**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**г. МУРМАНСКА№ 105**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Мурманска № 105  Протокол № 1 от 30.08.23 г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ Г. Мурманска № 105  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тельянова С.А.  Приказ \_113-ОД от 30.08.23 г |

**Рабочая программа**

**коррекционно –развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6-7 лет   
МБДОУ г. Мурманска№ 105**

**2023г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **I** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы Программы | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры реализации Программы | 7 |
| 1.4 | Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными  в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР | 12 |
| 2.2.1 | Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В*. | 14 |
| 2.2. | Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности | 18 |
| 2.3 | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе | 20 |
| 2.4 | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся | 21 |
| 2.4.1 | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР | 21 |
| 2.4.2 | Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» | 21 |
| 2.4.3 | Планируемые результаты работы с семьёй | 23 |
| 2.5 | Взаимодействие участников образовательного процесса | 24 |
| 2.5.1 | Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи | 24 |
| 2.5.2 | Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя | 25 |
| 2.6 | Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи | 28 |
| 2.7 | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 30 |
| 2.8 | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР | 33 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.2. | Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда | 38 |
| 3.3 | Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе | 39 |
| 3.4 | Литература | 40 |
| **IV** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 40 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2412 № 273-ФЗ
* Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
* С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ г. Мурманска № 105 (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

***Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.***

**1.2. Цели, задачи и принципы Программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи рабочей программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
* Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

**1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР** *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными**

**в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.***

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) по ФАОП.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»** *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной

выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А,У, И, О, Ы, Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е,Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших

рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с

изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности**

***Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.***

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

* 1 период – сентябрь - ноябрь,
* 2 период- декабрь - февраль,
* 3 период - март - май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Два занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и одно занятие по развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

***На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.***

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

***Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др*.**

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

**2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексические темы** |
| Сентябрь | 1-я | Обследование |
| 2-я | Обследование |
| 3-я (18-22) | Обследование |
| 4- я (25-29) | Осень. Осенние месяцы. |
| Октябрь | 1-я (2-6) | Наш родной город |
| 2-я (9-13) | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах |
| 3-я (16-20) | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| 4-я (23-27) | Ягоды и грибы. Лес осенью. |
| Ноябрь | 1-я (30-3) | Перелётные птицы. |
| 2-я (6-10) | Домашние животные . |
| 3-я (13-17) | Дикие животные |
| 4-я (20-24) | Дикие животные (Север) |
| 5-я (27-1) | Животные жарких стран. |
| Декабрь | 1-я (4-8) | Зима. Зимующие птицы |
| 2-я (11-15) | Спорт, зимние забавы |
| 3-я (18-22) | Новый год |
| 4-я (25-29) | Каникулы |
| Январь | 1 –я | Каникулы |
| 2-я (9-12) | Одежда |
| 3-я (15-19) | Обувь |
| 4-я (22-26) | Головные уборы |
|  | 5-я (29-2) | Инструменты (музык.) Орудия труда |
| Февраль | 1-я (5-9) | Посуда. |
| 2-я (12-16) | Продукты |
| 3-я (19-22) | **День защитника Отечества. Военные профессии** |
| 4-я (26-1) | Интерьер, мебель. |
| Март | 1-я (4-7) | Весна. 8 Марта |
| 2-я (11-15) | Спорт |
| 3-я (18-22) | Бытовая техника |
| 4-я (25-29) | Профессии |
| Апрель | 1-я (1-5) | Транспорт. Виды транспорта |
| 2-я (8-12) | **Космос.** |
| 3-я (15-19) | Транспорт. ПДД |
| 4-я (22-26) | **Школа** |
|  | 5-я (29-3) | Рыбы (морские, речные) |
| Май | 1-я (6-10) | **День Победы** |
| 2-я (13-17) | Насекомые |
| 3-я (20-24) | Комнатные растения |
| 4-я (27-31) | Лето |

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся**

**(по ФАОП).**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**2.4.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».**

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.
   1. **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

**2.5.1.Модель взаимодействия субъектов**

**коррекционно- образовательного процесса в группе для детей**

**с общим недоразвитием речи**

# Ребенок с ОНР

# **Родители**

# **Логопед**

(Речевое развитие)

**Музыкальный руководитель** (художественно-эстетическое развитие).

**Педагог-психолог**

(Социально-коммуникативное развитие),

**Инструктор по физической культуре**

(«Физическое развитие),

**Воспитатель.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**2.5.2.Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

***Еженедельные задания логопеда воспитателю*** включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатель |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей,  состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.  играх и |

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

* 1. **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)***; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

* 1. **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

* 1. **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).**

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**3.1.1.Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

1. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
* Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
* Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
* Спирт.
* Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
* Логопедический альбом для обследования речи.
* Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
* Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
* Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и

Дифференциации звуков всех групп.

* Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Разрезной алфавит, магнитная азбука.
* Слоговые таблицы.
* Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
* Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
* Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

**Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Индивидуальная работа | Фронтальные занятия | Методическая работа | Работа с родителями | Работа с педагогами ДОУ |
| Понедельник | 10.20 - 12.05 | 9.00 – 9.30  9.40 –10.10 | 12.10 – 12.45 |  | 12.45 - 13.00 |
| Вторник | 11.00 - 12.45 | 9.00 - 9.30  9.40 –10.10 | 10.20 - 11.00 |  | 12.45 - 13.00 |
| Среда | 11.00 - 12.45 | 9.00 - 9.30  10.30 – 11.00 | 9.50 - 10.20 |  | 12.45 - 13.00 |
| Четверг | 15.00 - 17.00 | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | 17.00 - 19.00 | 16.30- 16.50 |
| Пятница | 11.00 - 12.40 | 9.00 - 9.30  10.20- 10.50 | 9.40 - 10.10 |  | 12.40 - 13.00 |

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

## 3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда

## в подготовительной группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды | Количество  учебных часов  непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий) | Количество  индивидуальных занятий | | |
| При  2-разовом посещении | | При 3 -разовом посещении |
| **I**  Сентябрь - ноябрь | 44 | 13 учебных недель (с учётом диагностики) | | |
| не менее 26 | | не менее 39 |
| **II**  Декабрь - февраль | 48 | 12 учебных недель | | |
| не менее 24 | | не менее 36 |
| **III**  Март- май | 44 | 13 учебных недель (с учётом диагностики) | | |
|  |  | не менее 26 | | не менее 39 |
| **Итого** | 136 | 38 учебных недель (с учётом диагностики) | | |
| не менее 76 | не менее 114 | |

**3.4. Литература.**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н.*В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.*В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
7. Ткаченко Т.А В первый класс без дефектов речи. Методическое пособие. Санкт - Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.

**3.5. Приложение:**

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
3. Перспективное планирование коррекционной работы

в подготовительной логопедической группе.

4 . План работы с родителями на учебный год.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **№ п/п** | **Звуки, буквы** | **Лексика** | **Фонетико – фонематический строй речи** | **Грамматический**  **строй речи** | **Развитие связной речи** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1, 2, 3 | **Обследование** | | | | | |
| 4-я | 1-2 | Звук и буква А  Звук и буква У | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Продолжать формировать умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.  Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА. | Развитие высших психических функций  Развивать речевое внимание и память детей, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и чёткие предложения. | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».  Составление плана. Пересказ.  *Цели*:  1. Расширение и активизация словаря по теме «Осень».  2. Развитие связной речи (учить детей составлять пере-  сказ рассказа).  3. Формирование способ ности передавать содержание  текста без пропусков и искажений.  4. Формирование представлений о характере геро ев.  5. Закрепление навыка образования относительных при |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1- я | 3  4 | Звуки У-А  Звук и буква О | Моя страна, город | Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.  Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА,  УО, ОУ. | Именительный падеж множествтвенного числа существительных  Цели: научить правильно употреблять существительные в именительном падеже множественного числа.  **-**упражнять детей в употреблении именительного падежа множественного числа существительных;  -постановка вопросов и ответы на них;  -согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе; | Мой город Мурманск. Составление описательного рассказа  (мнемотаблица) |
| 2 - я | 5  6 | Звук и буква И  **№5**  Звук Т. Буква Т | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах | Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.  Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.  Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Предлоги К, ОТ  Формирование навыка различения предлогов ***от*** и ***к***.  2. Формирование навыка правильно употреблять предлоги с  существительными в дательном и родительном падежах.  3. Формирование навыка составлять предложения по  опорным картинкам и с заданным словом.  4. Формирование навыка составлять схемы предложения.  5. Формирование навыка анализа предложения.  6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.  7. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. | Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. |
| 3 -я | 7  8 | Повторение и закрепление пройденного  Звук П и буква П | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».  Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П. | Глаголы совершенного и несовершенного вида  Цели: учить детей употреблять **глаголы совершенного вида и несовершенного вида;**  - закрепить навык употребления простых **предложений** в самостоятельной речи;  - уточнять и активизировать словарь детей;  **-формировать**произвольное внимание. | Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают», с опорой на мнемотехническую таблицу. |
| 4- я | 9  10 | Повторение и закрепление пройденного  Звук Н и буква Н | Лес (ягоды, грибы) | Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.  Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н. | Дательный падеж множественного числа существительных  Учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласования их с глаголом, учить заменять и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. | Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды».  Продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  - уточнять и пополнять знания об ягодах.  - упражнять в согласовании числительных с существительными;  - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  - воспитывать и прививать интерес к художест­венному слову. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1. я | 11  12 | Звук М и буква М    Повторение и закрепление пройденного | Перелётные птицы | Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах.  Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.  Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | Согласование существит. с местоимениями НАШ, НАША, НАШИ  Цели: учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. | Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.  Совершенствование навыков пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. |
| 2 - я | 13 | Звук К и буква К | Домашние животные | Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К. | Притяжательные прилагательные  Цели: **-** совершенствование навыков словообразования, закрепление умения детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных;  закрепление, уточнение и расширение знаний о диких животных.  развитие внимания и памяти;  развитие словесно-логического мышления  формирование интереса к живой природе;  формирование доброжелательности, инициативности во время | Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.  Совершенствование навыков составлении рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 3 -я | 14    15 | Повторение и закрепление пройденного  Повторение и закрепление пройденного | Дикие животные | Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать всепройденные буквы и различать правильные и неправильное написание буквы. Уметь читать слоги , слова, предложения с пройденными буквами.  Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать всепройденные буквы и различать правильные и неправильное написание буквы. Уметь читать слоги , слова, предложения с пройденными буквами. | Предлоги В, ИЗ  Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В. ИЗ. Учит выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке и схеме | Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».  Совершенствование навыков составлении рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 4- я | 16  17 | Повторение и закрепление пройденного  Звуки Б, БЬ и буква Б | Дикие животные  (Север) | Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов,определять место заданного звука в слове. Уметь читать слоги , слова, предложения с пройденными буквами.  Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать сова, начинающиеся со звуков Б , БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. | Творительный падеж множественного числа существительных  Цели:  1. Формирование навыка образования имен существи-  тельных и прилагательных в творительном падеже  единственного числа без предлога и с предлогами.  2. Закрепление словаря по темам «Одежда», «Профес-  сии, инструменты».  3. Закрепление навыка составления предложений из  слов.  4. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. | Текст цепной структуры  «Чего боялся пингвин – забияка».  Сеничкина, стр.26 |
| 5-я | 18  19 | Повторение и закрепление пройденного  Звуки Д, ДЬ и буква Д | Животные  жарких стран | Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.  Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». | Предложный падеж множественного числа существительных  продолжать учить детей употреблять **существительные в предложном падеже множественного числа,** согласовывая данные **существительные с глаголом**, а также замечать и исправлять ошибки в **падежном** согласовании глагола и **существительного,** учить согласовывать **числительные с существительными.** | Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 - я | 20  21 | Повторение и закрепление пройденного  Звуки Г, ГЬ и буква Г | Зима. Зимующие птицы | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.  Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении. | Предлоги C/СО  Цели:  формировать у детей представление о предлоге «С/СО» как об отдельном слове;  - формировать у детей способность воспринимать и выделять предлог «С/СО» в словосочетаниях и предложениях;  - уточнить понимание семантического значения предлога «С/СО»;  - познакомить со схемой предлога «С/СО»;  - обучать правильному употреблению существительных в творительном падеже с предлогом «С/СО»;  - обучать составлению предложений с предлогом «С/СО» по двум предметным картинкам и схеме; | Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Зима в городе» |
| 2 - я | 22  23 | Повторение и закрепление пройденного  Повторение и закрепление пройденного | Спорт, зимние забавы | Уметь различать звуки г-гь, к-г в словах.. . Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам.  Уметь различать звуки гь - гь, к-г в словах.. . Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА  Знакомство детей с предлогами: ЗА, ИЗ - ЗА  2. Формирование навыка различения этих предлогов.  3. Формирование навыка правильного употребления  предлогов.  4. Закрепление навыка составления предложений с за-  данными словами.  5. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного  и пространственного восприятия.  6. Развитие общей моторики, координации речи с движе-  нием. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине |
| 3 - я | 24  25 | Звуки Ф,ФЬ и буква Ф  Повторение и закрепление пройденного | Новый год | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении. | Предлоги В, НА, ПОД  Цели:  1. Уточнение понимания детьми предлогов: ***на***, ***под***, ***в***,  2. Закрепление правильного употребления этих предло-  гов с существительными в разных падежах.  3. Закрепление навыка составление предложений с заданным словом.  4. Формирование навыка составления схемы предложения.  5. Формирование навыка анализа предложения.  6. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. | Рассказ по серии картинок «Новый год»  *Бардышева стр. 113* |
| 4- я | Каникулы | | | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 –я | Каникулы | | | | | |
| 2-я | 26  27 | Звуки В,ВЬ и буква В  Повторение и закрепление пройденного | Одежда | Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву  Уметь производить звуковой анализ трёхсложных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки в-ф в слогах, словах, предложениях. | Согласование числительного и существительного в родительном падеже  Цели:  1. Учить детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.  2. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции. | Текст цепной структуры  «Новые штаны»  . |
| 3-я | 28  29 | Звук Х, ХЬ и буква Х  Звук Ы и буква Ы. | Обувь | Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .   1. Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.. | Согласование числительного и существительного в дательном падеже  Цели:  1. Учить детей образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.  2. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции | Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ |
| 4-я | 30  31 | Звук С , СЬ и буква С.  Повторение и закрепление пройденного | Головные уборы | Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.  Уметь читать слоги, слова предложения с пройденными буквами. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки с-сь в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложения из данных слов. | Согласование числительного и существительного в творительном падеже  Цели:  1. Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы - именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.  2. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции. | Составление описательного рассказа с опорой на схему  (мнемотаблица) |
| 5-я | 32  33 | Звук З , ЗЬ и буква З  Звук Ш и буква Ш. | Инструменты.  Орудия труда | Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.  Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. | Согласование числительного и существительного в предложном падеже  Цели:  1. Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в предложном падеже от исходной формы - именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.  2. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.  . | Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1-я | 34  35 | Повторение и закрепление пройденного  Звук Ж и буква Ж. | Посуда | Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки с-ш в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.  Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ж. | Образование существительных с помощью суф-  фиксов *-ниц-, -ик-, -онк-, -енк-* со значением вме-  стилища  *Цели*: Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»;  2. Формирование навыка выделения морфем *-ница-,-ник-, -онка-, -енка-* из слов.  3. Формирование навыка синтеза (склеивания) морфем,  закрепление данной модели словообразования.  4. Формирование навыка различения длинных и корот-  ких слов.  5. Формирование навыка практического применения  слов сложной слоговой структуры.  6. Развитие внимания, памяти, мышления.  7. Развитие общей моторики, координации речи с движе-  нием. | Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ. |
| 2-я | 36  37 | Повторение и закрепление пройденного  Повторение и закрепление пройденного | Продукты  питания | Уметь различать звуки з-ж в словах. Учить производить звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.  Различать звуки с-ш, з-ж в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. | Родительный падеж множественного числа существительных  Цели:  1. Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы  2. Развивать у детей языковое чутьё. | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план.  *Цели*:  1. Уточнение представлений о продуктах питания.  2. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы  с опорой на план).  3. Закрепление навыка образования относительных при-  лагательных.  4. Закрепление навыка согласования существительных  с прилагательными в роде, числе и падеже.  5. Развитие внимания, памяти, мышления.  6. Развитие мелкой моторики, координации речи с дви-  жением. |
| 3-я | 38 | Звук Э и буква Э | День защитника Отечества. Военные профессии | Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги.  Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.  Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. | Несклоняемые существительных Цели:  1*.* Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и этими прелогами. | Составление рассказа « Собака санитар», по серии сюжетных картинок  *Гомзяк, стр 64* |
| 4-я | 39  40 | Звук j  Буква Й  Буква Е | Интерьер, мебель | Уметь узнавать звукj в ряду слогов, слов, в предложениях.  Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.  Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему. | Предлог ОТ | Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. |
| **Март** | | | | | | |
| 1-я | 41 | Буква Ё | Весна.  8 Марта | Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему. | Родственные слова  Цели:  Закрепление понятия «родственные слова». Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственных слов. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине  *Гомзяк, стр 73* |
| 2-я | 42  43 | Буква Ю  Буква Я | **Спорт** | Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.  Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему. | Образование сложных слов  *Цели*:  Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. |  |
| 3-я | 44  45 | Повторение и закрепление пройденного  Звук Ц и буква Ц | Бытовая техника | Уметь печать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему  Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц. | Предлоги ИЗ, ИЗ-ПОД  *Цели*:  1. Знакомство детей со значением предлога *из-под* и его  схемой.  Формирование навыка правильного употребления пред-  лога *из-под* с существительными в родительном падеже.  Закрепление навыка составления схемы предложения.  Закрепление навыка анализа предложения.  Формирование навыка составления предложений посхеме. | Составление описательного рассказа с опорой на схему  (мнемотаблица) |
| 4-я | 46  47 | Звук Ч и буква Ч.  Звук Щ, буква Щ. | Профессии | Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.  Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук.  Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.  Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.  Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.  Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ. | Предлог ИЗ - ЗА  *Цели*:  Знакомство детей с предлогом ИЗ - ЗА  Формирование навыка различения этих предлогов.  Формирование навыка правильного употребления  предлогов.  Закрепление навыка составления предложений с за-  данными словами. | Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1-я | 48  49 | Повторение и закрепление пройденного  Звуки Л,ЛЬ и буква Л | Транспорт | Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов анализ предложений. Уметь читать слоги и слова с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наожения или «зашумления».  Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней. | Приставочные глаголы  *Цели*:  1. Активизация и расширение глагольного словаря.  2. Формирование навыка образования приставочных  глаголов с разными оттенками значений.  3. Формирование навыка практического использования  приставочных глаголов в речи.  4. Развитие мышления, внимания, памяти, речевого слуха.  5. Развитие общей моторики, координации речи с движением | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |
| 2-я | 50  51 | Звуки Р,РЬ и буква Р  Повторение и закрепление пройденного | Космос. | Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.  Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами | Приставочные глаголы  *Цели*:  1. Активизация и расширение глагольного словаря.  2. Формирование навыка образования приставочных  глаголов с разными оттенками значений.  3. Формирование навыка практического использования  приставочных глаголов в речи.  4. Развитие мышления, внимания, памяти, речевого слуха.  5. Развитие общей моторики, координации речи с движением | Пересказ рассказа «Папа пилот» по картинно-графическому плану.  Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ  с опорой на план). |
| 3-я | 52 53 | Буква Ь | Транспорт | Знать что буква Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать букву читать слова с ней. | Приставочные глаголы  *Цели*:  1. Активизация и расширение глагольного словаря.  2. Формирование навыка образования приставочных  глаголов с разными оттенками значений.  3. Формирование навыка практического использования  приставочных глаголов в речи.  4. Развитие мышления, внимания, памяти, речевого слуха.  5. Развитие общей моторики, координации речи с движением | Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план. *Цели*:  Расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».  Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план). |
| 4-я | 54  55 | Буква Ъ | Школа | Знать что буква Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать букву читать слова с ней. | Предлог МЕЖДУ  *Цели*:Знакомство детей со значением предлога *между* и его  схемой.  Формирование навыка правильного употребления  предлога *между* с существительными в творительном  падеже.  Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам.  Закрепление умения составлять схемы предложения.  Закрепление навыка анализа предложения. | Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок». |
| 5-я | 56  57 | Мягкие и твердые согласные  Глухие и звонкие согласные | Рыбы (морские, речные) | Различать согласные звуки по при­знаку твердости—мягкости;  Различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль | Сложноподчинённое предложение с союзом  «Потому что».  *Цели*:  Формирование навыка составлять и употреблять в речи  сложноподчиненные предложения.  Формирование навыка находить причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка употребления союза *потому, что.*  Формирование умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз *потому что.* | Текст цепной структуры  «Первая рыбка»  Цели:  1.  упражнять детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  2.расширять и активизировать словарь по теме;   * развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;   3.  воспитывать самоконтроль за речью. |
| **Май** | | | | | | |
| 1-я |  |  | День Победы |  | Предлог ЧЕРЕЗ  Цели: учить составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом  «через» | Рассказ «День Победы»  *Бардышева стр 216* |
| 2-я | 58  59 | Повторение и закрепление пройденного | День Победы | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы. |  |  |
| 3-я | 60  61 | Повторение и закрепление пройденного | Насекомые | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы. | Слова-антонимы    Цель:совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора  и употребления слов-антонимов в речи. | Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам. |
| 4-я | 62  63 | Повторение и закрепление пройденного | Комнатные растения | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.. | Слова-омонимы. Многозначные слова | Составление описательного рассказа с опорой на схему  (мнемотаблица) |

**Приложение 2**

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**учителя - логопеда**

на **2023 – 2024** учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **1. Д и а г н о с т и ч е с к и й б л о к** | | | |
| 1. | Выявление и обследование детей с проблемами в речевом развитии в МБДОУ | А) выявление нуждающихся в логопедической помощи  Б) направление на ПМПК МБДОУ.  В) направление на городскую ПМПК | декабрь  декабрь  апрель |
| 2. | Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими ТНР | А) обследование детей  Б) беседа с педагогами о динамике речевого развития | сентябрь  апрель  в течение года |
| 3. | Обследование детей, | А) проведение диагностики  Б) заполнение речевых карт | сентябрь |
| 4. | Динамическое наблюдение в процессе обучения | промежуточные срезы, беседы с детьми | январь  май |
| **2. О р г а н и з а ц и о н н ы й б л о к** | | |  |
| 1. | Комплектование логопедической группы | Направление выявленных детей на городскую ПМПК с целью зачисления их лог. группу на следующий учебный год. | апрель |
| 2. | Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий | А) составление перспективно-тематического плана работы с детьми  Б) составление индивидуальных перспективных планов работы с детьми  В) составление годового плана методической работы | сентябрь |
| **3. Б л о к а н а л и з а и п л а н и р о в а н и я** | | | |
| 1. | Составление графика посещения логопедич. занятий | А) составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка  Б) ознакомление воспитателей со списком детей и графиком проведения занятий | сентябрь, октябрь |
| 2. | Составление календарных планов | А) групповых и подгрупповых занятий  Б) индивидуальных занятий | в течение года |
| 3. | Работа над темой по самообразованию | Разработка практических материалов для реализации темы «Интеллектуальная карта в работе с детьми с ОНР» | в течение года |
| 4. | Работа над пополнением  материально- методич. базы лог.кабинета | Приобретение и изготовление пособий:  А) по коррекции звукопроизношения  Б) по формированию связной речи  В) формирование психологической базы речи | в течение года |
| **4. Б л о к п р о ф и л а к т и ч е с к о й и к о н с у л ь т а т и в н о й р а б о т ы** | | | |
| 1. | Консультирование и оказание практической помощи специалистам | А) ***Воспитателям***  ***- логоп.группы***   * «Игровые приемы по автоматизации звуков» * «Конструируем – развиваем речь» * «Работа по расширению словаря прилагательных»   - ***массовых групп***   * «Особенности звукопроизношения детей в возрасте 4-5 лет» * «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» * «Звуковая культура речи в младшей группе»   ***Б) Руководителю ИЗО***  1.«Расширение словарного запаса на занятиях по ИЗО деятельности»  2.Коррекция звукопроизношения  ***В) Муз.руководителю***  Работа над темпо- ритмической стороной слова, развитие звуковысотного слуха  ***Г) Инструктору по ФИЗО***  Развитие общей моторики, координации и произвольности движений у детей с ОНР  Д) ***Педагогу - психологу***  Формирование мыслительных операций | с октября по апрель |
| 2. | Участие в городских мероприятиях |  |  |
| 3. | Участие в областных мероприятиях | Областной Марафон педагогического опыта в МОДЮБ |  |
| 4. | Участие в работе  в МБДОУ | А) педсоветы  №1  Установочный педагогический совет  №2    №3  Педагогический совет по теме  №4  Итоговый педагогический совет  Б) в работе ПМПК  В) участие в праздниках, играх путешествиях  «Правила дорожные всем знать положено»,  «Темной ночью, ясным днем осторожней будь с огнем» | сентябрь  декабрь  апрель  май  октябрь  декабрь  октябрь  февраль  октябрь  декабрь  декабрь |
| 5. | Работа со школой | А) «Круглый стол» - совместная встреча учителей нач. классов и педагогов ДОУ  Б) взаимопосещение занятий |  |
| 6. | Работа с родителями | 1. Родительские собрания:  - «Об итогах диагностики, организация логопедической работы»  - «Об итогах коррекционной работы»  2.Дни открытых дверей для родителей  3.Консультирование родителей о динамике речевого развития  4.Групповые консультации:  - «Звуковой анализ: понятие, последовательность работы»  - «Игры и упражнения по автоматизации звуков» | сентябрь, январь  апрель  В течение года |
| **5. Б л о к к о н т р о л я** | | | |
| 1. | Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития | А) Анализ речевого материала, используемого педагогами на занятии  Б) Изучение и рекомендации в подборе стихов и песен на утренники | в течение года |
| 2. | Подведение итогов работы | А) проведение итоговой диагностики детей  Б) анализ методической работы учителя- логопеда | апрель |
| 3. | Предоставление информации о результатах работы на педсоветах | А) предоставление сведений об успеваемости воспитанников  Б) отчет о результатах проведенных методических мероприятий | апрель |
| 4. | Составление отчета о работе в городскую ПМПК | Составление отчета о результатах коррекционной работы | май |

**Приложение 3**

**Перспективное планирование коррекционной работы**

**в подготовительной логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звукопроизношение** | **Развитие навыков фонематического анализа и синтеза** | **Развитие общих речевых навыков** | **Лексика** |
| 1. **ПЕРИОД**   1.Закрепить в речи чистое произношение шипящих звуков.  2.Начать формирование правильной артикуляции звуков Р, РЬ, Л. | 1.Развивать слуховое восприятие на материале речевых звуков.  2. Закрепить представления о различиях между гласными и согласными звуками.  3.Продолжать учить выделять из ряда звуков гласные А, О, У, И, Ы, Э.  4.Упражнять в выделении согласных звуков З-ЗЬ, Д-ДЬ, Г-ГЬ, Ш из ряда звуков, слогов, слов.  5.Закрепить представления о мягкости – твёрдости, глухости – звонкости согласных звуков, научить их дифференцировать.  6. Продолжать учить определять позицию гласных и согласных звуков в слове.  7.Продолжать учить анализировать слоги, слова.  8.Учить делить слова на слоги.  9.Познакомить с ударением, учить выделять ударный слог.  10. Продолжать учить преобразовывать слоги и слова.  11.Учить составлять слова на заданный звук. | 1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  2.Работать над плавностью речи.  3.Продолжать учить изменять силу голоса.  4. Продолжать работу над выразительностью речи, чёткостью речи. | ТЕМЫ:  СЕНТЯБРЬ  1 - 3 недели - обследование  4-я неделя – Осень  ОКТЯБРЬ  1-я неделя – Наш город  2-я неделя – Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах  3-я неделя – Фрукты. Труд взрослых в садах.  4-я неделя – Лес (ягоды, грибы)  НОЯБРЬ  1-я неделя – перелётные птицы  2-я неделя – Домашние животные  3-я неделя – Дикие животные  4-я неделя – Дикие животные Севера  5-я неделя- Животные жарких стран |
| 1. **ПЕРИОД**   1.Закрепить в речи чистое произношение шипящих звуков, начать их автоматизацию.  2.Начать формирование правильной артикуля-ции звуков Р, РЬ, Л, их автоматизацию. | 1.Познакомить с гласными буквами Я, Е, Ё.  2.Учить обозначать мягкость согласных звуков при помощи букв Я, Е, Ё.  3. Упражнять в выделении согласных звуков Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ из ряда звуков, слогов, слов.  5. Продолжать учить определять позицию гласных и согласных звуков в слове.  6.Продолжать учить анализировать слоги, слова из 3-5 звуков.  7.Продолжать учить делить слова на слоги,  выделять ударный слог.  8. Продолжать учить преобразовывать слоги и слова, заменяя один звук, слог.  9. Учить составлять слова на заданный звук, слог.  10.Учить составлять слова из слогов.  11. Познакомить с понятием «предложение».  12. Учить анализировать предложение. | 1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  2.Работать над плавностью речи.  3.Продолжать учить произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  4. Продолжать работу над выразительностью речи, чёткостью речи. | ДЕКАБРЬ  1-я неделя – Зима. Зимующие птицы  2-я неделя - Зимние забавы, спорт  3-я неделя – Новый год  4-я неделя – Каникулы  ЯНВАРЬ  1- неделя- Каникулы  2-я неделя – Одежда  3-я неделя – Обувь  4-я неделя – Головные уборы  5-я неделя– Инструменты  ФЕВРАЛЬ  1-я неделя – Посуда  2-я неделя - Продукты питания  3-я неделя –День Защитника Отечества  4-я неделя – Интерьер, мебель |
| 1. **ПЕРИОД**   1.Закрепить в речи чистое произношение шипящих звуков, завершить их автоматизацию.  2.Начать формирование правильной артикуля-ции звуков Р, РЬ, Л, продолжать их автоматизацию. | 1.Познакомить с гласной буквой Ю.  2.Учить обозначать мягкость согласных звуков при помощи букв Я, Е, Ё, Ю.  3. Упражнять в выделении согласных звуков Ф-ФЬ, Ц, Й, Ч, Щ, из ряда звуков, слогов, слов.  5. Продолжать учить определять позицию гласных и согласных звуков в слове.  6.Продолжать учить анализировать слоги, слова.  7.Продолжать учить делить слова на слоги,  выделять ударный слог.  8. Продолжать учить преобразовывать слоги и слова, заменяя один звук, слог.  9. Учить составлять слова на заданный звук, слог.  10.Учить составлять слова из слогов.  11. Закрепить умение анализировать предложение.  12. Познакомить со знаками Ь и Ъ.  13. Учить подбирать слова к схемам. | 1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  2.Работать над плавностью речи.  3.Продолжать работать над темпом и ритмом речи.  4. Продолжать работу над выразительностью речи, чёткостью речи.  5.Совершенствовать звучность и подвижность голоса. | МАРТ  1-я неделя – 8 марта, весна  2-я неделя – Спорт  3 я неделя - Бытовая техника  4-я неделя – Профессии  АПРЕЛЬ  1-я неделя – Транспорт  2-я неделя - Космос.  3-я неделя –Транспорт.ПДД  4-я неделя – Школа  5-я неделя –Рыбы  МАЙ  1-я неделя – День Победы  2-я неделя –Насекомые  3-я неделя – Комнатные растения  4-я неделя – Лето |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие грамматического строя речи** | **Обучение связному высказыванию** | **Обучение грамоте** |
| **1 ПЕРИОД**  1.Учить употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа.  2.Упражнять в употреблении формы множественного числа существительных творительного и дательного падежей.  3.Учить образовывать наречия от существительных.  4.Учить согласовывать числительные 2, 5 с существительными.  5. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном и дательном падежах.  6. Учить согласовывать местоимения НАШ, НАША, НАШИ с существительными.  7. Учить образовывать существительные с суффиксами –УШК-, -ЮШК-, -ИШК-.  8.Закрепить в речи предлоги В, ИЗ, ЗА, НАД, ПОД,С.  9. Учить образовывать притяжательные прилагательные.  10. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. | 1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  2.Продолжать обучать составлению предложений по картинке, учить распространять предложение однородными членами.  3.Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.  4.Учить составлять рассказы – сравнения.  5.Учить грамотно задавать вопросы.  5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов (по серии сюжетных картинок, по опорным сигналам, с элементами творчества). | 1.Закрепить пройденные гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э; согласные буквы М, Н, К, П, Б, Т, С, Х.  2.Познакомить с новыми буквами З, Д, Г, Ш, Я.  3.Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, печатании, рисовании.  4.Учить читать слоги и слова с пройденными и новыми буквами. |
| **2 ПЕРИОД**  1.Продолжать учить употреблять имена существительные в форме единственного и множествен-  ного числа.  2.Упражнять в употреблении формы множественного числа существительных родительного и предложного падежей.  3.Учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида; глаголы будущего времени, приставочные глаголы.  4.Учить дифференцировать глаголы прошедшего и будущего времени.  5.Продолжать учить согласовывать числительные 2, 5 с существительными.  5. Учить согласовывать числительные с существительными в родительном и предложном падежах.  6. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.  7.Учить образовывать профессии людей при помощи суффиксов –ЩИК-, -НИЦ-, -ЧИК-.  8.Закрепить в речи предлоги МЕЖДУ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА.  9. Учить образовывать родственные слова, сложные слова.  10. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  11.Учить подбирать слова- синонимы. | 1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  2.Продолжать обучать составлению сложных предложений с союзами А, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, СНАЧАЛА, ПОТОМ, ИЛИ.  3.Закрепить умение составлять описательные рассказы, рассказы – сравнения о предметах на материале пройденных лексических тем.  4.Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по опорным картинкам, с элементами творчества.  5.Учить грамотно задавать вопросы.  5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов (по серии сюжетных картинок, по опорным сигналам, с элементами творчества). | 1.Познакомить с новыми буквами Ж, Л, Е, Ё, Р.  2.Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, печатании, рисовании.  3.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.  4. Читать и печатать слоги и слова с освоенными буквами. |
| **3 ПЕРИОД**  1. Закрепить образование имён существительных единствен.и множественного числа.  2.Закрепить умение изменять существительные и прилагательные по падежам.  3. Продолжать учить дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.  4.Учить точно употреблять многозначные слова .  5.Продолжать учить согласовывать числительные 2, 5 с существительными.  6. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные, сложные прилагательные.  7. Учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.  8.Учить образовывать существительные при помощи суффикса -НИЦ (посуда), -ИЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ИЩ-.  9.Закрепить в речи предлоги МЕЖДУ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД.  10. Продолжать учить образовывать родственные слова, сложные слова.  11.Учить подбирать слова- синонимы и антонимы.  12.Познакомить с переносным значением слов.  13. Учить образовывать одни части речи от других.  14. Учить употреблять наречия пространства.  15. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. | 1.Учить использовать принятые нормы вежливого речевого общения.  2.Продолжать обучать составлению сложных предложений с союзами И, НИ…НИ, ТО..ТО, НЕ ТО…НЕ ТО,.КОТОРЫЙ, ГДЕ. КУДА, КОГДА.  3.Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, рассказы - сравнения.  4.Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по опорным картинкам, по пейзажным картинкам, с элементами творчества, на заданную тему.  5.Учить составлять рассказы из личного и коллективного опыта, творческие рассказы.  6.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. | 1.Познакомить с новыми буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ь, Ъ.  2.Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, печатании, рисовании.  3.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.  4. Читать и печатать слоги, слова, предложения с освоенными буквами.  5.Учить разгадывать ребусы и кроссворды. |

**Приложение 4**

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок проведения** |
| Проведение индивидуальных бесед об итогах обследования в начале года | Сентябрь- октябрь |
| Проведение индивидуальных бесед и консультаций по запросу родителей | В течение года (четверг) |
| Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий | В течение года (по желанию родителей) |
| Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формирования лексико - грамматических средств языка, развитию моторики | Ежедневно, в течение года |
| Проведение тематических родительских собраний:  А) ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов.  Б) подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование.  «Готовность ребёнка к школе».  В) подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период | октябрь  декабрь  май |
| Проведение групповых консультаций:  А) письменные  1. Звуковой анализ слов (символы и схемы). Чтение.  2. Делим слова на слоги  3. Анализ предложения  Б) устные  1. Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи  2. Развитие связной речи детей в семье с использованием технологии мнемотехники.  3. «Я умею правильно говорить!» (контроль за поставленными звуками) | ноябрь  февраль  март  декабрь  февраль  апрель |
| Совместные мероприятия:  1.Дни открытых дверей  2. Создание альбомов «Буквы разные писать» | ноябрь, май  В течение года |
| Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах | В течение года |
| Проведение консультаций с родителями детей детского сада, не посещающими логопедическую группу | В течение года (четверг) |
| Проведение консультаций с родителями детей раннего возраста  1.Я учусь говорить (развитие ЗКР)  2.Развитие речи ребенка раннего возраста  в повседневной жизни | ноябрь  март |