|  |  |
| --- | --- |
| Принято на  педагогическом совете  10.04.2024 протокол № 4 | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 105  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Тельянова  приказ № 70-од от 11.04.2024 |

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г. Мурманска № 105

ЗА 2023 ГОД

Мурманск

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЧАСТЬ I**  **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 105**  **ЗА 2023 ГОД** |
| ***I*** | *ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ*  *ОРГАНИЗАЦИИ* |
| ***II*** | *ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*  *ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ* |
| ***III*** | *СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА*  *ЕГО УПРАВЛЕНИЯ* |
| ***IV*** | *ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА* |
| 4.1 | **Информация о результатах подготовки участников образовательных отношений к внедрению ФОП ДО – содержание предварительной работы** |
| 4.2. | **Особенности организации образовательной деятельности** |
| 4.3. | **Реализация парциальных программ в рамках ЧФУ обновленной ОП ДО** |
| 4.4. | **Реализация региональных приоритетов в дошкольном образовании** |
| 4.5. | **Изменения в организации занятий с воспитанниками** |
| 4.6. | **Технологии, методы, средства, которые применяют педагоги в работе с детьми для решения задач ФОП ДО** |
| 4.7. | **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации обновленной ОП ДО** |
| 4.8. | **Условия организации самостоятельной деятельности, поддержки детской инициативы, развития игровой деятельности** |
| 4.9. | **Качество коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп** |
| 4.10. | Реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы |
| 4.11. | Организация дополнительного образования |
| 4.12 | **Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества** |
| 4.13. | **Качество взаимодействия с родителями по трем направлениям, которые предусматривает ФОП ДО** |
| 4.14. | **Взаимодействие с социальными партнерами** |
| V | *ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ* |
| 5.1. | **Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в 2023 году** |
| 5.2. | **Педагоги нашего учреждения принимали участие в профессиональных конкурсах** |
| 5.3. | **Педагоги представляли свой опыт работы на мероприятиях разного уровня** |
| *VI.* | *УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА* |
| 6.1. | **Материально-техническое обеспечение** |
| 6.2. | **Оснащенность образовательного процесса** |
| 6.3. | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| 6.4. | **Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение** |
| 6.5. | **Организация питания В МБДОУ г. Мурманска № 105** |
| *VII.* | *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО* |
| 7.1. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся |
| 7.2. | **Функционирование внутренней системы оценки качества образования** |
| 7.3. | **Информация о результатах организации инновационной и проектной деятельности** |
|  | ЧАСТЬ II  ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  САМООБСЛЕДОВАНИЮ |
|  | 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 30/12.2023 |
|  | 1. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
|  | III. САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ № 105 |
|  | IV. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 105 ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС. |

**ЧАСТЬ I**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 105**

**ЗА 2023 ГОД**

1. ***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ***

***ОРГАНИЗАЦИИ***

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 возведено по типовому проекту.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование по уставу: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 105 (далее по тексту - МБДОУ г. Мурманска № 105). |
| Учредитель: | Комитет по образованию администрации города Мурманска |
| Юридический адрес организации: | 183040, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д.30 корпус 3.  Детский сад построен в 1970 году по типовому проекту: 2-х этажное двухкорпусное здание.  2 ЗДАНИЕ - г. Мурманск, ул. Калинина, д. 30. |
| Общая характеристика образовательного учреждения: | Наполняемость - 10 групп, из них:  2 группы раннего возраста;  3 группы общеразвивающей направленности;  1 группа комбинированная;  4 группы компенсирующей направленности.  Воспитанники: 190 человека (с 1,5 до 7 лет), из них: 56 воспитанников с ОВЗ |
| Режим работы МБДОУ г. Мурманска № 105: | с 7.00 до 19.00 . |

**Приём детей** осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

1. ***ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Устав МБДОУ г. Мурманска № 105 утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 25.06.2015 № 1215, с изменениями и дополнениями утвержден приказом Комитета по образованию администрации города Мурманска от 12.03.2018 № 460 и 19.04.2019 № 862

**Регистрационный номер лицензии ЛО35-01232-51/00213684, ДАТА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ**  06.08.2015. Срок действия: – бессрочно.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ г. Мурманска № 105 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Образовательная деятельность МБДОУ г. Мурманска № 105 с 1 сентября 2023 года ведется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 105, разработанной на основании ФОП ДО, а также по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, разработанными в соответствии с ФАОП ДО.*

1. ***СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА***

***ЕГО УПРАВЛЕНИЯ***

Управление МБДОУ г. Мурманска № 105 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ г. Мурманска № 105 и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления МБДОУ г. Мурманска № 105 являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Основные формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ г. Мурманска № 105: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, общее собрание трудового коллектива.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения  − содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и контроль за их использованием;  − обеспечение постоянного наблюдения за целесообразным использованием денежных средств и других материальных ценностей;  − организация и улучшение условий труда и быта участников образовательного процесса;  − совершенствование материально-технической базы образовательного Учреждения; содействие в благоустройстве помещений и территории;  − заслушивание отчетов заведующей Учреждением о выполнении задач основной уставной деятельности. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:  − выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;  − утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета в части образовательной деятельности;  − организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;  − содействие повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;  − подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы;  − обсуждение и реализация годового календарного учебного графика. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − рассмотрение и принятие Устава Учреждения, внесение в него изменений;  − решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора;  − заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;  − обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;  − рассмотрение и принятие решения по вопросам стратегии развития Учреждения;  − рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;  − представление работников к наградам всех уровней;  − заслушивание отчетов иных органов самоуправления Учреждения и администрации Учреждения по вопросам их деятельности;  − рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении или вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Учреждения, и коллегиальных органов управления. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

1. ***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***
   1. **Информация о результатах подготовки участников образовательных отношений к внедрению ФОП ДО – содержание предварительной работы**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого подготовили следующие документы:

* Приказ о создании рабочей группы по приведению ООП ДО, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР в соответствие с ФОП и ФАОП ДО соответственно
* Положение о рабочей группе по приведению ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР в соответствие с ФОП и ФАОП
* План-график по внедрению в работу ФОП ДО и ФАОП ДО в МБДОУ г. Мурманска № 105

Результаты:

* утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* утвердили новые адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР МБДОУ г. Мурманска № 105, разработанные на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
  1. **Особенности организации образовательной деятельности**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В МБДОУ г. Мурманска № 105 *в январе - мае 2023 года* **содержание образовательного процесса** определялось следующими образовательными программами:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105.

Документ разработан с учетом содержания следующих программ:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС;
* Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007;
* И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска №105.

Документ разработан с учетом основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ г. Мурманска №105.

Документ разработан с учетом содержания следующих программ:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС;
* программы "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" С.Г. Шевченко;
* «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми возраста от 1 года до 7 лет.

С детьми-инвалидами воспитатели и специалисты работают согласно утвержденному индивидуальному маршруту.

*Образовательная деятельность МБДОУ г. Мурманска № 105 с 1 сентября 2023 года ведется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 105, разработанной на основании ФОП ДО, а также по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР и адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, разработанными на основании ФАОП ДО.*

Образовательный процесс МБДОУ г. Мурманска № 105 строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной  деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДО, формируют содержание образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития и т.д.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

* 1. **Реализация парциальных программ в рамках ЧФУ обновленной ОП ДО**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется программами:

* Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007;
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
  1. **Реализация региональных приоритетов в дошкольном образовании**

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Мурманской области. Содержание направлено на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

**На этапе подготовке к внедрению регионального компонента в образовательный процесс ДОО мы сделали следующее:**

* Проведение мониторинга (сентябрь, 2022):
* Наблюдение за активностью воспитанников;
* Создание базы наглядных материалов для проведения беседы с воспитанниками;
* Беседа с воспитанниками с целью выявления их знаний и представлений о родном городе и крае;
* Анализ ППРС с точки зрения представленности регионального компонента;
* 4.1.Дидактическое оснащение:
* - **наличие дидактического оснащения** (макеты, иллюстрации и другие дидактические пособия, детские работы соответствующей тематики, необходимое оборудование, тематические выставки и пр.)
* -**доступность дидактического оснащения** для самостоятельного использования детей
* -**соответствие дидактического оснащения возрастным и индивидуальным образовательным потребностям** дошкольников разных групп, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
* -**частота использования дидактического оснащения педагогами** в образовательном процессе
* - **широта решаемых с помощью дидактического оснащения образовательных задач**
* -**участие детей в создании дидактического оснащения**
* 4.2. Тематические зоны в пространстве ДОО:
* - **наличие тематических зон**
* - **доступность тематических зон** для самостоятельной деятельности детей
* -**соответствие тематических зон возрастным и индивидуальным образовательным потребностям** дошкольников разных групп, в том числе, детям с ОВЗ и инвалидностью
* -**частота использования тематических зон педагогами в образовательном процессе**
* - **широта решаемых с помощью тематических зон образовательных задач**
* -**участие детей в создании тематических зон**
* Анализ продуктов педагогической / управленческой деятельности;
* Анализ вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность ДОО;
* -системность взаимодействия с родителями по региональному компоненту образования,
* -планомерность,
* -ведется мониторинг запросов и мнений родителей,
* - используются разнообразные, в том числе, интерактивные, формы,
* -оказывается влияние на сферу семейного воспитания
* -результативность
* Анализ сетевого взаимодействия;
* Заполнение итоговых таблиц, анализ проведенного мониторинга, выводы;
* SWOT – анализ (сентябрь, 2022);

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние факторы – сильные стороны   * Есть отдельные разработки по региональному компоненту – перспективные планы работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста, конспекты ОД * Есть дидактический материал - игры, пособия, тематические зоны – центры краеведения. * В 2021-2022 учебном году педагоги в рамках подготовки к тематическому контролю значительно пополнили центры краеведения. | Внутренние факторы - слабые стороны   * До сентября 2022 года только один педагог разрабатывал методическую тему по краеведению. |
| Внешние факторы – угрозы   * В условиях ограничительных мер по предупреждению распространения гриппа, пневмонии, ОРВИ, ковид практически прекратилось сотрудничество с библиотеками, информационными интеллект – центрами. * Небольшой процент семей воспитанников признают важность формирования представлений детей о родном городе, крае. | Внешние факторы - возможности   * При благоприятной эпидемиологической обстановке возможно будет возобновить сотрудничество с библиотеками, информационными интеллект – центрами. * Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников в вопросах важности формирования представлений детей о родном городе, крае. |

* Планирование дальнейшей работы по внедрению регионального компонента (сентябрь, 2022).

При подготовке педагоги выделили **следующие трудности:**

* интеграция региональной составляющей в содержание образовательных областей;
* отбор информации, исходя из принципа достаточности;
* преподнесение детям знаний узкоспецифического содержания, связанного с особенностями региона;
* недооценка родителями важности регионального компонента содержания образования.

*Итоговым продуктом подготовительного этапа стало создание Интерактивной мини – энциклопедий «КРАЙ МОЙ СЕВЕРНЫЙ ЧУДЕСНЫЙ» для детей 5-7 лет в форме виртуальной экскурсии. Энциклопедия включает в себя три тома:*

1. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ № 1 ПРИРОДНЫЙ МИР

* Водоёмы
* Ландшафт
* Интересные факты
* Что растет в мурманской области
* Обитатели мурманской области
* Красная книга

1. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ №2 ГОРОД

* История города
* Старый-новый город
* Знаменитые люди
* Песни о Мурманске
* Секрет уникальности
* Интересные места

1. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ №3 КРАЙ

* Богатства
* Туризм
* Города
* Коренные народы
* Поморы
* Саамы

ВЫВОД: В основу положена концепция дошкольного возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ г. Мурманска № 105 регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

* 1. **Изменения в организации занятий с воспитанниками**

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

* 1. **Технологии, методы, средства, которые применяют педагоги в работе с детьми для решения задач ФОП ДО**

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

* 1. **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации обновленной ОП ДО**

Педагоги, работающие с воспитанниками старшего дошкольного возраста, применяют в своей деятельности ИКТ, используя презентации на занятиях, интерактивные компьютерные игры и упражнения, а так же используют в работе документ – камеры.

* 1. **Условия организации самостоятельной деятельности, поддержки детской инициативы, развития игровой деятельности**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Для развития самостоятельной деятельности** мы создали следующие **психолого-педагогические условия**:

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (п. 3.2.1. абзац 1 ФГОС ДО).
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (пункт 3.2.1 абзац 4 ФГОС ДО).
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (пункт 3.2.1 абзац 6 ФГОС ДО).
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (пункт 3.2.1. абзац 5 ФГОС ДО).

**Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом**. Дети объединяются в подгруппы по *интересам и индивидуально-личностным особенностям,* для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрально-игровой деятельностью, экспериментированием.

Главный **принцип самостоятельной деятельности:**поддержка **инициативы**детей в различных видах деятельности.

Для поддержки **детской инициативы** педагоги учитывают следующие условия:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения.
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности.
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей.
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
   1. **Качество коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп:**

Психолого – педагогическая поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ г. Мурманска № 105 (далее - ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). Таким образом, дети всех целевых групп в образовательной организации могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются педагогами самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк образовательной организации.

Количество воспитанников с ОВЗ и обучающихся по образовательным программам в детском саду

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЯНВАРЬ – МАЙ 2023 | | | СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ 2023 | | |
| Количество воспитанников с ОВЗ | 64 | | | 54 | | |
| в том числе инвалидов | 15 | | | 8 | | |
|  | ОБУЧАЮТСЯ ПО ПРОГРАММАМ | | | | | |
|  | ООП ДО | АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР | АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР | ОП ДО | АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР | АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР |
| Количество воспитанников с ОВЗ | 1 | 28 | 35 | 1 | 28 | 25 |
| в том числе инвалидов | 1 |  | 14 | 1 |  | 7 |

* 1. Реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

В 2021-2022 учебном году была разработана Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105, реализующего основную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ г. Мурманска №105.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

−ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

−родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

−государства и общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023.

В связи с введение ФОП ДО мы отредактировали программу воспитания и календарный план, включив в него мероприятия регионального содержания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 160 | 84% |
| Неполная с матерью | 30 | 16% |
| Неполная с отцом |  |  |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Три ребенка и более | 42 | 22% |

ВЫВОД: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

* 1. Организация дополнительного образования

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: техническому и социально - гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность /  Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | На платной основе |
| 2023 |
| 1 | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | | | | | | |
| 1.1 | «СТРАНА ПЕСОЧНОЙ ФЕИ» | Кружок | 4-5 лет | 17 | - | + |
| 1.2 | «ИГРАЕМ - УМ РАЗВИВАЕМ» | Кружок | 5-7 лет | 13 | - | + |
| 2 | ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | | | | | | |
| 2.1 | «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЛЕГО» | Кружок | 4-5 лет | 13 | - | + |
| 2.2 | «ОСНОВЫ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ» | Кружок | 5-6 лет | 14 | - | + |
| 2.3 | «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ» | Кружок | 6-7лет | 14 | - | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад планирует в 2024-25 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и физкультурно - спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

* 1. **Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества**

|  |  |
| --- | --- |
| Фестиваль научно – технического творчества «Юные инженеры Арктики. Открытие сезона 2023/2024 учебного года» | **1 команда – победители, вторая команда – призеры.** |
| Городской фестиваль научно – технического творчества «Волшебная страна конструирования» среди воспитанников МДОУ | **3 место** |
| Областные соревнования по фитнес – аэробике «Фитнес в школу» | **Полуфинал, 3 место** |
| Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков  Организатор: Организатор: Министерство образования и науки мурманской области и ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» | **2 участника: из них 1призер** |
| Региональный творческий конкурс «Лица Героев глазами детей»  Организатор: МОиН МО | **4 участника, из них 1 призер – 3 место** |
| Межмуниципальный конкурс технического творчества «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  Организатор: Управление администрации Кольского района | **3 участника, из них 1 призер – 3 место** |
| Фестиваль детского творчества «В луже, в море, в океане..» в рамках фестиваля изобразительного творчества «Безопасность на воде». Организатор: МБУК «ДК «Первомайский» г. Мурманска» | **диплом лауреата, 1 ребенок** |
| Открытый городской конкурс рисунков, посвященный празднованию Пушкинского дня. Организатор: МБУК г. Мурманска “Центр досуга и семейного творчества” | **диплом победителя 3 место, 1 ребенок** |

Воспитанники принимали участие в спортивных и музыкально - театральных мероприятиях:

|  |
| --- |
| * Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков * Городской литературно – творческий конкурс «Парад героев Эдуарда * Успенского» * Городская профилактическая акция по дорожной безопасности «Я шагаю по улице» * Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети» * II открытый городской конкурс рисунков «Мой Мурманск – повелитель кораблей» * II фестиваль детского и семейного творчества «Подарок для мамы», посвященный празднованию Дня матери * Конкурс детского творчества «Доброта глазами детей», посвященный Дню волонтера Городской открытый конкурс рисунков «Золотой ключик или приключения Буратино», посвященного празднованию юбилея А. Н. Толстого * III Открытый городской дистанционный семейный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Для мамочки любимой» * Праздник Севера 49 Мурманский лыжный марафон «Марш малышей» * Городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений * Городской фестиваль творчества детей и взрослых «Росинка» * Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» Номинация «Семейный спортивный портрет» |
| * Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков * Межмуниципальный конкурс технического творчества «Твори! Выдумывай! Пробуй!» * Региональный творческий конкурс «Лица Героев глазами детей» * Областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» * Областные соревнования по фитнес – аэробике «Фитнес Заполярья» * XVI Областной конкурс чтецов «Счастливое детство с Олегом Бундуром». * Региональный конкурс детских рисунков по охране труда * Региональный. Фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети» * Региональный конкурс «Пасхальное яйцо» * Заочный фестиваль Lego-проектов «Чудеса в науке» в рамках фестиваля научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики. Открытие сезона 2022/2023 учебного года» * Заочный фестиваль Lego-проектов «Чудеса в науке» в рамках фестиваля научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики. Закрытие сезона 2022/2023 учебного года» * Областной Новогодний праздник «Ёлка Эколят Заполярья» * Областная олимпиада Эколят – Молодых защитников Природы * Областной конкурс театрального мастерства «Хочу в артисты» |
| * Открытый заочный конкурс технической направленности «ИКаРенок без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРѐнок» сезона 2022 года. * Открытый заочный конкурс технической направленности «ИКаРенок с пеленок» для детей младшего дошкольного возраста «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРѐнок» сезона 2022 года. * Всероссийский конкурс экологических рисунков * Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!» * Детско-юношеская акция «Рисуем Победу-2023!» * Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» * Всероссийский день ходьбы * Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа- 2022» |
| * Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» для детей 5-7 лет по теме: «Мир сказок С. Я. Маршака» |

* 1. **Качество взаимодействия с родителями по трем направлениям, которые предусматривает ФОП ДО**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), взаимодействие с родителями включает в себя следующие направления:

1. **Диагностико-аналитическое направление**. Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.
2. **Просветительское направление**. Предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания, ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования.
3. **Консультационное направление**. Объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей.

В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги и специалисты учитывают этот контекст и работают с родителями, учитывая их собственные потребности, ценности и ожидания.

Вторым ключевым аспектом является грамотное планирование образовательной работы, учитывая возрастные особенности детей. ФОП ДО предусматривает специфические цели и задачи для различных возрастных групп дошкольников. Это означает, что образовательные методы и подходы должны быть адаптированы к конкретным потребностям детей в зависимости от их возраста и уровня развития. Дети на разных этапах своего развития нуждаются в разной поддержке и воспитании. Педагоги и специалисты учитывают задачи, которые стоят перед детьми определенного возраста, и вместе с родителями разрабатывают подходящие стратегии.

Третьим секретом успешной работы является использование активных форм взаимодействия, включающих родителей в образовательный процесс. Это организация родительских мастер-классов, семинаров, педагогических совещаний и других мероприятий, на которых родители учатся, обсуждать вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвуют в жизни дошкольного учреждения.

Четвертым секретом успешной работы с родителями – это проявление психологической грамотности и умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. В процессе взаимодействия могут возникать разногласия и непонимание. Педагоги и специалисты готовы к адекватной реакции, умеют проявлять эмпатию и слушать родителей, а также умеют находить конструктивные решения для разрешения конфликтов.

Используя эти секреты и практики, образовательное учреждение укрепляет связь с семьями и делает образование более эффективным для детей.

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МБДОУ г. Мурманска № 105 налажено сотрудничество с

* Информационным интеллект - центром филиал №5
* СОШ № 5
* ГАУДО МО «МОЦДО» «Лапландия»
* ДЮСШ - 15
* Мурманской областной детско-юношеской библиотекой

1. *ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ*
   1. **Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в 2023 году**

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 31 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;

- воспитатели – 20 чел.;

- учитель-логопед – 4 чел.;

- музыкальный руководитель- 2 чел.;

- педагог-психолог - 1 чел.;

- инструктор по физической культуре – 1 чел.;

- учитель-дефектолог – 2 чел.

**Образование педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | Высшее профессиональное | | Среднее профессиональное | |
| педагогическое | другое | педагогическое | другое |
| 2022 | 17 | 0 | 15 | 0 |
| 2023 | 16 | 0 | 15 | 0 |

Один из педагогов проходит обучение в **Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский педагогический колледж,** направление подготовки – Педагогическое образование, направленность образовательной программы - Дошкольное образование. Окончание обучения – февраль, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж:** | 2022  Количество человек 32 | 2023  Количество человек 31 |
| до 1 года | 0 | 4 |
| от 1 года до 5 лет | 4 | 2 |
| от 5 лет до 10 лет | 2 | 1 |
| от 10 лет до 15 лет | 8 | 5 |
| от 15 лет до 19 лет | 3 | 4 |
| свыше 20 лет | 15 | 15 |

**В 2023 ГОДУ АТТЕСТОВАЛИСЬ 6 ПЕДАГОГОВ: на соответствие занимаемой должности – 1, на первую категорию – 2, на высшую квалификационную категорию - 3 педагога.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аттестация:** | 2022  Количество человек 32 | 2023  Количество человек 31 |
| высшая категория | 16 | 15 |
| первая категория | 8 | 7 |
| соответствие занимаемой должности | 1 | 2 |
| не аттестованы | 7 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов:** | 2022  Количество человек 32 | 2023  Количество человек 31 |
| до 25 лет | 3 | 5 |
| от 25 до 29 | 2 | 2 |
| от 30 до 39 | 11 | 8 |
| от 40 до 49 | 9 | 8 |
| свыше 50 лет | 7 | 8 |

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень показателей | Утвержденный критерий | Факт |
| Образовательный ценз педагогических работников (%):  доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | 35-40% | 16ч/51% |
| Общая укомплектованность штатов пед. работников.  Доля штатных педагогических работников по ДОУ | 100%  не менее 80% | 100% |

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации по теме внедрения ФОП и ФАОП– 13 педагогов. На 30.12.2023 2 работника проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В 2023 году приняли на работу ПЯТЬ студентов, обучившихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны планы наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

* 1. **Педагоги нашего учреждения принимали участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | ФИО педагога | Результат |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности | Попова С.В.  Кондрашкина Н.П. | Диплом III степени |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» | Попова С.В.  Кондрашкина Н.П. | Диплом за 1 место |
| III Всероссийский «Экология – дело каждого». | Попова С.В.  Кондрашкина Н.П. | Диплом победителя II степени |
| Региональный конкурс методических материалов по организации патриотического воспитания в ОО «Растим патриотов России» | Кондрашкина Н.П.  Попова С.В. | Сертификат участника |
| Региональный конкурс разработок среди педагогических работников образовательных организаций «Традиции народов России» | Кондрашкина Н.П. | Сертификат участника |
| Городской фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» |  | Сертификат участника |

* 1. **Педагоги представляли свой опыт работы на мероприятиях разного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия, организатор | Тема сообщения | ФИО педагога |
| Федеральный Научно – практическая конференция «Теория и практика Российского образования детей с особыми образовательными потребностями «Инклюзия в 21 веке» | Создание инклюзивного пространства в условиях ДОУ» | Федорова Анна Николаевна,  Мельникова Наталья Михайловна. |
| Адаптация воспитанников с нарушением эмоционально – волевой сферы в группе детей с ЗПР | Колодюк Елена Михайловна. |
| «Лэпбук как средство стимуляции познавательной активности детей с ОВЗ» | Коншина Надежда  Владимировна |
| «Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда с детьми с ТНР по средствам авторских логопедических пособий» | Чуракова Алёна  Александровна |
| «Организация работы с родителями дошкольников с ОВЗ» | Клан Марина  Александровна |
| «Это загадочное слово-  мнемотехника» | Колесова Ирина  Геннадьевна |
| «Индивидуальный образовательный маршрут как здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Барковская  Людмила Ивановна  Подус Маргарита  Рудольфовна |
| Муниципальный Семинар – практикум «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ как направление деятельности учителя – дефектолога» | «Формирование жизненных компетенций у воспитанников с ЗПР в процессе коррекционной работы» | Федорова А.Н,  Мельникова Н.М. |
| Региональный | | |
| Очно-заочная научно-практическая конференция для руководителей детского чтения «Знакомство детей с национальными традициями народов Российской Федерации: опыт работы детских библиотек и ДОУ». | Сообщение из опыта работы «Предметно-пространственная развивающая среда как основа сохранения и популяризации народной культуры»  По итогам конференции был издан сборник материалов в электронной форме с размещением на сайте МБУК ЦДБ <http://www.cdb-murmansk.ru/?page_id=625> | Трегубова В.Т.  Фишкова Т.А. |
| Семинар – практикум «Реализация инклюзии и коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО» | «Построение партнерских отношений с семьями воспитанников с ОВЗ» | Федорова А.Н,  Мельникова Н.М. |
| **Межрегиональный (областной) очно-заочный марафон педагогического опыта**  **«Народные художественные промыслы и ремесла регионов России в приобщении детей к культурному наследию Отечества»** | «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников при формировании представлений дошкольников о народных промыслах и традициях России» | Молчанова А.Л. |
| Областной марафон педагогического опыта «Жизнь в профессии: творить, изобретать, пробовать, искать и развиваться» в ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В,П, Махаевой» | **Представление опыта работы в форме выступления по теме:** «Использование авторских логопедических пособий как средств повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ТНР» | Чуракова А.А. |
| Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитываем вместе!» | **Номинация «Лучшие практики организации воспитательной работы с использованием мультимедийных технологий».** Интерактивная игра «Поможем бабушке Федоре» | Колесова И.Г.  Барковская Л.И,  Подус М.Р. |

1. *УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Здания детского сада двухэтажные, обеспечены центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь основного здания- 1989 м2 , структурного подразделения - 538 м2

Каждое здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ г. Мурманска № 105 для развития детской деятельности:

* физкультурный зал – двигательная деятельность;
* музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
* ИЗО – студия – продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность;
* кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
* кабинет учителя-дефектолога – коммуникативная деятельность;
* *студия платных услуг – игровая деятельность.*

Основное здание и здание №2 размещены на отдельных огражденных территориях. Территория озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории расположены 14 прогулочных площадок.

Пищеблок расположен на первом этаже и обеспечен необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

* 1. **Оснащенность образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ г. Мурманска № 105 осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнялись современными развивающими игрушками и пособиями.

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, подключенное к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

*Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе в 2022 году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование | Количество |
|  | Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.) | 2 |
|  | Ноутбук | 15 |
|  | Принтер | 1 |
|  | Музыкальный центр | 3 |
|  | Телевизор ЖК | 5 |
|  | Мультимедийный проектор | 2 |
|  | Экран | 2 |
|  | МФУ | 4 |
|  | Интерактивная доска | 1 |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ г. Мурманска № 105, утвержденного приказом заведующего МБДОУ г. Мурманска № 105 27.04.23 № 59/2, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материалы, игры.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения. Созданные условия в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуально заниматься со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Общий вывод В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения: Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

В центрах наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, буклеты.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требования ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На сайте МБДОУ г. Мурманска № 105 имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В МБДОУ г. Мурманска № 105 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МБДОУ г. Мурманска № 105учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

* 1. **Организация питания В МБДОУ г. Мурманска № 105**

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в дошкольном образовательном учреждении 12 часов, обеспечивается не менее 85 % суточного рациона. При этом 1 завтрак должен составлять 20-25 % суточной калорийности, 2 завтрак 5%, обед - 30-35 %, уплотненный полдник - 30-35 %.

Примерное 10-дневное меню утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения и содержит всю информацию, предусмотренную в рекомендуемой форме примерного меню (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Примерное 10-дневное меню и технологические карты вносятся в модуль «Учет питания» системы Кросс-Д сотрудниками, назначенными заведующим дошкольным образовательным учреждением.

На основании утвержденного 10-дневного меню ежедневно составляется менютребование установленного образца. Составление меню-требования в электронном виде производится в модуле «Учет питания» системы Кросс-Д сотрудниками

1. *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО*
   1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 72,2 | 25 | 2,8 |

В июне 2023 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Уровень готовность к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Уровень готовности | Подготовительная | |
| Высокий | **7 чел / 29,1%** | **12 чел /50 %** |
| Средний | **13 чел / 54,1 %** | **9 чел / 37,5 %** |
| Низкий | **4 чел / 16,6 %** | **3 чел /12,5 %** |
|  | II логопедическая | |
| Высокий | **5 чел. / 41,6%** | **8 чел. / 61,5%** |
| Средний | **3 чел. / 25 %** | **3 чел. / 20 %** |
| Низкий | **4 чел. /33,3 %** | **2 чел. /15,3 %** |

На основании представленных в таблице данных можно сделать ряд выводов:

1. Отмечена положительная динамика относительно высокого уровня готовности к школе, снижение количества дошкольников с низким уровнем готовности к школе.

2. Наибольшую сложность у старших дошкольников вызывают задания связанные с развитием зрительно-моторной координации (психофизиологический компонент) и задания направленные на развитие произвольности. Следовательно, при планировании учебно-образовательной деятельности дошкольников, необходимо уделить большее внимание развитию данных качеств у будущих выпускников. Начиная со старших групп, обратить внимание на развитие дисциплины, самостоятельности дошкольников, умения доводить начатое дело до конца, на развитие детской трудовой деятельности. Так же необходимо уделять внимание развитию мелкой моторики старших дошкольников.

3. Большинство детей имеют сформированную школьную позицию. Следовательно, при планировании будущего учебного года необходимо учитывать опыт педагогов, работавших с выпускниками, для достижения таких же высоких результатов в будущем году.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

* 1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ г. Мурманска № 105.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97,7% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В МБДОУ г. Мурманска № 105 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ г. Мурманска № 105 в целом.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (87%).

1. Вырос процент родителей, которые отмечают, что ребенок с удовольствием посещает ДОУ – на 13%
2. Вырос процент удовлетворенности родителей материальной базой ДОУ – на 8%,

работой ДОУ – на 1,5%

1. Растет спрос на дополнительное образование воспитанников (кружки) – 70%
2. Вырос процент родителей, которые отмечают, что информацию о детском саде приобретают со слов воспитателя – на 7%,из наглядных материалов– на 5%
3. Вырос процент удовлетворенности родителей работой ДОУ – на 2% (90,1%)

**Вывод:**

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МБДОУ г. Мурманска № 105 в предоставлении образовательных услуг.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствовала активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

* 1. **Информация о результатах организации инновационной и проектной деятельности**

На основании приказ комитета по образованию Администрации города Мурманска № 1857 от 23.09.2022 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2022-2023 учебный год» в целях дальнейшего развития инновационного потенциала образовательных учреждений города Мурманска, совершенствования методической работы в муниципальной системе образования, стимулирования творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования наше дошкольное учреждение вошло в состав проектной группы по направлению «Проектирование образовательной деятельности в ДОУ на основе требований ФГОС дошкольного образования». Руководители группы: Афонькина Ю.А., Горюнова Л.Н., Семенович Н.Г., методисты МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО

На основании приказа комитета по образованию города Мурманска \_от\_28.09.2023 №1875 в целях дальнейшего развития инновационного потенциала образовательных учреждений города Мурманска, совершенствования методической работы в муниципальной системе образования, стимулирования творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования *наше дошкольное учреждение входит в состав проектных групп по направлениям:*

* **Ранний возраст: от диагностики к развитию**

***Руководитель группы: Халина В.Е., методист МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО***

Зайченко О.Л., педагог-психолог МБДОУ г. Мурманска № 105

* **Создание единого пространства дошкольного образования: практика и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

Фишкова Т.А., старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 105

**ЧАСТЬ II**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 30/12.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | |
| 1. | Образовательная деятельность |  | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 190 чел. | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 190 чел. | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 35 чел. | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 155 чел. | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 190 чел./100% | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 190 чел./100% | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 56/29% | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 25/13,1% | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 56/29% | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 56/29% | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21,4 | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/51% | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16/51% | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15/49% | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15/49% | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/70% | |
| 1.8.1 | Высшая | 15 /49% | |
| 1.8.2 | Первая | 7/22,5% | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/19% | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 15/49% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/22,5% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/13% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/100% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/100% | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31/190 | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | |
| 2. | Инфраструктура |  | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,72 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 192 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

1. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Параметры** | **Оценка** | | |
| **Соответствует**  **2 балла** | **Частично соответствует**  **1 балл** | **Не**  **соответствует**  **0 баллов** |
| **1.** | *Направленность ОПДО:* | *Допустимый диапазон     8-10 баллов*  *(10-12 баллов для ДОО, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленностей)* | | |
| 1.1. Формирование общей культуры | 2 |  |  |
| 1.2. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств | 2 |  |  |
| 1.3. Формирование предпосылок учебной деятельности | 2 |  |  |
| 1.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста | 2 |  |  |
| 1.5. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей[[1]](http://dou105-murmansk.3dn.ru/blog/samoobsledovanie_op/2015-06-11-33" \l "_ftn1) | 2 |  |  |
| 1.6. Обеспечение социальной успешности детей | 2 |  |  |
| **2.** | *Соответствие ОПДО принципам, подходам  и критериям:* | *Допустимый диапазон11-14 баллов* | | |
| 2.1. Возрастная адекватность | 2 |  |  |
| 2.2. Развивающее образование | 2 |  |  |
| 2.3. Научная обоснованность и практическая применимость | 2 |  |  |
| 2.4. Полнота, необходимость и достаточность | 2 |  |  |
| 2.5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | 2 |  |  |
|  | 2.6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию | 2 |  |  |
| 2.7. Интеграция образовательных областей | 2 |  |  |
| **3.** | *Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности  детей), в том числе:* | *Допустимый диапазон*  *9-10 баллов* | | |
| 3.1. Ведущая деятельность возраста (предметная, игровая) | 2 |  |  |
| 3.2. Организация специфических детских видов деятельности (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение (восприятие) художественной литературы) | 2 |  |  |
| 3.3. Субъект-субъектное взаимодействие (сотрудничество)  взрослого и детей | 2 |  |  |
| 3.4. Возможность учета потребностей и интересов детей | 2 |  |  |
| 3.5.  Отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту  моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.) | 2 |  |  |
| **4.** | *Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы:* | *Допустимый диапазон 4 балла* | | |
| 4.1. Принцип возрастной адекватности | 2 |  |  |
| 4.2. Субъект-субъектная модель организации образовательного процесса | 2 |  |  |
| **5.** | *Соответствие общего объема ОПДО* | *Допустимый диапазон5-6 баллов* | | |
| 5.1. Требования к общему  времени реализации основной общеобразовательной программы | 2 |  |  |
| 5.2. Вид образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности | 2 |  |  |
| 5.3. Режим пребывания детей | 2 |  |  |
| **6.** | *Соответствие обязательной части ОПДО требованиям* | *Допустимый диапазон3-4 балла*  *(5-6 баллов для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)* | | |
| 6.1.  Объём обязательной части  образовательной программы | 2 |  |  |
| 6.2.  Содержание обязательной части образовательной программы, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по образовательным областям | 2 |  |  |
| 6.3. Содержание обязательной части  образовательной программы, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья[[2]](http://dou105-murmansk.3dn.ru/blog/samoobsledovanie_op/2015-06-11-33" \l "_ftn2) | 2 |  |  |
| **7.** | *Соответствие части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям* | *Допустимый диапазон 3-4 балла* | | |
| 7.1. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений | 2 |  |  |
| 7.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности | 2 |  |  |
| **8.** | *Соответствие требованиям  действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ОПДО* | *Допустимый диапазон 8-10 баллов*  *(10-12 баллов для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)* | | |
| 8.1. Пояснительная записка | 2 |  |  |
| 8.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 2 |  |  |
| 8.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 2 |  |  |
| 8.4. Содержание коррекционной работы[[3]](http://dou105-murmansk.3dn.ru/blog/samoobsledovanie_op/2015-06-11-33" \l "_ftn3) | 2 |  |  |
| 8.5. Планируемые результаты освоения | 2 |  |  |
| 8.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 2 |  |  |

**Выводы:** результаты самообследования  образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 105 – 64 балла из допустимого диапазона 52 – 64. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 105 соответствует требованиям ФГОС ДО.

[[1]](http://128.detsad-murmansk.ru/index.php/ru/ot/samoobsledovanie-2013-2014-uchebnyj-god/59-obrazovatelna-programma-fgos#_ftnref1) Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

[[2]](http://128.detsad-murmansk.ru/index.php/ru/ot/samoobsledovanie-2013-2014-uchebnyj-god/59-obrazovatelna-programma-fgos#_ftnref2) Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

[[3]](http://128.detsad-murmansk.ru/index.php/ru/ot/samoobsledovanie-2013-2014-uchebnyj-god/59-obrazovatelna-programma-fgos#_ftnref3) Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

[[1]](http://dou105-murmansk.3dn.ru/blog/samoobsledovanie_op/2015-06-11-33" \l "_ftnref1) Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

**II. САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ № 105**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Оценка | | | |
|  | Соответствует  2 балла | | Частично соответствует               1 балл | Не соответствует      0 баллов |
| 1. Оценка кадрового обеспечения | *Допустимый диапазон 8-10 баллов* | | | |
| 1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами | 2 |  | |  |
| 1.2. Укомплектованность руководящими кадрами | 2 |  | |  |
| 1.3. Укомплектованность иными кадрами | 2 |  | |  |
| 1.4. Уровень квалификации кадрового состава | 2 |  | |  |
| 1.5. Дополнительное профессиональное образование кадрового состава | 2 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Оценка материально-технического обеспечения** | *Допустимый диапазон2 балла* | | | | |
| Соответствие материально-технического обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям | 2 | |  |  | |
| **3. Оценка учебно-материального обеспечения** |  | | | | |
| *3.1. Соответствие предметно-развивающей среды* | *Допустимый диапазон28-34 балла* | | | | |
| 3.1.1 Принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности | 2 | |  |  | |
| 3.1.2 Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми | 2 | |  |  | |
| 3.1.3 Требованиям к организации  совместной со взрослым и самостоятельной *игровой*деятельности детей | 2 | |  |  | |
| 3.1.4. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *двигательной* деятельности детей | 2 | |  |  | |
| 3.1.4. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *коммуникативной*деятельности детей | 2 | |  |  | |
| 3.1.5. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *познавательно-исследовательской*деятельности детей | 2 | |  |  | |
| 3.1.6. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *трудовой* деятельности детей | 2 | |  |  | |
| 3.1.7. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной  продуктивной  деятельности детей | 2 | |  |  | |
| 3.1.8. Требованиям к организации совместного *чтения (восприятия) художественной литературы* | 2 | |  |  | |
| 3.1.9. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *музыкально-художественной* деятельности детей | 2 | |  |  | |
| 3.1.10. Требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ | 2 | |  |  | |
| 3.1.11.  Приоритетным направлениям деятельности\* (\*Только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления) | 2 | |  |  | |
| 3.1.12. Специфике условий осуществления образовательного процесса | 2 | |  |  | |
| 3.1.13. Принципу учета гендерной специфики образования дошкольников | 2 | |  |  | |
| 3.1.14. Принципу интеграции образовательных областей | 2 | |  |  | |
| 3.1.15. Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса | 2 | |  |  | |
| 3.1.16. Возрасту детей | 2 | |  |  | |
| *3.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений* | *Допустимый диапазон5-6 баллов* | | | | |
| 3.2.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | |  | |  |
| 3.2.2. Эстетическим требованиям | 2 | |  | |  |
| 3.2.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | |  | |  |
| 3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | *Допустимый диапазон2 балла* | | | | |
| 2 | |  | |  |
| 3.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога\* (\*Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ) | *Допустимый диапазон3-4 балла* | | | | |
| 3.4.1. Гигиеническим требованиям | 2 | |  | |  |
| 3.4.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО  с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ | 2 | |  | |  |
| *3.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога* | *Допустимый диапазон3-4 балла* | | | | |
| 3.5.1. Гигиеническим требованиям | 2 | |  | |  |
| 3.5.2. Принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ОПДО | 2 | |  | |  |
| *3*.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов\* (\*Только для учреждений, в которых имеются дополнительные кабинеты) | *Допустимый диапазон3-4 балла* | | | | |
| 3.6.1. Гигиеническим требованиям | 2 | |  | |  |
| 3.6.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | |  | |  |
| *3.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала* | *Допустимый диапазон5-6 баллов* | | | | |
| 3.7.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | |  | |  |
| 3.7.2. Эстетическим требованиям | 2 | |  | |  |
| 3.7.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | |  | |  |
| *3.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала* | *Допустимый диапазон5-6 баллов* | | | | |
| 3.8.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | |  | |  |
| 3.8.2. Эстетическим требованиям | 2 | |  | |  |
| 3.8.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | |  | |  |
| *3.9. Соответствие оборудования и оснащения иных залов* | *Допустимый диапазон5-6 баллов* | | | | |
| 3.9.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | |  | |  |
| 3.9.2. Эстетическим требованиям | 2 | |  | |  |
| 3.9.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | |  | |  |
| *3.10. Соответствие ТСО* | *Допустимый диапазон3-4 балла* | | | | |
| 3.10.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | |  | |  |
| 3.10.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | |  | |  |
| **4. Оценка медико-социального обеспечения** | | | | | |
| 4.1. Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН | *Допустимый диапазон2 балла* | | | | |
| 2 | |  | |  |
| 4.2. Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН | *Допустимый диапазон 2 балла* | | | | |
| 2 | |  | |  |
| 4.3. Соответствие организации питания детей  действующим СанПиН | *Допустимый диапазон 2 балла* | | | | |
| 2 | |  | |  |
| 4.4. Соответствие организации оздоровления детей | *Допустимый диапазон 3-4 балла* | | | | |
| 4.4.1. Действующим СанПиН | 2 | |  | |  |
| 4.4.2. Целям и задачам ОПДО | 2 | |  | |  |
| **5. Оценка информационно-методического обеспечения** | | | | | |
| *5.1. Использование современных ИКТ* | | *Допустимый диапазон6-12 баллов* | | | |
| 5.1.1. В управлении процессом реализации ОПДО | | 2 |  | |  |
| 5.1.2. В обеспечении образовательного процесса | | 2 |  | |  |
| 5.1.3. Для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ОПДО) | | 2 |  | |  |
| 5.1.4. Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе  родителями | | 2 |  | |  |
| 5.1.5. Для взаимодействия с органами управления образованием | | 2 |  | |  |
| 5.1.6. Для взаимодействия с другими ДОО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями | | 2 |  | |  |
| *5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ОПДО следующим требованиям* | | *Допустимый диапазон5-6 баллов* | | | |
| 5.2.1. Наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | 2 |  | |  |
| 5.2.2. Концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию | | 2 |  | |  |
| 5.2.3. Направленности комплекса пособий на качественную реализацию ОПДО с учетом достижения планируемых результатов | | 2 |  | |  |
| *5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса,  следующим требованиям* | | *Допустимый диапазон 5-6 баллов* | | | |
| 5.3.1. Наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса | | 2 |  | |  |
| 5.3.2. Концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующим нормативным документам | | 2 |  | |  |
| 5.3.3. Направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса,  на качественную реализацию ОПДО с учетом достижения планируемых результатов | | 2 |  | |  |
| *5.4. Соответствие методического сопровождения  реализации ОПДО* | | *Допустимый диапазон3-4 балла* | | | |
| 5.4.1. Профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.; | | 2 |  | |  |
| 5.4.2.  Специфике условий осуществления образовательного процесса | | 2 |  | |  |
| **6. Оценка нормативно-правового обеспечения** | | | | | |
| *6.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к:* | | *Допустимый диапазон12-16 баллов* | | | |
| 6.1.1. ОПДО | | 2 |  | |  |
| 6.1.2. Уставу | | 2 |  | |  |
| 6.1.3. Учредительным документам | | 2 |  | |  |
| 6.1.4. Локальным актам | | 2 |  | |  |
| 6.1.5. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности | | 2 |  | |  |
| 6.1.6. Акту приемки учреждения к новому (текущему) учебному году | | 2 |  | |  |
| 6.1.7. Протоколам заседаний органа самоуправления учреждения | | 2 |  | |  |
| 6.1.8. Документам,  обеспечивающим процесс управления реализацией ОПДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ОПДО | | 2 |  | |  |
| **7. Оценка психолого-педагогического обеспечения** | | | | | |
| *7.1. Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям* | | *Допустимый диапазон 6-12 баллов* | | | |
| 7.1.1. Субъект-субъектных отношений | | 2 |  | |  |
| 7.1.2. Индивидуального подхода | | 2 |  | |  |
| 7.1.3. Учета потребностей и интересов детей | | 2 |  | |  |
| 7.1.4. Мотивационного подхода | | 2 |  | |  |
| 7.1.5. Доброжелательности и уважения к каждому ребенку | | 2 |  | |  |
| *7.2. Осуществление образовательного процесса  как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)* | | *Допустимый диапазон 2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
| *7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми* | | *Допустимый диапазон 2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
| *7.4. Учет психологического возраста детей при реализации ОПДО в одновозрастных группах* | | *Допустимый диапазон 1-2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
| *7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ОПДО* | | *Допустимый диапазон 1-2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
| *7.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам* | | *Допустимый диапазон 10-12 баллов* | | | |
| 7.6.1. Возрастной адекватности | | 2 |  | |  |
| 7.6.2. Развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития) | | 2 |  | |  |
| 7.6.3. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | | 2 |  | |  |
| 7.6.4. Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию | | 2 |  | |  |
| 7.6.5. Интеграции образовательных областей | | 2 |  | |  |
| 7.6.6. Учета гендерной специфики | | 2 |  | |  |
| *7.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ОПДО* | | *Допустимый диапазон1-2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
| *7.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования* | | *Допустимый диапазон1-2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
| *7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ* | | *Допустимый диапазон 1-2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
| *7.10. Организация системы мониторинга достижения детьми  планируемых результатов освоения ОПДО* | | *Допустимый диапазон 1-2 балла* | | | |
| 2 |  | |  |
|  | | **176** |  | |  |
| Всего: | | 176 баллов  из допустимого диапазона – 138-176 | | | |

**Ш. САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МБДОУ Г. МУРМАНСКА № 105 ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры | Оценка | | | |
| Соответствует полностью  5 баллов | | | Частично соответствует  3 балла |
| **1.** | **Содержательная насыщенность  (обогащенность среды)** | | | | |
| *1.1.* | *Наличие разнообразных зон и уголков:* | | | | |
| 1.1.1 | «Зона приватности» (для хранения личных вещей) | 5 | | |  |
| 1.1.2 | «Зона отдыха» (уединения) | 5 | | |  |
| 1.1.3 | Информационные  доски | 5 | | |  |
| 1.1.4 | Зеркала | 5 | | |  |
| 1.1.5 | Книжный уголок | 5 | | |  |
| 1.1.6 | Этнический уголок | 5 | | |  |
| 1.1.7 | Уголок для изобразительной деятельности | 5 | | |  |
| 1.1.8 | Игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр | 5 | | |  |
| 1.1.9 | Уголок природы | 5 | | |  |
| 1.1.10 | Различные виды театров | 5 | | |  |
| 1.1.11 | Уголки экспериментирования | 5 | | |  |
| 1.1.12 | Сенсорные уголки | 5 | | |  |
| 1.1.13 | Уголки по патриотическому воспитанию и др. | 5 | | |  |
| *1.2.* | *Наличие предметов, атрибутов, отражающих виды деятельности:* |  | | |  |
| 1.2.1 | Коммуникативная (наличие дидактических игр и атрибутов для игр, реализующих коммуникативный компонент) | 5 | | |  |
| 1.2.2 | Игровая**:** | | | | |
| 1.2.2.1 | Для режиссерских и сюжетно-ролевых игр: | | | | |
| 1.2.2.2 | Игрушки и поделки для режиссерских игр | 5 | | |  |
| 1.2.2.3 | Игровые модули | 5 | | |  |
| 1.2.2.4 | Комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замыслов в сюжетно-ролевых играх | 5 | | |  |
| 1.2.2.5 | Неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей | 5 | | |  |
| 1.2.3 | Для театрализованных игр: |  | | |  |
| 1.2.3.1 | Костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты | 5 | | |  |
| 1.2.3.2 | Разные виды театров | 5 | | |  |
| 1.2.3.3 | Театрально-игровое оборудование | 5 | | |  |
| 1.2.3.4 | Аудиовизуальные средства | 5 | | |  |
| 1.2.3.5 | Оформление спектакля, элементы костюмов, сделанные детьми по собственным дизайнерским проектам |  | | | 3 |
| 1.2.4 | Для дидактических игр: | | | | |
| 1.2.4.1 | Игры с предметами и игрушками | 5 | | |  |
| 1.2.4.2 | Настольно-печатные и настольные игры | 5 | | |  |
| 1.2.4.3 | Методические источники и подборка словесных игр | 5 | | |  |
| 1.2.4.4 | Развивающие игры | 5 | | |  |
| 1.2.4.5 | Интеллектуальные игры (шашки, шахматы) | 5 | | |  |
| 1.2.4.6 | Игры-экспериментирование с разными материалами | 5 | | |  |
| 1.2.5 | Для подвижных игр: | | | | |
| 1.2.5.1 | Наличие атрибутов для сюжетных подвижных игр | 5 | | |  |
| 1.2.5.2 | Наличие спортивного оборудования для подвижных игр и игр-соревнований | 5 | | |  |
| 1.2.6 | Расположение, количество игрового оборудования и материалов удобно для детей и организации коллективной деятельности | | | | |
| 1.2.6.1 | Трудовая | 5 | | |  |
| 1.2.6.2 | Двигательная | 5 | | |  |
| 1.2.6.3 | Конструирование | 5 | | |  |
| 1.2.6.4 | Познавательно-исследовательская | 5 | | |  |
| 1.2.6.5 | Восприятие художественной литературы и фольклора | 5 | | |  |
| 1.2.6.6 | Изобразительная | 5 | | |  |
| 1.2.6.7 | Музыкальная | 5 | | |  |
| *1.3* | *Наличие предметов, стимулирующих формирование первичной ценностной ориентации и социализации* | | | | |
| 1.3.1 | Предметы, формирующие уважительное отношение и чувство принадлежности к семье и Родине (флаг, герб, семейные фотографии и т.д.) | 5 | | |  |
| 1.3.2 | Предметы, формирующие основы безопасности (аптечка, атрибуты игры в больницу и т.д.) | 5 | | |  |
| 1.3.3 | Предметы, формирующие нормы и правила поведения в социуме (предметы для сюжетно-ролевых игр) | 5 | | |  |
| 1.3.4 | Предметы, формирующие нормы и правила ЗОЖ | 5 | | |  |
| 1.3.5 | Предметы, формирующие эмоционально-ценностное восприятие искусства и природы (материалы для труда в природе, произведения искусства) | 5 | | |  |
| *1.4.* | *Задействованность  всех помещений дошкольной образовательной организации* | 5 | | |  |
| *1.5.* | *Эмоционально-поведенческий компонент среды* | | | | |
| 1.5.1 | Эмоциональность (возможность выразить  переживаемые эмоции и чувства, отреагировать их) | 5 | | |  |
| 1.5.2 | Эмоциогенность (стимулирование эмоций и чувств, создание необходимого настроя.) | 5 | | |  |
| **2.** | **Гибкость (динамичность, изменчивость) игрового пространства** | | | | |
| *2.1.* | Возможность включения ребенка в преобразования среды | 5 | | |  |
| *2.2.* | Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации. | 5 | | |  |
| **3.** | **Полифункциональность среды и игровых материалов** | | | | |
| *3.1.* | Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности). | 5 | | |  |
| *3.2.* | Полифункциональность использования предметов. | 5 | | |  |
| *3.3.* | Мобильность использования материалов | 5 | | |  |
| **4.** | **Вариативность материалов  и оборудования для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала.** | | | | |
| *4.1.* | Возрастная  адресованность материалов и оборудования | | 5 | |  |
| *4.2.* | Гендерная  адресованность материалов и оборудования | | 5 | |  |
| *4.3.* | Индивидуальная  адресованность (для одаренных детей, для детей с особыми потребностямии т.д.) | | 5 | |  |
| *4.4.* | Обеспеченность разностороннего развития ребенка | | | | |
| 4.4.1 | *Социально-коммуникативное развитие:*  мини-музеи | |  | | 3 |
| 4.4.1.1 | уголки | | 5 | |  |
| 4.4.1.2 | кабинеты специалистов | | 5 | |  |
| 4.4.1.3 | библиотека | | 5 | |  |
| 4.4.1.4 | полочки в группах | | 5 | |  |
| 4.4.1.5 | служебные помещения и др. | | 5 | |  |
| 4.4.2 | *познавательно-речевое развитие:*мини-музеи | |  | | 3 |
| 4.4.2.1 | уголки | | 5 | |  |
| 4.4.2.2 | кабинеты специалистов | | 5 | |  |
| 4.4.2.3 | библиотека | | 5 | |  |
| 4.4.2.4 | полочки в группах и др. | | 5 | |  |
| 4.4.3 | *художественно-эстетическое развитие:*музыкальный зал (пианино, баяны, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты) | | 5 | |  |
| 4.4.3.1 | музыкальный кабинет (фонотека, библиотека, игрушки и др.) | | 5 | |  |
| 4.4.3.2 | музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.) | | 5 | |  |
| 4.4.3.3 | изостудия (наглядные пособия, слайды, репродукции, образцы народных промыслов, мольберты и др.) | | 5 | |  |
| 4.4.3.4 | театральная студия (ширмы для кукольного театра, маски, костюмы, декорации и др.). | | 5 | |  |
| 4.4.4 | *физическое развитие:*спортивный зал (бассейн для сухого плавания, различные тренажеры, мягкие модули и т.д.) | | 5 | |  |
| 4.4.4.1 | тренажерный мини – зал (велотренажер, батуты и т.д.) | | 5 | |  |
| 4.4.4.2 | физкультурные уголки в группах | | 5 | |  |
| 4.4.4.3 | спортивные комплексы в группах | | 5 | |  |
| 4.4.4.4 | прививочный кабинет (изолятор) | | 5 | |  |
| 4.4.4.5 | медицинский кабинет | | 5 | |  |
| 4.4.4.5 | спортивная площадка (бумы, беговая дорожка, гимнастические снаряды и т.д.) | | 5 | |  |
| 4.4.5 | Существует периодическая сменяемость оборудования, что стимулирует активность детей | | 5 | |  |
| **5.** | **Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.** | | | | |
| *5.1.* | Доступность всех предметов и атрибутов ребенку | | | 5 |  |
| *5.2.* | Доступность ребенку всех помещений, оборудованных для реализации педагогического процесса. | | | 5 |  |
|  |  | | |  |  |
|  | Итого: | | | **394 высокий уровень** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень соответствия среды** |
| 80-120 | Низкий |
| 121- 239 | Ниже среднего |
| 240-250 | Средний |
| 251-349 | Выше среднего |
| 350-400 | Высокий |

**Выводы:** По результатам самообследования  образовательной среды *в 2023 году* в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  города Мурманска № 105 можно сделать следующие выводы:

**образовательная среда дошкольной организации:**

* гарантирует   охрану и укрепление физического и психического  здоровья детей:
* обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей  (законных представителей) в образовательной деятельности.

   В каждой возрастной группе созданы и оснащены уголки разной направленности: книжные, изо, природы, экспериментирования, театральные, сенсорные, по патриотическому воспитанию;  игрушки, атрибуты для сюжетно – ролевых игр информационные доски, зеркала.

    Уголки насыщенны, соответствует возрастным  и индивидуальным особенностям детей.

       В группах компенсирующей направленности предметно – пространственная  среда создана с учетом особенностей развития  детей с ОНР.

         В детском саду оборудованы и задействованы все помещения образовательной организации, оформлены и оснащены кабинеты специалистов, развивающие центры, музыкальный, физкультурный залы,  ИЗО студия, медицинский блок, спортивная площадка.

*По результатам самообследования предметно – пространственной среды учреждение набрало  394 балла, что показывает высокий уровень соответствия.*