, об отдельных культурных ценностях.*

**9.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. МБДОУ г. Мурманска № 105 стремится создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.*

*На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.*

*На уровне воспитывающих сред:*

*ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;*

*событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;*

*рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.*

*На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.*

*Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.*

*На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.*

*На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.*

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

*1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;*

*2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;*

*3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;*

*4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;*

*5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;*

*6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;*

*7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

*8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* 1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
  6. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧПФУОО)**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также программ, созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

на сложившиеся традиции Организации или Группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылка на методический комплект | Описание | Возраст детей |
| Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева  <http://дс105.мурманск-обр.рф/wp-content/uploads/2022/09/my-zhivem-v-rossii.pdf> | Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также направлена на воспитание ответственности за свои поступки. | 5 -7 |
| Программа Зеленова Н.Г.Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007  <http://дс105.мурманск-обр.рф/wp-content/uploads/2022/09/my-zhivem-v-rossii.pdf> | Направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет. | 4 – 7 |
| **Вариативная программа «Край мой северный чудесный» (внедрение региональной составляющей в образовательный процесс МБДОУ г. Мурманска № 105)**  Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс  ознакомления с региональными особенностями Мурманской области.  Содержание направлено на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине. | | |

**IV. Организационный раздел образовательной программы**

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* + 1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
    2. решение образовательных задач с использованием

как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое),

так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

* + 1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
    2. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
    3. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
    4. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
    5. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
    6. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
    7. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
    8. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
    9. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
    10. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
    11. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
    12. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
    13. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
    14. предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
    15. обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
  1. **Кадровое обеспечение.**

*Педагогический коллектив полностью укомплектован, стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.*

*На основе сетевого взаимодействия к работе в МБДОУ г. Мурманска № 105 привлечены следующие специалисты:*

*- инструктор по адаптивной физкультуре;*

*- руководитель изостудии.*

МБДОУ г. Мурманска № 105 обеспечивает непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её.

МБДОУ г. Мурманска № 105 применяет сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы в МБДОУ г. Мурманска № 105 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ г. Мурманска № 105 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы в МБДОУ г. Мурманска № 105 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

*Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. обеспечивается курсами повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО» и МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, а также работой самих педагогов в области самообразования, в том числе путем посещения онлайн – мероприятий (вебинары).*

* 1. **Материально – техническое обеспечение образовательной программы**.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
  2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  + к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  + оборудованию и содержанию территории;
  + помещениям, их оборудованию и содержанию;
  + естественному и искусственному освещению помещений;
  + отоплению и вентиляции;
  + водоснабжению и канализации;
  + организации питания;
  + медицинскому обеспечению;
  + приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  + организации режима дня;
  + организации физического воспитания;
  + личной гигиене персонала;
  1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
  3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывала особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* 1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
  2. оснащение ППРС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
  3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  4. административные помещения, методический кабинет;
  5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
  6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Образовательной программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составлен по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

*ДОУ оснащено т****ехническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления развития*** | ***Наличие специальных помещений*** | ***Основные  пособия и специальное оборудование*** |
| *Физическое развитие* | *Физкультурный зал* | *Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.* |
| *Групповые помещения* | *Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы* |
| *Медицинский блок* | *Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Групповые помещения* | *Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео  и  аудиотека.* |
| *Территория ДОУ* | *Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.* |
| *Познавательное*  *развитие* | *Групповые помещения* | *Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам* |
| *Групповые помещения* | *- Уголок нравственно-патриотического воспитания*  *- Экологическая комната*  *- Мини - музей русского быта «Русская изба»* |
| *Территория ДОУ* | *Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Изостудия* | *Портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.* |
| *Групповые помещения* | *Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты* |
| *Музыкальный зал* | *Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами* |
| *Холлы и коридорные пролёты* | *Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей* |
| *Речевое развитие* | *Групповые помещения* | *Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др.* |
|  | *Кабинет*  *педагога-психолога* | *Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.* |

***Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

* *соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;*
* *соответствие правилам пожарной безопасности;*
* *средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;*
* *оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;*
* *учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.*

*Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1970 года, имеет двухэтажное здание с 7 изолированными выходами, один хозяйственный блок. В ДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества воспитателей и специалистов с детьми.*

*В МБДОУ 11 групповых комнат, состоящих из игровой комнаты, приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической детской деятельности.*

*Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона.*

*Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

*Территория образовательного учреждения разбита на 11 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование. Для организации двигательной активности воспитанников имеется спортивная площадка. На территории учреждения имеются малые архитектурные формы, в теплое время года разбиты клумбы. В каждом функциональном помещении имеется необходимое функциональное дидактическое оборудование и оснащение**для организации развивающей образовательной деятельности детей.*

* 1. **Организация предметно – пространственной развивающей среды**

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывалось:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе ДОО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывали целостность образовательного процесса и включали необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

*Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.*

*Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые:*

* *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);*
* *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;*
* *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;*
* *возможность самовыражения детей.*

*Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.*

*Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;*

*Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).*

*Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.*

*Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.*

*Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;*

*исправность и сохранность материалов и оборудования.*

*Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.*

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и кабинетах специалистов имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. В наличии подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ при необходимости ДОО может обеспечить специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединенияФГОСДО п.3.3.2.*

*Пространство организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детейс.212.*

*Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.*

*В качестве центров развития выступают:*

* + *Уголок для сюжетно-ролевых игр («Игровая зона»);*
  + *Уголок ряжения (для театрализованных игр);*
  + *Книжный уголок;*
  + *«Патриотический уголок»;*
  + *Центр настольно-печатных игр («Уголок развивающих игр»);*
  + *«Уголок безопасности»;*
  + *Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.);*
  + *Уголок природы (наблюдений за природой);*
  + *Спортивный уголок;*
  + *Уголок для игр с песком;*
  + *Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной («Творческая мастерская»), музыкальной («Музыкальный уголок») и др.;*
  + *Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) Для легкого изменения игрового пространства;*
  + *Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).*

***Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название центра*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** |
| *«Физкультурный уголок»/ «спортивный уголок»* | *Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности* | *Оборудование для ходьбы, бега, равновесия*  *Для прыжков*  *Для катания, бросания, ловли*  *Для ползания и лазания*  *Атрибуты к подвижным и спортивным играм*  *Нетрадиционное физкультурное оборудование* |
| *«Уголок природы»* | *Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности* | * *Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр)* * *Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями* * *Сезонный материал* * *Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику* * *Макеты* * *Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы* * *Материал для проведения элементарных опытов* * *Обучающие и дидактические игры по экологии* * *Инвентарь для трудовой деятельности* * *Природный и бросовый материал.* * *Материал по астрономии (ст, подг.гр.)* |
| *«Уголок развивающих игр»* | *Расширение познавательного сенсорного опыта детей* | * *Дидактический материал по сенсорному воспитанию* * *Дидактические игры* * *Настольно-печатные игры* * *Познавательный материал* * *Материал для детского экспериментирования* |
| *«Строительная мастерская»* | *Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца* | * *Напольный строительный материал;* * *Настольный строительный материал* * *Пластмассовые конструкторы* * *(младший возраст - с крупными деталями)* * *Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст* * *Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст* * *Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст* * *Транспортные игрушки* * *Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).* |
| *«Игровая зона»* | *Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта* | * *Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)* * *Предметы- заместители* |
| *«Уголок безопасности»* | *Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности* | * *Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП* * *Макеты перекрестков, районов города,* * *Дорожные знаки* * *Литература о правилах дорожного движения* |
| *«Патриотический уголок»* | *Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта* | * *Государственная и Мурманская символика* * *Образцы русских костюмов* * *Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.* * *Предметы народно-прикладного искусства* * *Предметы русского быта*  Детская художественной литературы |
| *«Книжный уголок»* | *Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.* | * *Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей* * *Наличие художественной литературы* * *Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой* * *Материалы о художниках – иллюстраторах* * *Портрет поэтов, писателей (старший возраст)* * *Тематические выставки* |
| *«Театрализованный уголок»/*  *«уголок ряжения»* | *Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях* | * *Ширмы* * *Элементы костюмов* * *Различные виды театров (в соответствии с возрастом)* * *Предметы декорации* |
| *«Творческая мастерская»* | *Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца* | * *Бумага разного формата, разной формы, разного тона* * *Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)* * *Наличие цветной бумаги и картона* * *Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации* * *Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)* * *Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей* * *Место для сменных выставок произведений изоискусства* * *Альбомы- раскраски* * *Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки* * *Предметы народно – прикладного искусства* |
| *«Музыкальный уголок»* | *Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности* | * *Детские музыкальные инструменты* * *Портрет композитора (старший возраст)* * *Магнитофон* * *Набор аудиозаписей* * *Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)* * *Игрушки- самоделки* * *Музыкально- дидактические игры* * *Музыкально- дидактические пособия* |

* 1. **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | | |
| Пункт | Номер страницы ФОП | Название пункта ФОП |
| 33.1 | 195 | Примерный перечень художественной литературы. |
| 33.2. | 205 | Примерный перечень музыкальных произведений. |
| 33.3. | 214 | Примерный перечень произведений изобразительного искусства. |
| 33.4. | 215 | Примерный перечень анимационных произведений. |

* 1. **Режим и распорядок дня**
* Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
* Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
* Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
* Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.
* Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.
* Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
* При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
* Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
* Режим дня строится с учётом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

* Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.
* Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Возраст | | Норматив | |
| Требования к организации образовательного процесса | | | | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | | 8.00 | |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | | 17.00 | |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | | 10 минут  15 минут  20 минут  25 минут  30 минут | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | | 20 минут | |
| от 3 до 4 лет | | 30 минут | |
| от 4 до 5 лет | | 40 минут | |
| от 5 до 6 лет | | 50 минут или 75 минут  при организации 1 занятия после дневного сна | |
| от 6 до 7 лет | | 90 минут | |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | | 10 минут | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | | 2-х минут | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

* Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

МБДОУ г. Мурманска № 105 функционирует 12 часов в день, режим работы с 07.00 до 19.00, воспитанники обеспечиваются 4х-кратным питанием: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

* Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| 1 яс. | 2 яс. | 1 мл. | 1 ср. | Стар. лог. | подг. лог. | стар | подг. |
| Прием детей, игры, дежурства | 700–800 | 700–800 | 700–800 | 700–805 | 700–820 | 700–830 | 700–820 | 700–830 |
| Утренняя гимнастика | 800 –810 | 800 –810 | 800 –810 | 805–815 | 818-828 | 0830 – 0840 | 818-828 | 830–840 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 |
| 1 ОД | 900-9101 п  920-9302 п | 900-9101п  920-9302 п | 900–915 | 900–920 | 900–925 | 900–930 | 900–925 | 900 –930 |
| 2 ОД | - | - | 925–940 | 930–950 | 935–1000 | 940–1010 | 935–1000 | 940–1010 |
| Второй завтрак | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 |
| 3 ОД | – | – | – | – |  | 1020–1050 | - | 1020–1050 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение, 2-ая гимнастика | 1230–1530 | 1230–1530 | 1230–1530 | 1230– 1500 | 1230– 1500 | 1230– 1500 | 1230– 1500 | 1230– 1500 |
| Игры, труд, дежурства, ОД | - | - |  | 1500– 1530 | 1500– 1530 | 1500– 1530 | 1500– 1530 | 1500– 1530 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 1530–1600 | 1530–1600 | 1530–1630 | 1530–1630 | 1530–1640 | 1530–1647 | 1530–1636 | 1530–1643 |
| ООД | 1600-16 101п  1620-16302п | 1600-16 101п  1620-16302п | - | - | - | - | - | - |
| Игры, индивидуальная работа | 1630-1650 | 1630-1655 | 1630-1645 | 1630-1645 | 1640 -1700 | 1647 -1700 | 1636-1700 | 16 43-1700 |
| Подготовка к прогулке | - | - | 1645 -1700 | 1645 -1700 | - | - | - | - |
| Прогулка | 1650-19 00 | 1655-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 |

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| 1 яс. | 2 яс. | 1 мл. | 1 ср. | Стар. лог. | подг. лог. | стар | подг. |
| Прием детей, игры, дежурства | 700–800 | 700–800 | 700–800 | 700–805 | 700–820 | 700–830 | 700–820 | 700–830 |
| Утренняя гимнастика | 800 –810 | 800 –810 | 800 –810 | 805–815 | 818-828 | 0830 – 0840 | 818-828 | 830–840 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 | 830–900 |
| 1 ОД | 900-9101 п  920-9302 п | 900-9101п  920-9302 п | 900–915 | 900–920 | 900–925 | 900–930 | 900–925 | 900 –930 |
| 2 ОД | - | - | 925–940 | 930–950 | 935–1000 | 940–1010 | 935–1000 | 940–1010 |
| Второй завтрак | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 | 1030-1100 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение, 2-ая гимнастика | 1230–1530 | 1230–1530 | 1230–1530 | 1230– 1500 | 1230– 1500 | 1230– 1500 | 1230– 1500 | 1230– 1500 |
| Игры, труд, дежурства, ОД | - | - |  | 1500– 1530 | 1500– 1530 | 1500– 1530 | 1500– 1530 | 1500– 1530 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 1530–1600 | 1530–1600 | 1530–1630 | 1530–1630 | 1530–1640 | 1530–1647 | 1530–1636 | 1530–1643 |
| ООД | 1600-16 101п  1620-16302п | 1600-16 101п  1620-16302п | - | - | - | - | - | - |
| Игры,  индивидуальная работа | 1630-1650 | 1630-1655 | 1630-1645 | 1630-1645 | 1640 -1700 | 1647 -1700 | 1636-1700 | 16 43-1700 |
| Подготовка к прогулке | - | - | 1645  1700 | 1645  1700 | - | - | - | - |
| Прогулка | 1650-19 00 | 1655-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 | 1700-19 00 |

**Распорядок дня**

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

(инвариантная часть) с учётом приоритетов педагогической деятельности

Организованная образовательная деятельность в 1 – ой группе раннего возраста (1,5-2 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр-занятий | Количество |
| Познавательное развитие | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Конструктивная деятельность | 1 |
| Речевое развитие | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

.

**Учебный план ДОУ, реализующего образовательную**

**программу дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 105**

**для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Инвариативная часть | 1 группа раннего возраста  (1,5-2 лет) | 2 ясельная группа  (2-3 лет) | Млад.гр. | Сред.гр. | Стар.гр. | подгот. .  группа |
|  | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
|  | Знакомство с природным миром | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Сенсорное развитие | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Сенсорно – математическое развитие |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | ФЭМП |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | |
|  | В сфере социальных отношений.  В области формирования основ гражданственности и патриотизма.  В сфере трудового воспитания.  В области формирования основ безопасного поведения. | Интеграция во все виды детской деятельности | | | | | | | |
|  | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | |
|  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Чтение худ. литературы | 1 | 1 | ежедневно | | | | |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Рисование |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Лепка |  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
|  | Аппликация |  | - | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
|  | Конструирование | 1 | 0.5 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
|  | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | |
|  | Развитие движений, физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
|  | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | |
|  | Дополнительные занятия по реализации вариативной части программы по социально - коммуникативному (безопасность) | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
|  | и познавательному развитию. | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
|  | ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 | 14 | 15 |

Учебный план в группах общеразвивающего вида

муниципального бюджетное дошкольного образовательного

учреждения г. Мурманска № 105

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Группа раннего возраста | | | 2  ясельная группа | | | младшая группа | | | средняя группа | | | старшая группа | | | подготовительная  группа | | |
| КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Образовательн  область | В  неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | |
| **1.1** | ПР | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **4** | **16** | **144** | |
|  | Знакомство с прир. мир. | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Ознаком. с окр. миром | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | |
|  | Сенсорно – матем. разв |  |  |  | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Позн – иссл деятельн. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | |
|  | ФЭМП |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | **2** | **8** | **72** | |
| **1.2** | **РР** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | **2** | **8** | **72** | 2 | 8 | 72 | |
|  | ЧтениеХЛ | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | е/дн | |
| **1.3** | **ХЭР** | **3** | **12** | **108** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **5** | **20** | **180** | **5** | **20** | **180** | |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | |
|  | Художествен. творчество  - рисование  - лепка  -аппликация  -конструир | -  1 | -  4 | -  36 | 1  0,5  -  0,5 | 4  2  -  2 | 36  18  -  18 | 1  0,5  0,25  0,25 | 4  2  1  1 | 36  18  9  9 | 1  0,25  0,5  0,25 | 4  1  2  1 | 36  9  18  9 | 2  0,25  0,5  0,25 | 8  1  2  1 | 72  9  18  9 | 2  0,25  0,5  0,25 | 8  1  2  1 | 72  9  18  9 | |
| **1.4** | **ФР** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | |
|  | Физическая культура на прогулке | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | |
|  | Итого: | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **14** | **56** | **504** | |
|  |  | **1ч.40 мин** |  |  | **1ч.40 мин** |  |  | **2 ч 30 мин** |  |  | **3 ч 20 мин.** |  |  | **5 ч 25 мин** |  |  | **7 час** |  |  | |
| **2.** | **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | |
|  | **ВСЕГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** | **56** | **504** | **15** | **60** | **540** | |

е/дн – ежедневно

***Примечания:*** одно изтрех физкультурных занятий для детей 3-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе при отсутствии медицинских противопоказаний у детей. В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Возрастные группы | | | | | | | | | |
| 1 гр. раннего  возраста  (1,6 – 2) | | 2  ясельная группа  (2-3) | | мл.гр.  (3 – 4) | | ср.гр.  (4 – 5) | | ст.гр  (5 – 6) | подг.гр.  (6 – 7) |
| 1 | Количество возрастных групп | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| 2 | Начало учебного года | 01.09.2024 | | | | | | | | | |
| 3 | Окончание учебного года | 31.05.2025 | | | | | | | | | |
| 4 | Зимние каникулы | 23.12.24 – 12.01.25 | | | | | | | | | |
| 5 | Летние каникулы | 01.06.2025 – 31.08.2025 г. | | | | | | | | | |
| 6 | Продолжительность учебной недели | 5 дней | | 5 дней | | 5 дней | | 5 дней | | 5 дней | 5 дней |
| 7 | Выходные дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные  законодательством РФ | | | | | | | | | |
| 8 | Продолжительность учебного года, в т. ч. по полугодиям | 36  недель | 36  недель | | 36  недель | | 36  недель | | 36  недель | | 36  недель |
| I полугодие:  01.09.2024 – 22.12.2024 | 16  недель | 16  недель | | 16  недель | | 16  недель | | 16  недель | | 16  недель |
| II полугодие:  13.01.2025 -31.05.2025 | 20  недель | 20  недель | | 20  недель | | 20  недель | | 20  недель | | 20  недель |
| 9 | Адаптационный период | с 01.09.2024 по 13.09.2024 г. | | | | | | | | | |
| 10 | Первичный мониторинг | с 01.09.2024 по 13.09.2024 г. | | | | | | | | | |
| 11 | Итоговый мониторинг | 19.05.2025-31.05.2025 | | | | | | | | | |

Праздничные дни 4 ноября – День народного единства

1-8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

Выходные дни в соответствии с календарем на 2023 и 2024годы.

Режим работы: дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию вариативных образовательных программ:

•группа раннего возраста для детей 1-2 лет -1 час 40 минут;

• группа раннего возраста для детей 2-3 лет -1 час 40 минут;

•младшая для детей 3-4 года-2 часа 30 минут

• средняя группа для детей 4-5 лет-3 часа 20 минут

•старшая группа для детей 5-6 лет-6 часов 15 минут

Подготовительная группа для детей 6-7 лет – 7 часов

Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья

* В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла).
* В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.
* Образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится преимущественно на краеведческом материале.
* В реализации образовательных областей присутствует национально-региональный компонента.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

* для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Вариативная часть образовательной программы реализуется с помощью парциальных программ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Ссылка на методический комплект | Описание | Возраст детей | |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие  Проводится в форме занятия по четным неделям. | Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также направлена на воспитание ответственности за свои поступки. | | 5 -7 |
| 2 | Познавательное развитие  Проводится в форме занятия по нечетным неделям – в старшей и подготовительной группе, в форме беседы во вторую половину дня в средней группе. | Программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 | Направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет. | | 4 – 7 |
| **Вариативная программа «Край мой северный чудесный» (внедрение региональной составляющей в образовательный процесс МБДОУ г. Мурманска № 105)**  Проводится в форме занятия 1 раз в неделю – в старшей группе, в форме беседы во вторую половину дня в подготовительной группе, в форме беседы 1 раз в месяц во вторую половину дня - в средней группе. | | | | | |

1. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧПФУОО)**

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

В этом разделе описывается материально-техническое обеспечение и перечень пособий, способствующих реализации парциальных программ. Эта информация содержится в п. 3 и 4 организационного раздела.

**8. Календарный план воспитательной работы.**

Согласно п 36.1 ФОП дошкольные организации вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.  Иные мероприятия, проводимые МБДОУ г. Мурманска № 105 в целях реализации рабочей программы воспитания | Участники | | Сроки подготовки и реализации | Ответственный |
| Сентябрь | | 1 сентября: День знаний;  Беседа с воспитанниками с использованием ИКТ. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | 25 АВГУСТА ПО 1 СЕНТЯБРЯ | Воспитатели |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  Беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | 28 августа по 3 сентября |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности;  Беседа с воспитанниками. Дидактические игры по обучению грамотности. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | 1 по 8 сентября |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  Познавательная беседа с воспитанниками. Экскурсия по детскому саду. | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | 20 по 27 сентября |
| Фотовыставка «Как я провел лето» | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 10 по 20 сентября |
| Октябрь | | 1 октября: Международный день пожилых людей;  Международный день музыки;  Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | 28 сентября по 1 октября | Воспитатели |
| 4 октября: День защиты животных;  Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 1по 4 октября |
| 4 октября: День города  Выставка творческих работ ко Дню города.  Литературно – музыкальная гостиная. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 10 сентября по 4 октября | Воспитатели, музыкальные руководители |
| 5 октября: День учителя; Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1по 5 октября | Воспитатели |
| Правила дорожные всем нам знать положено. Интерактивная игра. | ВОСПИТАННИКИ подгот.группы | | С 16 по 19 октября | Воспитатели, специалисты. |
| Третье воскресенье октября: День отца в России.  Познавательная беседа с воспитанниками. | | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | С 11 по 13 октября | Воспитатели |
| Ноябрь | | 4 ноября: День народного единства; Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1 по 4 ноября | Воспитатели |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 4 по 8 ноября | Воспитатели |
| Осенины. Музыкальные праздники | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 10 октября по 7 ноября | Воспитатели |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России; Творческие мастерские «Цветы для мамы». День открытых дверей. Праздничное мероприятие. | Все воспитанники | | С 1 ноября по 25 ноября | Педагоги, старший воспитатель. |
| Декабрь | | 3 декабря: Международный день инвалидов. Праздничное мероприятие. | Воспитанники с инвалидностью | | 25 ноября по 5 декабря | Воспитатели, специалисты. |
| 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1 по 5 декабря | Воспитатели |
| 8 декабря: Международный день художника. Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 4-7 ЛЕТ | | С 5 по 8 декабря | Воспитатели |
| 9 декабря: День Героев Отечества; Познавательная беседа с воспитанниками. Музыкально – литературная гостиная. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1 по 9 декабря | Воспитатели |
| 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 9 по 12 декабря | Воспитатели |
| 31 Новый год.  Творческая выставка совместных работ «Новогодняя мастерская». | Все воспитанники | | Последняя неделя декабря | Педагоги, старший воспитатель. |
| Третья неделя – Пожарная безопасность «Темной ночью, ясным днем осторожней будь с огнем». Интерактивная игра. | Воспитанники подготовительной группы | | Третья неделя | Воспитатели, специалисты. |
| Январь | | Неделя зимних каникул «По следам Деда Мороза». Различные мероприятия согласно плану группы. | Все воспитанники | | Вторая неделя января | Воспитатели |
| Колядки, рождественские посиделки. Праздничное мероприятие. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | Вторая неделя января | Воспитатели, специалисты. |
| Здравствуй, солнце! Спортивно – музыкальный квест. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | Конец месяца | Воспитатели, специалисты. |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Музыкально – литературная гостиная с использованием ИКТ. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | Последняя неделя января | Воспитатели |
| Февраль | | 8 февраля: День российской науки; Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1 по 8 февраля | Воспитатели |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Познавательная беседа с воспитанниками. | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 8 по 15 февраля | Воспитатели |
| 21 февраля: Международный день родного языка; Познавательная викторина «Знатоки родного языка» | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 15 по 21 февраля | Воспитатели |
| 23 февраля: День защитника Отечества.   * Творческие мастерские «Подарок для папы» * Фотовыставка «Наши папы удалые» | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 10 по 23 февраля | Педагоги |
| Март | 8 марта: Международный женский день; | | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 1 по 8 марта | Воспитатели, музыкальные руководители. |
| 27 марта: Всемирный день театра. | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 20 по 27 марта | Воспитатели |
| Лыжный пробег «Марш малышей» | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | Последняя неделя марта | Инструктор по ФК |
| Городской фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» | | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | Со второй по четвертую неделю. | Инструктор по ФК, воспитатели |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики; | | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 1 по 12 апреля | Воспитатели |
| Праздник выпускников; | | Воспитанники подготовительных групп | | С 10 по 30 апреля | Воспитатели, музыкальные руководители. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 30 апреля по 2 мая | Воспитатели |
| 9 мая: День Победы;  Выставка творческих работ «О подвиге, о мужестве, о славе…»;  Социальная акция «Бессмертный полк»; | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1 по 9 мая | Воспитатели, музыкальные руководители. |
| 19 мая: День детских общественных организаций России | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 15 по 19 мая | Воспитатели |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 20 по 24 мая. | Воспитатели |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; | | Все воспитанники | | С 20 мая по 1июня |  |
| 6 июня День русского языка. | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1 по 6 июня |  |
| 12 июня День России. | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 1 по 12 июня |  |
| 22 июня День памяти и скорби. | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | | С 15 по 22 июня |  |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. | | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 1по 8 июля |  |
| **30 июля:** Международный день дружбы. | | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | | С 20 по 30 июля |  |
| Август | 12 августа: День физкультурника; | | ВОСПИТАННИКИ 3-7 ЛЕТ | |  |  |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | |  |  |
| 27 августа: День российского кино. | | ВОСПИТАННИКИ 5-7 ЛЕТ | |  |  |

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

ООП ДО направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Содержание образовательной деятельности направлено на содействие,

взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. ООП ДО описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса,

ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

В качестве основных идей программы выступают концепции педагогической поддержки и комплексного сопровождения, ориентированные на разработку индивидуального образовательного маршрута ребенка и учитывающие видовое разнообразие групп в ходе реализации образовательной программы, а также концепция формирования событийно организованного образовательного пространства на основе детской игры.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке

Российской Федерации - русском. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных курсов при реализации образовательной программы не предусмотрено.

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель программы достигается через решение следующих задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного
* образования и планируемых результатов освоения образовательной программы
* дошкольного образования;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на
* основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей
* дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и
* индивидуальных возможностей;
* обеспечение динамики развития социальных, нравственных,
* патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и
* способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и
* ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня
* развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими
* образовательных программ начального общего образования;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 1,6 года до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР).

Реализация Программы предполагает характер взаимодействия ДОО и семьи как сотрудничество, в процессе которого решаются следующие задачи:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* вовлечение семей в непосредственно – образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками

образовательных отношений, учитывает образовательные потребности,

интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на

специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность. Данная часть Программы разработана с учётом

авторских и парциальных программ:

1. Вариативная программа «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
2. Вариативная программа «Мы живем в России»/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.
3. Вариативная программа «Край мой северный чудесный»

Приложение 1

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

**1.Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| К.Ю. Белая | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. | Мозаика–синтез, 2015 |
| Т.Ф. Саулина | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. | Мозаика–синтез, 2015 |
| Н.Ф. Губанова | ФГОС Развитие игровой деятельности. | Мозаика–синтез, 2015 |
| Л.В. Куцакова | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие | Мозаика–синтез, 2015 |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | ФГОС Этические беседы с дошкольниками | Мозаика–синтез, 2015 |
| Р.С. Буре | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников | Мозаика–синтез, 2015 |

**Демонстрационные и раздаточные материалы**

**(комплекты платов, наглядно-дидактические пособия, конструкторов, кубиков и т.д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. | |  |
| Р.Б. Стёркина | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) | Мозаика–синтез, 2015 |
| С.В. Вохринцева | Дидактический материал «Окружающий мир» | Страна фантазия, 2014 |
| И.Ю. Бордачева | «Дорожные знаки» | Мозаика–синтез, 2015 |
| В.В. Гербова | Правильно или неправильно. | Мозаика–синтез, 2014 |
| В.В. Гербова | Развитие речи | Мозаика–синтез, 2014 |
| ред.-сост.  А. Бывшева | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Антонимы, прилагательные. Говори правильно. Многозначные слова. Множественное число. Один-много. Словообразование. Ударение. | Мозаика–синтез, 2014 |
| Плакаты: «Алфавит» | | Мозаика–синтез, 2014 |
| Серия «Рассказы по картинкам» | | Мозаика–синтез, 2014 |

2. **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Н.Е. Веракса,  Н.А. Веракса | ФГОС Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. | Мозаика-Синтез, 2014 |
| О.Б. Дыбина | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением | Мозаика-Синтез, 2015 |
| О.А.Соломенникова | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. | Мозайка-Синтез, 2015 |
| Л.В. Куцакова | ФГОС Конструирование из строительного материала | Мозайка-Синтез, 2015 |
| И.А.Помораева,  В.А.Позина | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников. | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. | Мозайка-Синтез, 2015 |
| Л.Ю. Павлова | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. | Мозайка-Синтез, 2015 |

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| О.А. Шиян | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. | Мозаика-Синтез, 2013 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Мозаика-Синтез, 2013 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой | Мозаика-Синтез, 2013 |

**Демонстрационные и раздаточные материалы**

**(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Плакаты большого формата**   * Овощи. Наглядно-дидактические пособия * Фрукты. Наглядно-дидактические пособия | Мозаика-Синтез, 2015 |
| **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**   * Авиация. * Автомобильный транспорт. * Бытовая техника. * Водный транспорт. * Инструменты домашнего мастера. * Музыкальные инструменты. * Офисная техника и оборудование. * Посуда. * Спортивный инвентарь. * Школьные принадлежности. * День Победы. | Мозаика-Синтез, 2015 |
| **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**   * Арктика и Антарктика * Деревья и листья. * Домашние животные. * Домашние птицы. * Животные — домашние питомцы. * Животные жарких стран. * Животные средней полосы. * Морские обитатели. * Насекомые. * Овощи. * Собаки. * Фрукты. * Цветы * Ягоды лесные. * Ягоды садовые. | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Времена года» | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Играем в сказку» | Мозаика-Синтез, 2015 |

3. **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду | Мозаика-Синтез,2014 |
| Гербова В. В. | Приобщение детей к художественной литературе | Мозаика-Синтез, 2014 |
| В. В. Гербова,  Н.П. Ильчук и др. | Хрестоматия для чтения детям от 1 до 3 лет | Мозаика-Синтез, 2014 |
| О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, | «Программа по развитию речи в детском саду» | Мозаика-Синтез, 2010 |

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду | Мозаика-Синтез, 2013 |

**Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Комплект демонстрационного материала:**   * школа, * игрушки, * виды спорта, * музыкальные инструменты, * продукты питания, * овощи, фрукты, * инструменты, * посуда, * столовые принадлежности, * мебель, * одежда, * транспорт, * птицы, * насекомые, * рыбы, * животные, * деревья, кусты, * грибы. | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Играем в сказку» | Мозаика-Синтез, 2015 |

1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | Мозайка-синтез, 2015 |
| Т.С.Комарова | Развитие художественных способностей | Мозайка-синтез, 2015 |
| И.А. Лыкова | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» | Творческий центр Сфера, 2008 |
| И. Каплунова | «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | Невская Нота, 2010 |
| Л.В. Куцакова | ФГОС Конструирование из строительного материала | Мозайка-Синтез, 2015 |
| М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года | Мозайка-Синтез, 2022 |
| М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 4.- 5 лет | Мозайка-Синтез, 2022 |
| М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет | Мозайка-Синтез, 2022 |
| М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова | Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет | Мозайка-Синтез, 2022 |
| О.Э. Литвинова | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста | ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| И.А. Лыкова | Конструирование в детском саду. | Издательский дом «Цветной мир», 2020 |

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | Мозайка-синтез, 2015 |

**Демонстрационные и раздаточные материалы**

**(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | **Издательство** |
| Серия «Народное искусство – детям» | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Плакаты | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Расскажите детям о…» | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Искусство – детям» | Мозаика-Синтез, 2015 |

1. **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год** |
| Борисова М.М. | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Пензулаева Л.И. | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Степаненкова Э.Ю. | ФГОС Сборник подвижных игр | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Пензулаева Л.И | ФГОС Физическая культура в детском саду | Мозаика-Синтез, 2015 |

**Демонстрационные и раздаточные материалы**

**(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | **Издательство** |
| Серия «Мир в картинках» | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Расскажи детям о…» | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Мозаика-Синтез, 2015 |
| Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» | Мозаика-Синтез, 2015 |

Приложение 2

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тематическая неделя** |
| Сентябрь | |
| 1 неделя | Адаптация детей. Совместные занятия с психологом на создание благоприятного психологического климата в группе. |
| 2 неделя | Адаптация детей. Совместные занятия с психологом на создание благоприятного психологического климата в группе. |
| 3неделя | Адаптация детей. Знакомство с ближайшим окружением, совместная работа с психологом по успешному привыканию детей к ДОУ. |
| 4 неделя | Подведение итогов по адаптации. Совместные занятия с психологом на создание благоприятного психологического климата в группе. |
| Октябрь | |
| 1 неделя | ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ. |
| 2 неделя | ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИЯ НЯНИ. |
| 3 неделя | ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. |
| 4 неделя | ОСЕНЬ. ПРИПАСИХА. |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | ФРУКТЫ. |
| 2 неделя | ФРУКТЫ. |
| 3 неделя | ОВОЩИ. |
| 4 неделя | ОВОЩИ. |
| 5 неделя | ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. |
| Декабрь | |
| 1 неделя | ЗИМА. ОДЕЖДА ЛЮДЕЙ. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. |
| 2 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ (без понятия). ГОЛУБЬ, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ. |
| 3 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. |
| 4 неделя | НОВЫЙ ГОД. ПРАЗДНИК И ПОДАРКИ. |
| Январь | |
| 1неделя | КАНИКУЛЫ |
| 2 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЛИСА, МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ. |
| 3 неделя | НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. ЧЕЛОВЕК. |
| 4 неделя | НАШЕ ЗДОРОВЬЕ ПРОФЕССИЯ ВРАЧА. |
| Февраль | |
| 1 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (без понятия). СОБАКА. КОШКА. |
| 2 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КОРОВА. ЛОШАДЬ. |
| 3 неделя | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЬЯ. |
| 4 неделя | СЕМЬЯ. СОСТАВ СЕМЬИ. |
| Март | |
| 1 неделя | СЕМЬЯ. МИЛАЯ МАМОЧКА. |
| 2 неделя | ПРАЗДНИК МАМ. |
| 3 неделя | ТРАНСПОРТ. АВТОБУС, ГРУЗОВИК. |
| 4 неделя | ТРАНСПОРТ. ПОЕЗД. КОРАБЛЬ. |
| Апрель | |
| 1 неделя | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ГУСЬ. УТКА. |
| 2 неделя | ВЕСНА - КРАСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. |
| 3 неделя | ВЕСНА. ОДЕЖДА ЛЮДЕЙ. |
| 4 неделя | ПОСУДА. ЖДЕМ ГОСТЕЙ. |
| Май | |
| 1 неделя | ПОСУДА. ЛАДУШКИ, ИСПЕКЛА БАБУЛЯ ВКУСНЫЕ ОЛАДУШКИ. |
| 2 неделя | ПОСУДА. ЛАДУШКИ, ИСПЕКЛА БАБУЛЯ ВКУСНЫЕ ОЛАДУШКИ |
| 3 неделя  4 неделя  5 неделя | ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах для детей от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | МЛАДШЯ | СРЕДНЯЯ | СТАРШАЯ | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | Адаптация | Обследование | Обследование | Обследование |
| 2 | Детский сад | Детский сад, игрушки | Д.сад/игрушки | Сад (ягоды, куст.) |
| 3 | Игрушки | Лето | Лес, грибы | Лето, цветы |
| 4 | Лес | Лес (деревья) | Ягоды (сад, лес) | Лес (ягоды, грибы) |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 1 | Город (ПДД) | Город (ПДД) | Город, деревня | Страна, город |
| 2 | Осень | Осень | Осень | Осень |
| 3 | Овощи | Овощи | Овощи-фрукты | Сад-огород |
| 4 | Фрукты | Фрукты | Овощи-фрукты | Сад-огород |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 | Дикие животные | Ягоды (сад) | Дикие животные Север | Хлеб |
| 2 | Дикие животн. (детеныши) | Дикие животные | Дикие животные Юга | Дикие животные Север |
| 3 | Домашние животные | Домашние животные | Домашние животные | Дикие животные Юга |
| 4 | Птицы (дикие) | Домашние животные | Домашние птицы | Домашние животные |
| 5 | Домашние птицы | Зима | Зима | Зима |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 | Зима | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| 2 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимний спорт | Зимний спорт |
| 3 | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 4 | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 1 | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| 2 | Русские народные сказки | Русские народные сказки | Русские народные сказки | Русские народные сказки |
| 3 | Транспорт (наземный.) | Семья | Одежда | Одежда |
| 4 | Транспорт (воздушный) | Части тела | Обувь | Обувь |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 | Части тела | Одежда | Головные уборы | Головные уборы |
| 2 | Семья | Обувь | Профессии | Дом, интерьер |
| 3 | День защитников  Отечества | День защитников  Отечества | День защитников  Отечества | День защитников  Отечества. Воен проф. |
| 4 | Профессии | Профессии | Семья, части тела | Бытовая техника |
| МАРТ | | | | |
| 1 | 8 Марта | 8 Марта | 8 Марта. Профессии мам | 8 Марта. Профессии мам |
| 2 | Спорт | Спорт | Спорт | Спорт |
| 3 | Одежда | Посуда | Посуда | Посуда |
| 4 | Одежда | Продукты | Продукты | Продукты |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 | Посуда | Транспорт (назем) | Инструменты (строит.) | **Школа** |
| 2 | Мебель | Транспорт (космос) | Транспорт (наземн.) | Транспорт (наземн.) |
| 3 | Комнатные растения | Мебель | Космос, трансп.(возд.) | Космос. Транспорт (возд.) |
| 4 | Весна | Весна | Мебель | Транспорт (водный) |
| МАЙ | | | | |
| 1 | «Мир открытий» | Домашние птицы | Весна | Весна |
| 2 | Детский фольклор | «Неделя экспериментов» | День Победы | День Победы |
| 3 | Народная игрушка | Народная игрушка | Россия многонациональная | Россия многонациональная |
| 4 | Лето | Комнатные растения | Насекомые | Рыбы (реки, море) |
| 5 | Повторение | Лето | Лето, цветы | Лето, насекомые |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063). [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-6)
7. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-7)