Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска № 105

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета МБДОУ г. Мурманска № 105  Протокол № 1 от 30.08.23 г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ Г. Мурманска № 105  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тельянова С.А.  Приказ \_113-ОД от 30.08.23 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В ВОЗРАСТЕ 5-7 (8) ЛЕТ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

учитель-дефектолог Мельникова Н.М.

МУРМАНСК 2023

**Содержание программы коррекционно-развивающей работы**

**в группе ЗПР II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР II | 6 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы | 7 |
| 1.3. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФАОП, в группе ЗПР II | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Характеристика контингента группы для детей с ЗПР | 13 |
| 2.2. | Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР | 16 |
| 2.3. | Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР | 19 |
| 2.3.1. | Психолого-медико-педагогическое обследование индивидуального развития ребёнка | 21 |
| 2.3.2. | Обследование учителя-дефектолога детей с ЗПР | 22 |
| 2.4. | Особенности работы с детьми с РАС и с умственной отсталостью | 23 |
| 2.5. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями | 26 |
| 2.6. | Проектирование коррекционно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 27 |
| 2.7. | Особенности коррекционно-образовательной деятельности в группе ЗПР II | 28 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Система коррекционной и образовательной деятельности | 32 |
| 3.1.1. | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 32 |
| 3.2. | Условия организации коррекционной и образовательной деятельности | 33 |
| 3.2.1. | Распорядок дня и организация режимных моментов в группе ЗПР II | 33 |
| 3.2.2. | Оценка здоровья детей группы | 34 |
| 3.2.3. | Учебный план коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР II | 37 |
| 3.2.4. | Перечень основных видов специально организованной образовательной деятельности | 38 |
| 3.2.5. | Виды планирования коррекционно-развивающей работы | 39 |
| 3.2.6. | Формы, методы и приёмы обучения | 40 |
| 3.2.7. | Координация в работе специалистов МБДОУ | 44 |
| 3.2.8. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ЗПР II | 50 |
| 3.3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении | 51 |
| 3.3.2. | Развивающая среда в кабинете | 56 |
| 3.4. | Мониторинг корреционно-образовательного процесса | 58 |
| 3.5. | Методическое обеспечение программы (методические разработки, наглядно-дидактические пособия, технические средства | 59 |
| **IV** | **Приложения** |  |
|  | Приложение 1. Примерная циклограмма работы | 66 |
|  | Приложение 2. График работы | 68 |
|  | Приложение 3. План работы на учебный год | 69 |
|  | Приложение 4. Подгруппы детей | 73 |
|  | Приложение 5. Тематическое планирование лексического материала | 74 |
|  | Приложение 6. Перспективное планирование коррекционной работы | 78 |
|  | Приложение 7. Планирование коррекционной работы | 92 |
|  | Приложение 8. Сетка индивидуальной работы учителя-дефектолога | 101 |
|  | Приложение 9. Модель ежедневного планирования | 102 |
|  | Приложение 10. План работы с родителями на год | 103 |

**I Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития (с 5 до 7-8 лет) в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР, В программе представлена система взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса. Программа позволит рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и формирования жизненно важных компетенций. Рабочая программа для детей с ЗПР МБДОУ № 105 г. Мурманска базируется на нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целевые ориентиры программы основываются на разработанной АОП МБДОУ № 105 с.г. Мурманска для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы представлен пояснительной запиской и планируемыми результатами освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей обучение, воспитание и социализацию обучающихся с ЗПР. Содержательный раздел Программы представляет собой описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие), коррекции нарушений развития, формы, способы, методы и средства реализации программы, взаимодействия с педагогами и с другими детьми.

- Организационный раздел программы описывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 105 г.Мурманска.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР;

- даёт возможность максимальной реализации абилитационного потенциала и в перспективе получения общего образования;

- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

* 1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР II

Цель Программы - создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Программа позволяет реализовать право обучающихся на получение доступного и качественного образования, на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, абилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

В основу Программы положены принципы следующие организации коррекционно-развивающего процесса:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция

и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для

построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:

психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это

предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителейдефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:

коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.

Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается

переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и

развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:

предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картиннографических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:

познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:

образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают

инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к построению рабочей программы.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их

особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в

психическом развитии детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе

взаимодействия специалистов, воспитателей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и

коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФАОП, в группе ЗПР II

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 (8) годам:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения:

- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов:

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми:

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности;

- проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы;

- Проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность;

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;

- проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;

- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;

- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий;

- адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими;

- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);

- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**II Содержательный раздел**

2.1. Характеристика контингента группы для детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

*Задержка психического развития конституционального происхождения*

(гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности,

является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических

функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

2.2. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевогоразвития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

2.3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

***Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ** определяются как ***общими, так* и *специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.3.1. Психолого-медико-педагогическое обследование индивидуального развития ребёнка.

Предварительно изучаются представленные документы, проводится беседа с родителями или законными представителями (при приёме в группу запрашивается информация об особенностях ребёнка). Информация о состоянии здоровья отражена в выписке от врачей и медицинской карте ребёнка. Обследование проводится специалистами в рамках своих компетенций с целью своевременного выявления индивидуальных особенностей в психическом и/или физическом развитии ребёнка. Это даёт возможность наиболее адекватно и качественно определить уровень актуального развития и сделать прогноз возможностей обучения и воспитания ребёнка

2.3.2. Обследование учителя-дефектолога детей с ЗПР

Деятельность учителя-дефектолога в дошкольном учреждении направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Работа учителя-дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры психического нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Весь коррекционный процесс организуется на диагностической основе, что обеспечивается систематическим проведением мониторинга психического развития воспитанников: первичного, промежуточного и итогового. *Дефектологическое обследование* проводится в две первые недели пребывания ребенка в группе компенсирующего вида для детей с ЗПР.

Обследование психического развития предусматривает выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, речевого и социального развития, процессов восприятия, памяти, внимания, сформированности элементарных математических, временных и пространственных представлений, способности к обучению и игре.

Диагностическое обследование детей проводится низкоформализованными ме­тодами (беседа, наблюдение, игра) и высокоформализованными методиками (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Боровик О.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Диагностика играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет определить уровень актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением интеллекта, выявить его резервные возможности, построить коррек­ционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образова­тельный маршрут.

В течение учебного года обследование проводится в 3 этапа (диагностический – сентябрь, промежуточный - январь, итоговый – май).

Результаты отражаются в индивидуальных диагностических картах ребенка. Также ведется мони­торинг коррекционной работы (сводные таблицы).

На основании комплексного обследования, изучения данных медицинского исследования, заключения ПМПК и бесед с родителями выявляются причины и механизмы нарушений, степень их выраженности, определяется структура дефекта и выстраивается прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка, определяются приоритетные направления коррекционно-педагогической деятельности. Только на основе тщательного количественно-качественного анализа результатов обследования педагогический коллектив выбирает методы работы и ее содержание.

2.4. Особенности работы с детьми с РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Среди воспитанников нашего учреждения можно выделить детей с особыми образовательными потребностями, которые не являются главным критерием при зачислении в функционирующие коррекционные группы.

Таким образом, группу для детей с ЗПР посещают воспитанники с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями.

В работе с ними учитываем занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой группы и занятия, реализующие задачи индивидуального маршрута (определяем помещения, время, специалистов).

Формирование социальных навыков общения и взаимодействия происходит в процессе взаимодействия с другими детьми в микрогруппах через организованную педагогами игровую, проектную и исследовательскую деятельность. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

В силу объективных причин, такие дети в полной мере усвоить адаптированную программу для детей с ЗПР не могут. Наибольшие затруднения вызывают следующие разделы программы – ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, в связи с низким уровнем психического развития, в том числе несформированностью предпосылок развития абстрактно-логического мышления.

В работе с данной категорией воспитанников коррекционно-развивающее пространство строится с опорой не столько на диагноз ребёнка, сколько на его реальные возможности.

Модель включения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группу сверстников с задержкой психического развития:

1. *Личностно-ориентированное общение*

- играет важную роль в формировании сотрудничества взрослого и ребёнка с выраженным интеллектуальным нарушением. Педагоги поддерживают постоянный эмоциональный, визуальный и тактильный контакт, в котором дети чувствуют острую потребность. Такому ребёнку необходимо поощрение и эмоциональная поддержка от взрослого, выделение среди других детей. Перед занятием педагог здоровается со всеми детьми, а к ребенку с выраженным отставанием в развитии обращается лично: «Здравствуй, Саша, я рада тебя видеть».

2. *Установление дружеских отношений со сверстниками*. Дети с более высоким уровнем психического развития стараются опекать нуждающихся в поддержке товарищей, становятся помощниками педагога. Установки и образец поведения дает взрослый – подсказывает детям, в каких ситуациях и каким образом они могут поддержать сверстника, одобряет помощь, поощряет инициативу. Во время режимных моментов воспитанники подсказывают испытывающему трудности ребёнку последовательность действий, помогают одеться, аккуратно сложить вещи, подготовиться к занятию, на музыкальных и физкультурных занятиях при выполнении парных упражнений берут на себя ведущую роль.

*3. Постановка посильных задач в доступной форме и создание ситуации успеха.* Темп усвоения материала у таких детей снижен, они не могут быстро понять условия и переключиться с одного задания на другое, им требуется больше практических упражнений и наглядных материалов, как в образовательной, так и свободной деятельности, режимных моментах. Например, во время группового занятия просим ответить на вопрос после того, как ребёнок неоднократно услышит образец ответа от сверстников. Подбираем более простые задания, за успешное выполнение которых ребёнок поощряется наравне с детьми, справившихся с более сложными задачами.

*4. Освоение элементарных правил общей культуры поведения и культурно-гигиенических навыков.* Детям с выраженными интеллектуальными нарушениями требуется больше времени для осуществления режимных моментов. Учитывая эти особенности, увеличивается время для приёма пищи, одевания на прогулку, выделяется дополнительное время для завершения работы, начатой на занятиях лепкой, рисованием, аппликацией.

*5. Единство требований в детском саду и в семье посредством систематической работой с родителями - как залог успешной социализации.*

Как правило, данная категория воспитанников достигает наибольших успехов в социализации, чему способствует постоянное нахождение в среде здоровых сверстников. Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями путём многократного повторения учатся действовать по подражанию, усваивают модели социально-одобряемого поведения.

В основу модели инклюзии ребёнка с РАС в группу сверстников положены разработки российских специалистов Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг М.М. и опыт работы педагогов нашего учреждения.

Созданная инклюзивная модель представляет описание коррекционной работы по преодолению аффективной патологии и формированию целенаправленной деятельности у детей с РАС.

Для детей с данным нарушением нахождение в детском коллективе может ощущаться, как резко психотравмирующая ситуация. Воспитанники используют специфические способы защиты: аутостимуляции (навязчивые действия), что порождает трудности в организации режимных процессов и порождают аффективные протестные вспышки (падение на пол, вокализации), стремятся найти для себя самый отдаленный уголок пространства группы, уходят от визуального контакта.

Планирование работы по формированию навыков учебной деятельности с учётом потребностей детей с РАС строится на сохранении постоянства в окружении и стереотипности собственного поведения.

Занятия с ребёнком педагоги начинают с установления эмоционального контакта, оказывают помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего ритма группы с индивидуальным.

Установление контакта с воспитанником, страдающим РАС, имеет специфические особенности. Для преодоления возникающих трудностей, следует придерживатьсяследующих правил:

1.При знакомстве с ребёнком необходимо избегать прямых вопросов (“Как тебя зовут?”), вынужденного визуального контакта, сильных тактильных воздействий с целью привлечения к себе внимания. У ребёнка не должно возникнуть ассоциаций с привычным негативным опытом общения с посторонними людьми.

2. В процессе наблюдения за воспитанником педагогам необходимо выявить его предпочтения, способ аутостимуляции и присоединиться к деятельности. На начальном этапе установления отношений не рекомендуется предлагать свои игры, следует действовать на доступном ребёнку уровне – повторить его действия, глядя на игрушку, избегая визуального контакта. Затем расширяют спектр действий с предметом. Например, если ребёнку нравится катать машинку по полу, то попробуют катать её друг другу, перевозить куклу или кубики.

Постепенно взрослый начинает ассоциироваться с положительной игровой ситуацией. Ребёнок инициирует контакт - подходит, берёт за руку, тянет к игрушкам. Только после закрепления у воспитанника потребности в контакте предлагаем новые формы взаимодействия, игры, начинаем обучение.

Образовательная деятельность детей с РАС имеет свою специфику.

1. Усложнение образовательной деятельности идёт постепенно, путём не столько предложения новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру существующих форм, с опорой на сложившийся стереотип взаимодействия, что даёт ребёнку ощущение стабильности, необходимой для его комфорта.

2. Особенности организации деятельности. Как показывает опыт работы с такими детьми, насильно вовлекать ребёнка в свою деятельность или навязывать своё присутствие бесполезно. Нельзя рисковать доверием, приобретённым с большим трудом. Лучше попытаться найти то, что может заинтересовать ребёнка и сделать вид, что его реакция тебе совершенно безразлична. Надо спокойно, но увлечённо заниматься чем-то, что может привлечь внимание ребёнка. Делать это надо осторожно, чтобы не напугать ребёнка неожиданным новым впечатлением. Нужно следить за реакцией ребёнка, не усиливаются ли его тревожность, моторная напряжённость, стереотипные действия или агрессия. Если стимул подобран верно, то ребёнок проявит заинтересованность в контакте.

3. Учет «феномена тождества». Многим детям с РАС присуща такая особенность, как «феномен тождества» - неприятие изменений в окружающей обстановке. Пребывание в детской среде, в постоянно меняющихся условиях помогает преодолеть стереотипии.

Следует отметить, что хотя диагноз один, но все дети совершенно разные. Поэтому для каждого ребёнка необходимо найти «особый» подход.

4. Контакты. Необходимо строго дозировать эмоциональные контакты с ребёнком. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения, когда даже приятная ситуация становится для ребёнка дискомфортной, может вновь погасить его аффективное внимание к взрослому, разрушить уже достигнутое.

При установлении аффективного контакта необходимо учитывать, что это не является самоцелью всей коррекционной работы. Задачей является не просто центрирование ребёнка на педагоге, а установление аффективного взаимодействия для совместного овладения окружающим миром.

2.5. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО ОВЗ п.34 стр.199 –242)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО ОВЗ п. 34.4.1. стр. 207 -216)

Образовательная область «Познавательное развитие»

(ФАОП ДО ОВЗ п.34.4.2. стр.217 – 222)

Образовательная область «Речевое развитие»

(ФАОП ДО ОВЗ п. 34.4.3. стр.222 – 227)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(ФАОП ДО ОВЗ п. 34.4.4. стр.227 – 236)

Образовательная область «Физическое развитие»

(ФАОП ДО ОВЗ п. 34.4.5. стр.234 – 242)

2.6. Проектирование коррекционно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

(ФАОП ДО ОВЗ п.45 стр. 403 – 439, АООП ДО 105 80-85).

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ | ПРИЕМЫ |
| Информационный | - сообщение сведений об звуках языка  - вопросы  - художественное слово  - беседа  - проблемные ситуации |
| Наглядно- практические | - интонацинное выделение звука из слов  - рассматривание, обследование образца буквы  - изображение буквы при помощи пальцев, палочек  - использование разрезной азбуки  - формооразующие движения  - использвание моделирования  Репродуктивный метод:  - упражнения,  - самостоятельная работа,  - совместная работа ребёнка и педагога («рука в руке»),  - тестовые задания,  - пальчиковая терапия,  - репродуктивная |
| Игровой | - дидактические игры  - введение игровых персонажей  - сюрпризные моменты  - единый сюжет занятия |
| Метод формирования опыта поведения, организации деятельности: | - воспитательная ситуация,  - упражнения,  - поручения,  - контроль за поведением,  -педагогическое требование,  - переключение внимания на другие виды деятельности. |
| Метод стимулирования: | - одобрение,  - поощрение,  - соревнование. |

Чем большее количество анализаторов будет использовано в процессе изучения материала, тем знания будут полнее и прочнее. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

2.7. Особенности коррекционно-образовательной деятельности в группе ЗПР II.

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ, возраста детей и результатов диагностического изучения эмоционально – волевого и когнитивного развития воспитанников.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми ведётся в нескольких направлениях:

- ознакомление с окружающим миром, в рамках которого у ребёнка формируется максимально полное восприятие окружающей его действительности. Такие занятия расширяют детский кругозор, учат быть внимательным и нести ответственность за свои действия;

- формирование математических представлений. Дети учатся различать форму и величину предметов, их цвет, количество и другие характеристики. У детей формируются представления о времени и пространстве. Они сравнивают и классифицируют разнообразные предметы и события, устанавливая те или иные закономерности, причинно-следственные связи;

- сенсомоторное развитие. Базовым элементом таких занятий являются различные игры, направленные на совершенствование мелкой моторики пальцев рук, общей моторики. Дети рисуют, лепят, конструируют, педагог использует разнообразные пособия, игры и упражнения для кистей и пальцев рук;

- обучение игре. Часто дети с нарушениями в психическом развитии не владеют навыками игры, в том числе командной. На каждом занятии дефектолог организует разнообразные игры, объясняя детям их правила и принципы. Ведь игра в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности, источник гармоничного развития личности. Обучение игре способствует познанию детьми окружающего мира и мира человеческих отношений;

- развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром. В ходе этих занятий не только расширяется кругозор, но и активизируется словарный запас, формируется связная речь;

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (как итоговые), которые проводятся согласно расписанию.

Подгрупповые занятия, на которых ребёнок получает знания общего характера, длятся от 15-20 до 25 минут в зависимости от возраста детей. Подгруппы (4-6 человек) формируются с учётом возрастных категорий и особенностей индивидуального развития детей. Более пристальное внимание коррекции, развитию и совершенствованию психических функций, умений и навыков, актуальных для конкретного ребёнка, дефектолог уделяет в процессе индивидуальных занятий. Здесь же закрепляются знания, полученные в ходе группового обучения, стимулируется познавательная активность, отрабатывается пропущенный материал.

Не менее важная часть работы учителя-дефектолога – консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. В рамках информационной и педагогической помощи специалист знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

*Коррекционная з*анятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

При реализации программы используются следующие *здоровьесберегающие технологии*:

* организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
* обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* физминутки.

Данная программа индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий создаёт условия для преодоления психических нарушений у старших дошкольников с ЗПР. Программой предусмотрено концентрическое наращивание информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Из года в год содержание изучаемого материала, скомплектованного по тематическому принципу, повторяется, закрепляется, расширяется и усложняется.

В процессе коррекционно-развивающего обучения реализуется принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку в соответствии с его особенностями речевого и психофизического развития, что позволяет в полной мере удовлетворять его образовательные потребности.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН п. 2.12.7. При этом устанавливается следующая продолжительность занятий с детьми старшей подгруппы - 20 минут, с детьми подготовительной к школе подгруппы - 25 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Работа по коррекции интеллектуальных нарушений осуществляется на индивидуально-подгрупповых занятиях и предполагает 3-4 занятия в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуально - подгруппового занятия 15- 20 минут.

Основной формой работы является *игровая деятельность.*Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Занятия делятся на индивидуальные и фронтальные (подгрупповые). На них осуществляется развитие всех психических процессов и подготовка детей к обучению в школе.

**III Организационный раздел**

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей обычно проходит в рабочем порядке, в ходе обсуждения специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности. Консультации родителей специалисты назначают по мере необходимости, или по запросу родителей. На работу с одной подгруппой детей в возрасте 5-6 лет отводится 20 минут, в возрасте 6-7 (8) — 25. Кроме фронтальных работ все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

3.1.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Главной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств. В специализированном дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а так же воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция сенсорики (деятельность анализаторов);

- коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др.);

- коррекция эмоционально-волевой сферы;

- коррекция физического развития.

3.2. Условия организации коррекционной и образовательной деятельности

(ФАОП ДО ОВЗ 51.5, стр. 497 – 501)

3.2.1.Распорядок дня и организация режимных моментов в группе ЗПР II

Режим работы группы пятидневный.с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота и воскресенье. Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными физиологическими нормативами: СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, в условиях Крайнего Севера» с соблюдением охранительного режима обучения, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

Временные рамки режимных моментов в группе ЗПР II

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | IIЗПР |
| Приём детей, осмотр, игры | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, индивидуальная работа | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| I ОД | 9.00 – 9.25 |
| II ОД | 9.35 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.30– 11.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.45-10.55 |
| Прогулка | 10.55-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение | 12.30 – 15.00 |
| Игры, труд, дежурства, ОД | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, уп. полдник | 15.30 – 16.36 |
| ОД | - |
| Игры, индивидуальная работа | 16.36 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке | - |
| Прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |

3.2.2. Оценка здоровья детей группы

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ за № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» в целях совершенствования организации медицинского обеспечения детей и разработки мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей разных возрастных и социальных групп пунктом была утверждена инструкция по комплексной оценке состояния здоровья.

В настоящее время по данной инструкции осуществляется распределение детей по группам здоровья.

Согласно данной инструкции система комплексной оценки состояния здоровья основывается на 4-х базовых критериях:

1. Наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);

2. Уровень функционального состояния основных систем организма;

3.Степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям;

4. Уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании которых дается комплексная оценка состояния здоровья, является профилактический медицинский осмотр.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка с формализацией результата в виде отнесения к одной из "групп здоровья" дается с обязательным учетом всех перечисленных критериев.

В зависимости от состояния здоровья дети могут быть отнесены к следующим группам:

- к I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений;

- ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения. Так же в данную группу входят реконвалесценты (больные в стадии выздоровления), особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания. Дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций;

- к III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания. Кроме того, в эту группу входят дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

- к IV группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями, возможны осложнения основного заболевания, основное заболевание требует поддерживающей терапии. Дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что, в определенной мере, ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

- к V группе здоровья относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии; дети-инвалиды; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

Отнесение больного ребенка или подростка ко II, III, IV или V группам здоровья проводится врачом с учетом всех приведенных критериев и признаков. Врач-специалист на основании анализа данных, содержащихся в истории развития ребенка, медицинской карте ребенка для образовательных учреждений, результатов собственного осмотра, а также инструментальных и лабораторных исследований, выносит (по своей специальности) полный клинический диагноз с указанием основного заболевания (функционального нарушения), его стадии, варианта течения, степени сохранности функций, наличия осложнений, сопутствующих заболеваний или заключение "здоров".

Комплексную оценку состояния здоровья ребенка на основании заключений специалистов и результатов собственного обследования дает врач-педиатр, возглавляющий работу медицинской бригады, проводящей профилактический осмотр.

Детям, с впервые заподозренными в момент осмотра заболеваниями или функциональными нарушениями, а также с подозрением на изменившийся характер течения болезни, уровень функциональных возможностей, появление осложнений и др., по результатам профилактического медицинского осмотра комплексная оценка состояния здоровья не дается. В таких случаях, необходимо проведение в полном объеме диагностического обследования. После получения результатов обследования выносится уточненный диагноз и дается комплексная оценка состояния здоровья.

Все дети, независимо от того, к какой из групп здоровья они отнесены, ежегодно проходят скрининг-обследование, по результатам которого определяется необходимость дальнейшего педиатрического осмотра.

Дети, отнесенные к I группе здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры в полном объеме в сроки, определенные действующими нормативно-методическими документами.

Контроль за состоянием здоровья детей, отнесенных ко II группе здоровья, осуществляется при профилактических медицинских осмотрах и ежегодно - врачом-педиатром.

Дети, отнесенные к III-V группам здоровья, проходят профилактические медицинские осмотры в соответствующие возрастные периоды. Кроме того, контроль за состоянием их здоровья и оценка эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий осуществляется на основании результатов диспансерного наблюдения.

Результаты комплексной оценки состояния здоровья могут, в определенной степени (в качестве скрининга), помогать решать прикладные специальные задачи в отношении состояния здоровья детей (например, отнесение к определенным группам для занятия физической культурой).

Таким образом, здоровым считается ребенок, гармонично физически и психомоторно развитый в соответствии с возрастом, этническими и средовыми особенностями, редко болеющий (не более 3 раз в год), не имеющий анамнестических (в том числе генетических и антенатальных) и объективных данных, которые могли бы быть предпосылками для формирования болезней.

Оценка состояния здоровья по группам при нескольких диагнозах у ребенка дается по самому основному и тяжелому из них. При каждом последующем осмотре в декретированные сроки отмечается динамика в состоянии здоровья ребенка, например переход из II в I группу здоровья (в случае улучшения) или в III и IV (в случае ухудшения). Своевременная диспансеризация и оздоровление детей II группы здоровья препятствуют развитию патологических состояний с переходом в III группу здоровья.

3.2.3.Учебный план коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР II

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём образовательной нагрузки не должен превышать нормы в соответствии с нормативными документами. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II ЗПР «Солнышко» | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 |
| Ознакомление с окруж. миром | 1 |
| Социализация | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 (2 подгр.) |
| Подготовка к обучению грамоте | 2 (2 подгр.) |
| Чтение худож. литературы | 1 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 2 |
| Аппликация | 0,5 |
|  | Логопедическое | индивидуально |
| Итого |  | 14 |

3.2.4. Перечень основных видов специально организованной образовательной деятельности.

Виды ООД в ДОУ по ФГОС:

Комбинированная: предусматривает объединение в один комплекс различных видов активности, не имеющих между собой обоснованных логических связей (лепка и подвижная игра). Целостность педагогического воздействия может достигаться за счет выбора единой темы.

Комплексная: организация различных видов деятельности, один из которых выделяется в качестве основного, а остальные — служат вспомогательными компонентами. Так, после беседы о правилах поведения в общественном транспорте воспитатель может предложить создать рисунки по теме.

Интегрированная: базируется на сочетании знаний из разных предметных областей для комплексного рассмотрения вопроса, например, знакомство с понятием «настроение» в ходе чтения литературного произведения, рассматривания иллюстраций, прослушивания музыки.

Отдельного внимания заслуживают формы ООД в ДОУ по ФГОС, отличающиеся не только количественным составом участников, но и по характеру взаимодействия:

1. Индивидуальная, предусматривающая проведение педагогической работы с одним ребенком. Она не требует больших временных затрат, но характеризуется неэкономичностью распределения ресурсов, ограничивает возможность активного взаимодействия с другими воспитанниками и может провоцировать эмоциональный дискомфорт.

2. Групповая (индивидуально-коллективная). Для ее реализации воспитанников разделяют на подгруппы с учетом общности интересов или поставленных задач, при этом главной задачей воспитателя становится обеспечение их эффективного взаимодействия.

3. Фронтальная (работа со всей группой). Привлекательна единством содержания, четкостью организационной структуры, простотой управления, экономичностью распределения педагогических ресурсов, но не позволяет индивидуализировать обучение.

К формам ООД по ФГОС, реализуемым в ДОУ по актуальным принципам ФГОС в рамках режимных моментов, также можно отнести:

- подвижные игры с правилами, активные паузы, физкультминутки, спортивные пробежки, игровые упражнения;

- здоровьесберегающие и закаливающие мероприятия;

- творческие, экспериментальные, поисковые проекты, прогулки по эко-тропе;

- соревнования, праздники, детско-родительские дни, мастерские детского творчества, работа в мини-музеях;

- мини-лекции, беседы, компьютерные презентации;

- пересказы, сочинительство, разучивание малых фольклорных форм и стихов, речевые ситуации;

- организованные сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, творческие игры, драматизации;

- труд на участке, дежурства, практические опыты и эксперименты;

- коллекционирование, моделирование, слушание музыкальных произведений, музыкальные импровизации, занятия ритмикой.

3.2.5. Виды планирования коррекционно-развивающей работы

Различают три уровня планирования, которые, надстраивая друг друга, определяют деятельность учителя-дефектолога: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

**Долгосрочное планирование** осуществляется на учебный год и представлено перспективным планом. **Перспективный план** отражает общие для группы и индивидуальные в отношении конкретных детей цели КРР по развитию компенсаторных знаний и умений. Формулировка целей содержит указание на знание или умение, которое планируется формировать у детей. По истечении первого года обучения учитель-дефектолог анализирует степень решения поставленных целей и составляет по аналогичной схеме план на второй (третий) учебный год. Ряд целей может перейти в этот план из круга целей первого года (вследствие необходимости продолжения работы над ними), новые задачи берутся из результатов текущей диагностики.

Среднесрочное планирование охватывает временной промежуток от недели до месяца и представлено календарно-тематическим планом. Он вытекает из перспективного плана, отражая последовательность решения выделенных целей.

**Календарно-тематический план** составляется с указанием тематики занятий, которая вытекает из целей КРР, а также сроков их проведения. Формулировка темы содержит указание на основное содержание деятельности детей на данном занятии.

  Краткосрочное планирование осуществляется ежедневно.

**Ежедневный план** предполагает постановку задач, разработку содержания и формы его подачи, подбор методов и приёмов, средств коррекционно-развивающей работы для каждого конкретного занятия. В ежедневных планах (конспектах) коррекционно-развивающих занятий учитель-дефектолог ставит задачи, отражающие реализацию цели в конкретных условиях деятельности с указанием на способ или приёмы её достижения (например, путём совместных действий, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу или используя слуховой ориентир, соотнося «на глаз», по заданному шаблону и др.). Именно характер поставленных задач детерминирует содержание и методику коррекционно-развивающих занятий, а не наоборот. Тему каждого занятия диктует ведущая из поставленных к нему задач.

3.2.6. Формы, методы и приёмы обучения

Деятельность учителя-дефектолога в дошкольном учреждении направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Работа учителя-дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры психического нарушения, этапа

коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Весь коррекционный процесс организуется на диагностической основе, что обеспечивается систематическим проведением мониторинга психического развития воспитанников: первичного, промежуточного и итогового. *Дефектологическое обследование* проводится в две первые недели пребывания ребенка в группе компенсирующего вида для детей с ЗПР.

Обследование психического развития предусматривает выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, речевого и социального развития, процессов восприятия, памяти, внимания, сформированности элементарных математических, временных и пространственных представлений, способности к обучению и игре.

Диагностическое обследование детей проводится низкоформализованными ме­тодами (беседа, наблюдение, игра) и высокоформализованными методиками (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., Боровик О.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Диагностика играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет определить уровень актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушением интеллекта, выявить его резервные возможности, построить коррек­ционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образова­тельный маршрут.

В течение учебного года обследование проводится в 3 этапа (диагностический – сентябрь, промежуточный - январь, итоговый – май).

Результаты отражаются в индивидуальных диагностических картах ребенка. Также ведется мони­торинг коррекционной работы (сводные таблицы).

На основании комплексного обследования, изучения данных медицинского исследования, заключения ПМПК и бесед с родителями выявляются причины и механизмы нарушений, степень их выраженности, определяется структура дефекта и выстраивается прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка, определяются приоритетные направления коррекционно-педагогической деятельности. Только на основе тщательного количественно-качественного анализа результатов обследования педагогический коллектив выбирает методы работы и ее содержание.

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ, возраста детей и результатов диагностического изучения эмоционально – волевого и когнитивного развития воспитанников.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми ведётся в нескольких направлениях:

- ознакомление с окружающим миром, в рамках которого у ребёнка формируется максимально полное восприятие окружающей его действительности. Такие занятия расширяют детский кругозор, учат быть внимательным и нести ответственность за свои действия;

- формирование математических представлений. Дети учатся различать форму и величину предметов, их цвет, количество и другие характеристики. У детей формируются представления о времени и пространстве. Они сравнивают и классифицируют разнообразные предметы и события, устанавливая те или иные закономерности, причинно-следственные связи;

- сенсомоторное развитие. Базовым элементом таких занятий являются различные игры, направленные на совершенствование мелкой моторики пальцев рук, общей моторики. Дети рисуют, лепят, конструируют, педагог использует разнообразные пособия, игры и упражнения для кистей и пальцев рук;

- обучение игре. Часто дети с нарушениями в психическом развитии не владеют навыками игры, в том числе командной. На каждом занятии дефектолог организует разнообразные игры, объясняя детям их правила и принципы. Ведь игра в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности, источник гармоничного развития личности. Обучение игре способствует познанию детьми окружающего мира и мира человеческих отношений;

- развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром. В ходе этих занятий не только расширяется кругозор, но и активизируется словарный запас, формируется связная речь;

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (как итоговые), которые проводятся согласно расписанию.

Подгрупповые занятия, на которых ребёнок получает знания общего характера, длятся от 15-20 до 25 минут в зависимости от возраста детей. Подгруппы (4-6 человек) формируются с учётом возрастных категорий и особенностей индивидуального развития детей. Более пристальное внимание коррекции, развитию и совершенствованию психических функций, умений и навыков, актуальных для конкретного ребёнка, дефектолог уделяет в процессе индивидуальных занятий. Здесь же закрепляются знания, полученные в ходе группового обучения, стимулируется познавательная активность, отрабатывается пропущенный материал.

Не менее важная часть работы учителя-дефектолога – консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. В рамках информационной и педагогической помощи специалист знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

*Коррекционная з*анятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

При реализации программы используются следующие *здоровьесберегающие технологии*:

* организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
* обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* физминутки.

Данная программа индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий создаёт условия для преодоления психических нарушений у старших дошкольников с ЗПР. Программой предусмотрено концентрическое наращивание информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Из года в год содержание изучаемого материала, скомплектованного по тематическому принципу, повторяется, закрепляется, расширяется и усложняется.

В процессе коррекционно-развивающего обучения реализуется принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку в соответствии с его особенностями речевого и психофизического развития, что позволяет в полной мере удовлетворять его образовательные потребности.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН п. 2.12.7. При этом устанавливается следующая продолжительность занятий с детьми старшей подгруппы - 20 минут, с детьми подготовительной к школе подгруппы - 25 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Работа по коррекции интеллектуальных нарушений осуществляется на индивидуально-подгрупповых занятиях и предполагает 3-4 занятия в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуально - подгруппового занятия 15- 20 минут.

Основной формой работы является *игровая деятельность.*Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Занятия делятся на индивидуальные и фронтальные (подгрупповые). На них осуществляется развитие всех психических процессов и подготовка детей к обучению в школе.

3.2.7. Координация в работе специалистов МБДОУ

Достижение положительного результата работы учителя-дефектолога в старшей группе для детей с ЗПР предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

*Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя*

Важным условие успешной коррекционной работы учителя-дефектолога в старшей группе детей с ЗПР является взаимодействие воспитателя и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления интеллектуальной недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателя являются:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

Вместе с тем функции воспитателя и дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность дефектолога и воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-дефектолог | Воспитатель |
| 1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности, преодоления пассивности. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование психических процессов, связанных с мышлением, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей,  состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение диагностической карты, анализ результатов обследования и определение уровня психического развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. Систематизация представлений об окружающем. | 5. Расширение кругозора детей. |
| 6.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 8. Формирование навыков счёта. | 8. Закрепление навыков счёта. |
| 9.Формирование представлений о геометрических фигурах и формах. | 9. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами в быту. |

*Взаимосвязь учителя-дефектолога с медицинским персоналом.*

1.Работа с медицинскими картами детей поступающих в МБДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи;

2.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, хирург, окулист;

3.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

*Взаимосвязь в работе с учителем-логопедом.*

1.Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий;

2.Развитие зрительного гнозис;.

3.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей

действительностью;

4.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

*Взаимосвязь с инструктором по физическому развитию.*

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях;

2. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики;

3. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога;

а) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога. Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

*Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.*

-преодоление трудностей зрительно-пространственной ориентировки;

- развитие координации движений;

- работа над гиподинамией (снятие двигательной скованности детей, обусловленной зрительной недостаточностью);

- развитие компенсаторных возможностей детей: слуха, слухового внимания и памяти, тактильных ощущений.

3.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(ФАОП ДО ОВЗ п.39.5 стр. 324 – 326, АООП ДО 105 стр.80-85).

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**- единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

**- открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**- взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**- уважение** и доброжелательность друг к другу;

**- дифференцированный подход** к каждой семье;

**- равноответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ в осуществлении интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников стоят следующие задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  1 раз в год  1 раз в год |

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В работе с данной категорией воспитанников перед нами стояла цель - создание коррекционно-развивающего пространства с опорой не столько на диагноз ребёнка, а на его реальные возможности. Для её достижения педагогами нашего учреждения была разработана *модель включения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группу сверстников с задержкой психического развития.*

1. *Личностно-ориентированное общение*- играет важную роль в формировании сотрудничествавзрослого и ребёнка с выраженным интеллектуальным нарушением. Педагоги поддерживают постоянный эмоциональный, визуальный и тактильный контакт, в котором дети чувствуют острую потребность. Такому ребёнку необходимо поощрение и эмоциональная поддержка от взрослого, выделение среди других детей. Перед занятием педагог здоровается со всеми детьми, а к ребенку с выраженным отставанием в развитии обращается лично: «Здравствуй, Саша, я рада тебя видеть».

2. *Установление дружеских отношенийсо сверстниками*. Дети с более высоким уровнем психического развития стараются опекать нуждающихся в поддержке товарищей, становятся помощниками педагога. Установки и образец поведения дает взрослый – подсказывает детям, в каких ситуациях и каким образом они могут поддержать сверстника, одобряет помощь, поощряет инициативу. Во время режимных моментов воспитанники подсказывают испытывающему трудности ребёнку последовательность действий, помогают одеться, аккуратно сложить вещи, подготовиться к занятию, на музыкальных и физкультурных занятиях при выполнении парных упражнений берут на себя ведущую роль.

*3. Постановка посильных задач в доступной форме и создание ситуации успеха.* Темп усвоения материала у таких детей снижен, они не могут быстро понять условия и переключиться с одного задания на другое, им требуется больше практических упражнений и наглядных материалов, как в образовательной, так и свободной деятельности, режимных моментах. Например, во время группового занятия просим ответить на вопрос после того, как ребёнок неоднократно услышит образец ответа от сверстников. Подбираем более простые задания, за успешное выполнение которых ребёнок поощряется наравне с детьми, справившихся с более сложными задачами.

*4. Освоение элементарных правил общей культуры поведения и культурно-гигиенических навыков.* Детям с выраженными интеллектуальными нарушениями требуется больше времени для осуществления режимных моментов. Учитывая эти особенности, увеличивается время для приёма пищи, одевания на прогулку, выделяется дополнительное время для завершения работы, начатой на занятиях лепкой, рисованием, аппликацией.

*5. Единство требований в детском саду и в семье посредством систематической работой с родителями - как залог успешной социализации.*

Как правило, данная категория воспитанников достигает наибольших успехов в социализации, чему способствует постоянное нахождение в среде здоровых сверстников. Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями путём многократного повторения учатся действовать по подражанию, усваивают модели социально-одобряемого поведения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ЗПР I.

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета), обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным и интеллектуальным возможностям детей и содержанию АОП ДО ЗПР.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении

Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* + уголок для сюжетно-ролевых игр («Игровая зона»);
  + уголок ряжения (для театрализованных игр);
  + книжный уголок;
  + «Патриотический уголок»;
  + зона для настольно-печатных игр («Уголок развивающих игр»);
  + «Уголок безопасности»;
  + выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  + уголок природы (наблюдений за природой);
  + спортивный уголок;
  + уголок для игр с песком;
  + уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной («Творческая мастерская»), музыкальной («Музыкальный уголок») и др.;
  + игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
  + игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях предполагает организацию следующих центров:

Центр математического развития

1.Разнообразный счетный материал.

2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»)

4.Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада и др.)

5.Наборы объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

7. Действующая модель часов.

8.Счеты, счетные палочки.

9.Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

10.Математические лото и домино.

Центр «Конструктивно-модельной деятельности»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

6. Макет железной дороги.

7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).

7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

9. Клейстер.

10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

11. Коврограф.

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

Центр «Театрального искусства»

1. Большая ширма.

2. Настольная ширма.

3. Стойка-вешалка для костюмов.

4. Настенное зеркало.

5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

8. Грим, парики.

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

4. Обручи.

5. Канат, веревки, шнуры.

6. Флажки разных цветов.

7. Гимнастические палки.

8. Кольцеброс.

9. Кегли.

10. «Дорожки движения».

11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

12. Детская баскетбольная корзина.

13. Длинная скакалка.

14. Короткие скакалки.

15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

17. Массажные и ребристые коврики.

18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».

19. Поролоновый мат.

20. Гимнастическая лестница.

Центр патриотического воспитания

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

1. Портрет президента России.

2. Российский флаг.

3. Запись гимна России.

4. Куклы в костюмах народов России.

5. Игрушки, изделия народных промыслов России.

6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.

7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

«Мой город-Мурманск»

1. Макет центра родного города.

2.Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Большое настенное зеркало.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель,

коляски для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши»,

«Мамы всякие нужны»

Воспитанники с ЗПР в соответствии с учебным планом посещают кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы.

3.3.2. Развивающая среда в кабинете

При организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинетах. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными.

Центр речевого и креативного развития

* 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
  2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
  3. Комплект зондов для постановки звуков.
  4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
  5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
  6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
  7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
  8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фо-нематической системы речи.
  9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
  10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
  11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
  12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
  13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  14. Настолько-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
  16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
  17. Настолько-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
  18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
  19. Слоговые таблицы.
  20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
  21. Набор геометрических фигур, геометрическое лото.
  22. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
  23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.)
  24. Рабочие тетради
  25. Ребусы, кроссворды, изографы.
  26. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).

4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

7. Настолько-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).

9. Блоки Дьенеша.

10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (кубики, коврики).

11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями(желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт).

8. Флажки разных цветов (10 шт).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

3.4. Мониторинг коррекционно-образовательного процесса

**Система мониторинга.**

Мониторинг в группе для детей с ЗПР 5 – 7 (8) лет проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики является - выявление особенностей развития речи детей и качественный анализ уровня речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

*Задачи:*

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - два раза в год:

* в начале учебного года — *первичная* (сентябрь) диагностика проводится в течение 2-х недель после поступления ребёнка в группу с целью выявления уровня развития детей и определения/корректировки содержания образовательной работы;
* на конец учебного года **-** *итоговая* (май) - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

3.5. Методическое обеспечение программы (методические разработки, наглядно-дидактические пособия, технические средства

***Программно-методическое обеспечение реализации области коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога***

В работе используется ***программы*:**

1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика-синтез, 2011. 336 с.

2.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Книга 1/Под общей ред. Шевченко С.Г. — М.: Школьная Пресса, 2003. 96 с.

3.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. Шевченко С.Г. — М.: Школьная Пресса, 2005. 112 с.

*Методические разработки:*

1.Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /авт.-сост. Рындина Е.В. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.–176 с.

2. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. - СПб: Детство-Пресс, 2016.–176 с.

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика–Синтез, 2009. – 160 с.

4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с.

5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 176 с.

6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 216 с.

7. Бухарина Н.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР. М.: Владос, 2016. – 110 с.

8. Бухарина Н.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР. М. : Владос, 2016. – 184 с.

9. Бухарина Н.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР. М. : Владос, 2016. – 192 с.

10. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду. – Спб.: Детство-пресс, 2009. 160 с.

11. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 176 с.

12. Тацюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Творческий Центр Сфера, 2016. – 64 с.

13. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. СПБ. : Речь, 2004. – 352 с.

14. Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 212 с.

15. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6 – 7 лет. М. : Аркти, 2008. – 136 с.

16. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПБ. : Детство-Пресс, 2010. – 80 с.

17. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Спб. : Речь, 2011.–61 с.

*Серия наглядно-дидактических пособий:*

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (комплект из 4-х альбомов) – М. : Издательство Гном и Д, 2012.

2. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступеньки.

3. Серия «Умный малыш».

*Материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей:*

1. «Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М., М.: Аркти, 2001;

2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В., М.: Владос, 2005.

Наглядно-иллюстративные материалы:

- серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», М: «Мозаика-синтез», 2016;

- комплекты тематических карт «Времена года», авт.-сост. Небыкова О.Н., Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2017;

- дидактические карты тематической направленности «Календарь погоды», сост. Демьянова Н.Г., Комиссарова О.Г., Лисицкая И.В., Руденькая Л.Г., Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 2017;

- серия тематических наглядно-дидактических пособий, Ростов-на-Дону, ООО «Рыжий кот», 2012 – 2014;

- наглядно-дидактические пособия«Тематический словарь в картинках», Васильева С.А., Мирясова В.И., М:«Школьная пресса», 2004.

***Программно-методическое обеспечение реализации области коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:***

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе/ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

8. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей/ Е.Ф. Архипова. – М., АСТ: Астрель, 2008.

9. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.

10. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ВЛАДОС, 2003.

11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис-пресс, 2006.

12. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.

13. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: 14. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. Авт.-сост. С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева. – СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

15. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

16. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2006.

17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

22. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

23. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

24. Прокошева О.В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. – Мурманск,1997.

25. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб., Детство-пресс, 2008.

26. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/ авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.

27. Соколова Е.В.Психология детей с задержкой психического развития. –М.: ТЦ Сфера, 2009.

28. Теремкова. Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д» , 2005.

29. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д» , 2005.

30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2006.

31. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. –М.: Астрель, 2009.

32. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

*Серия наглядно- дидактических пособий*

1. Альбом 1. Мир растений – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

2. Альбом 2. Мир животных – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

3. Альбом 3. Мир человека – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и групповых занятий логопеда/ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011

5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007

6. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. –М., Издательство Эксмо, 2005.

*Материально-технические средства*

1.Магнитная доска и комплект материалов к ней.

2.Компьютер и компьютерные игры.

3.Наборное полотно.

4.Дыхательные тренажеры.

5.Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

**Приложения**

Приложение 1. Примерная циклограмма работы

Приложение 2. График работы

Приложение 3. План работы на учебный год

Приложение 4. Подгруппы детей

Приложение 5. Тематическое планирование лексического материала

Приложение 6. Перспективное планирование коррекционной работы

Приложение 7. Планирование коррекционной работы

Приложение 8. Сетка индивидуальной работы учителя-дефектолога

Приложение 9. Модель ежедневного планирования

Приложение 10. План работы с родителями на год

Приложение 1.

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Мельниковой Н.М. на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник  7.30-12.42 | 07.30-07.50 | СМ |
| 07.55-08.15 | КД |
| 08.15-08.35 | участие в режимных моментах - инд. помощь воспитанникам, работа с родителями |
| 08.35 -08.55 | АН |
| 09.00-09.25 | ФЭМП (I подгруппа) |
| 09.35-10.00 | ФЭМП (II подгруппа) |
| 10.05-10.20 | ОМ В |
| 10.25-10.50 | физкультурное занятие  (инд. сопровождение) |
| 10.55-11.15 | ФА ЧВ |
| 11.20-11.45 | работа с документацией |
| 11.55-12.15 | АМ |
| 12.15-12.42 | участие в режимных моментах - инд. помощь воспитанникам, работа с документацией |
| Вторник  7.30-12.42 | 07.30-07.50 | АН |
| 07.55-08.15 | ГП |
| 08.15-08.35 | участие в режимных моментах, инд. помощь воспитанникам, работа с родителями |
| 08.35 -08.55 | ЧВ |
| 09.00-09.25 | Ознакомление с окружающим  (I подгруппа) |
| 09.30-10.00 | музыкальное занятие  (инд. сопровождение) |
| 10.05-10.20 | ПВ ФА |
| 10.25-10.50 | ОМ |
| 10.55-11.15 | СД ПЮ |
| 11.20-11.45 | работа с документацией |
| 11.55-12.15 | СА |
| 12.15-12.42 | участие в режимных моментах - инд. помощь воспитанникам, работа с документацией |
| Среда  7.30-12.42 | 07.30-07.50 | КМ |
| 07.55-08.15 | КД |
| 08.15-08.35 | участие в режимных моментах, инд. помощь воспитанникам, работа с родителями |
| 08.35 -08.55 | ГП |
| 09.00-09.25 | сопровождение воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе |
| 09.35-10.00 | сопровождение воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе |
| 10.05-10.20 | ПЮ ФА |
| 10.25-10.50 | физкультурное занятие  (инд. сопровождение) |
| 10.55-11.15 | СА |
| 11.20-11.45 | работа с документацией |
| 11.55-12.15 | СД ПВ |
| 12.15-12.42 | участие в режимных моментах - инд. помощь воспитанникам, работа с документацией |
| Четверг  13.48-19.00 | 07.30-07.50 | КМ |
| 07.55-08.15 | СМ |
| 08.15-08.35 | участие в режимных моментах, инд. помощь воспитанникам, работа с родителями |
| 08.35 -08.55 | АМ |
| 09.00-09.25 | Ознакомление с окружающим  (II подгруппа) |
| 09.30-10.00 | музыкальное занятие  (инд. сопровождение) |
| 10.05-10.20 | АН |
| 10.25-10.50 | ЧВ ПВ |
| 10.55-11.15 | ГП |
| 11.20-11.45 | работа с документацией |
| 11.55-12.15 | ВС ОМ |
| 12.15-12.42 | участие в режимных моментах - инд. помощь воспитанникам, работа с документацией |
| Пятница  8.30-12.42 | 07.30-07.50 | КМ |
| 07.55-08.15 | СМ |
| 08.15-08.35 | участие в режимных моментах, инд. помощь воспитанникам, работа с родителями |
| 08.35 -08.55 | КД |
| 09.00-09.25 | ФЭМП (II подгруппа) |
| 09.35-10.00 | ФЭМП (I подгруппа) |
| 10.05-10.20 | ПВ ВС |
| 10.25-10.50 | ЧВ ФА |
| 10.55-11.15 | АМ |
| 11.20-11.45 | работа с документацией |
| 11.55-12.15 | СА |
| 12.15-12.42 | участие в режимных моментах - инд. помощь воспитанникам, работа с документацией |

Приложение 2.

График работы учителя-дефектолога Мельниковой Н.М.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 7.30 -12.42 |
| Вторник | 7.30 -12.42 |
| Среда | 7.30 -12.42 |
| Четверг | 7.30 -12.42  13.48 - 19.00  (запланированные консультации родителей или по их запросу) |
| Пятница | 7.30 -12.42 |

Приложение 3

**Годовой план организационно – методической и коррекционной развивающей работа**

**учителя-дефектолога Мельниковой Н.М. на 2023/2024 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание** | **Сроки исполнения** |
| I.Организационная работа | 1.Разработка рабочей программы учителя-дефектолога | сентябрь |
| * 2.Составление годового и перспективного планов | сентябрь |
| * 3.Составление календарного плана | в течение учебного года |
| 4.Составление циклограммы | сентябрь |
| II.Работа  с воспитанниками | 1.Дефектологическое обследование с целью выявления стартовых уровней сформированности социальной и познавательной линий развития, владения способами усвоения общественного опыта, трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.  Заполнение индивидуальных карт. | 01-15 сентября, апрель |
| 2.Комплектация подгрупп. | сентябрь |
| 3. Коррекционно-развивающая деятельность:   * - подгрупповые занятия (по ознакомлению с окружающим миром,  формированию элементарных математических представлений); * - индивидуальные занятия (для закрепления навыков, полученных на подгрупповых занятиях   *Направления коррекционной работы:*  – развитие познавательной активности;  – развитие количественных представлений;  – развитие и коррекция ВПФ;  – развитие сенсомоторной сферы;  – развитие мелкой моторики;   * – формирование наглядно-образного и элементов логического мышления | в течение учебного года (согласно  сетке занятий и периоду обучения) |
| III.Взаимосвязь  со  специалистами  ДОУ | * 1. Анализ результатов дефектологического обследования ПМПк МБДОУ | 16-30 сентября |
| * 2. Совместная коррекционно-образовательная деятельность с учителем – логопедом (рекомендации для индивидуальной работы для воспитателей и родителей интегрированные занятия, консультации, выступления) | в течение учебного года |
| 3. Городской семинар «Эффективные формы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ»  - Формирование жизненных компетенций у воспитанников с ЗПР в процессе коррекционной работы;  - Формирование партнерских отношений с семьями воспитанников с ОВЗ | февраль |
| * 4. Консультация для воспитателей и специалистов по результатам обследования | в течение учебного года |
| 5.Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. | в течение учебного года |
| * 6.Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ | в течение учебного года |
| * 7.Участие в заседаниях проблемных групп, ППк | в течение учебного года |
| 8. Участие в городских методических мероприятиях «Школа молодого логопеда» (ТПМПК) | октябрь |
| 9. Анализ проведенной коррекционно-образовательной работы с воспитанниками с ЗПР течение всего учебного года | апрель-май |
| IV.Взаимосвязь  с родителями | * 1.Консультирование родителей, беседы * Консультации для родителей на темы: * - «Почему необходим единый подход к воспитанию ребёнка в семье и детском саду»; * - «Правильно пишем цифры»; * - «Нам пора в школу». | в течение учебного года |
| 2.Анкетирование родителей | сентябрь |
| 3. Рекомендации для домашних занятий по заданию дефектолога | еженедельно в течение учебного года |
| * 4.Родительские собрания | октябрь, апрель |
| * 5.Открытые занятия * (показ родителям отдельных моментов индивидуальных занятий) | в течение учебного года |
| * 6.Оформление информационных стендов, папок-передвижек | в течение учебного года |
| V Работа по повышению квалификации | 1.Ознакомление с новинками методической литературы. | в течение учебного года |
| 2.Разработка и оформление темы углубленной методической работы «Формирование математических представлений у воспитанников группы для детей с ЗПР посредством пособия «Нумикон». | 2023-2027 учебный год |
| 3.Подготовка пакета документов для аттестации на квалификационную категорию. | апрель-май 2024 |
| 4.Создание предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога. | в течение  учебного года |
| 5.Разработка новых методических пособий, наглядного и раздаточного по формированию математических представлений. | в течение  учебного года |

Приложение 4.

**2023/2024 уч. год**

**Подгруппы детей, посещающих занятия учителя-дефектолога Мельниковой Н.М.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подгруппа I (6 – 7 лет)** | **Подгруппа II (5-6 лет)** | **Подгруппа III (5 – 7 лет, индивидуально)** |
| **ПЮ**  **ПВ**  **СД**  **ФА**  **ЧВ** | ВС  КМ  ОМ  СА | АН  АМ  ГП  КД  СМ |

Приложение 5.

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ** (5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **НОМЕР, ТЕМА ЗАНЯТИЯ** |
| сентябрь | 3 | 1 занятие. Осень. Начало осени. |
|  | 2 занятие. Деревья и кустарники осенью. |
| 4 | 1 занятие. Грибы. |
|  | 2занятие. Цветы. |
| октябрь | 1 | 1 занятие. Цвет предметов. |
|  | 2 занятие. Как выращивают хлеб. |
| 2 | 1 занятие. Середина осени. |
|  | 2 занятие. Геометрические фигуры. |
| 3 | 1 занятие. Игрушки в группе. |
|  | 2 занятие. Из чего делают игрушки. |
| 4 | 1 занятие. Фрукты. |
|  | 2 занятие. Овощи. |
| 5 | 1 занятие. Фрукты, овощи. |
|  | 2 занятие. Ягоды. |
| ноябрь | 1 | 1 занятие. Овощи, фрукты, ягоды. |
|  | 2 занятие. Поздняя осень. |
| 2 | 1 занятие. Одежда. |
|  | 2 занятие. Обувь. |
| 3 | 1 занятие. Головные уборы. |
|  | 2 занятие. Одежда, головные уборы, обувь. |
| 4 | 1 занятие. Наш дом. |
|  | 2 занятие. Мебель в доме. |
| декабрь | 1 | 1 занятие. Столовая и кухонная посуда. |
|  | 2 занятие. Чайная посуда. |
| 2 | 1 занятие. Семья. Представления о себе. |
|  | 2 занятие. Семья. Родственные отношения. |
| 3 | 1 занятие. Зима. Декабрь – первый месяц зимы. |
|  | 2 занятие. Наш детский сад. |
| 4 | 1 занятие. Зимние забавы. Новый год. |
|  | 2 занятие. Новогодние игрушки. |
| январь | 2 | 2 занятие. Зимующие птицы. Январь – второй месяц зимы |
| 3 | 1 занятие. Домашние животные. |
|  | 2 занятие. Домашние животные и их детёныши. |
| 4 | 1 занятие. Дикие животные. |
|  | 2 занятие. Дикие животные и их детёныши. |
| 5 | 1 занятие. Домашние птицы. |
| 2 занятие. Цвет предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **НОМЕР, ТЕМА ЗАНЯТИЯ** |
| февраль | 1 | 1 занятие. Транспорт наземный. |
| 2 занятие. Транспорт водный. |
| 2 | 1 занятие. Транспорт воздушный. |
| 2 занятие. Цвет предметов. |
| 3 | 1 занятие. День защитника Отечества |
| 2 занятие. Геометрические фигуры. |
| 4 | 1 занятие. Февраль – последний месяц зимы. |
| 2 занятие. Величина предметов. |
| март | 1 | 1 занятие. Профессии работников детского сада. |
| 2 занятие. Международный женский день. |
| 2 | 1 занятие. Москва – столица России. |
| 2 занятие. Достопримечательности Москвы. |
| 3 | 1 занятие. Наша страна – Российская Федерация. |
| 2 занятие. Мой город - Мурманск. |
| 4 | 1 занятие. Весна. Март – первый весенний месяц. |
| 2 занятие. Времена года. |
| 5 | 1 занятие. Форма предметов. |
| апрель | 1 | 2 занятие. Цвет, форма, величина предметов. |
| 2 | 1 занятие. Космос. |
| 2 занятие. День космонавтики. |
| 3 | 1 занятие. Весна. |
| 2 занятие. Возвращение перелётных птиц. |
| 4 | 1 занятие. Насекомые. Особенности внешнего вида. |
| 2 занятие. Насекомые. Среда обитания, жилища. |
| 5 | 1 занятие. Май – последний месяц весны. |
| 2 занятие. Цвет предметов. |
| май | 1 | 1 занятие. День Победы. |
| 2 занятие. Форма предметов. |
| 2 | 1 занятие. Величина предметов. |
| 2 занятие. Весна (итоговое). |
| 3 | 1 занятие. Лето. |
| 2 занятие. Времена года. |
| 4 | **ОБСЛЕДОВАНИЕ** |

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ** (6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **НОМЕР, ТЕМА ЗАНЯТИЯ** |
| сентябрь | 1 | 1 занятие. Начало осени. |
| 2 занятие. Растения и животные осенью. |
| 2 | 1 занятие. Деревья, кустарники. |
| 2 занятие. Садовые цветы. |
| 3 | 1 занятие. Откуда хлеб пришёл. |
| 2 занятие. Деревья и кустарники сада. |
| октябрь | 1 | 1 занятие. Середина осени. |
| 2 занятие. Цвет предметов. |
| 2 | 1 занятие. Игрушки в группе. |
| 2 занятие. Игрушки, материалы для их изготовления. |
| 3 | 1занятие. Овощи, фрукты. |
| 2 занятие. Ягоды. |
| 4 | 1занятие. Овощи, фрукты, ягоды. |
| 2 занятие. Геометрические фигуры, величина предметов. |
| ноябрь | 1 | 1 занятие. Одежда. |
| 2 занятие. Головные уборы. |
| 2 | 1 занятие. Обувь. |
| 2 занятие. Одежда, головные уборы, обувь. |
| 3 | 1 занятие. Поздняя осень. |
| 2 занятие. Дикие животные готовятся к зиме. |
| 4 | 1 занятие. Наш дом. |
| 2 занятие. Мебель в доме. |
| 5 | 1 занятие Бытовые приборы в нашем доме. |
| декабрь | 1 | 2 занятие. Посуда. Столовая и кухонная. |
| 2 | 1 занятие. Посуда. Чайная посуда. |
| 1 занятие. Семья, представления о себе. |
| 3 | 2 занятие. Семья, родственные отношения. |
| 1 занятие. Зима. Отличительные признаки. |
| 4 | 2 занятие. Наш детский сад. |
| 2 занятие. Зимние забавы. Новый год. |
| 5 | 1 занятие. Новогодний утренник. |
| 2 занятие. Новогодние игрушки. |
| январь | 2 | 1 занятие. Зимующие птицы. |
| 2 занятие. Хвойные и лиственные кустарники зимой. |
| 3 | 1 занятие. Домашние животные. |
| 2 занятие. Условия жизни домашних животных. |
| 4 | 1 занятие. Дикие животные. |
| 2 занятие. Условия жизни диких животных. |
| 5 | 1 занятие. Домашние птицы. |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **НОМЕР, ТЕМА ЗАНЯТИЯ** |
| февраль | 1 | 2 занятие. Птенцы домашних птиц. |
| 2 | 1 занятие. Транспорт наземный, городской энергоносители. |
| 2 занятие. Транспорт водный и воздушный. |
| 3 | 1 занятие. Транспорт железнодорожный, междугородний/городской, вокзалы. |
| 2 занятие. Строительная техника и профессии. |
| 4 | 1 занятие. День защитника Отечества |
| 2 занятие. Специальный транспорт. |
| 5 | 1 занятие. Профессии работников детского сада. |
| март | 1 | 2 занятие. Международный женский день. |
| 2 | 1 занятие. Геометрические фигуры и тела. |
| 2 занятие. Наша страна – Российская Федерация. |
| 3 | 1 занятие. Достопримечательности Москвы. |
| 2 занятие. Москва – столица России. |
| 4 | 1 занятие. Общественные здания в городе Мурманске. |
| 2 занятие. Цвет, форма предметов. |
| 5 | 1 занятие. Весна. Отличительные признаки. |
| 2 занятие. Времена года. |
| апрель | 1 | 1 занятие. Знаешь ли ты цвета? |
| 2 занятие. Сравнение предметов по величине. |
| 2 | 1 занятие. Космос. |
| 2 занятие. День космонавтики. |
| 3 | 1 занятие. Основные отличительные признаки весны. |
| 2 занятие. Перелётные птицы. |
| 4 | 1 занятие. Насекомые. Особенности внешнего вида.  Среда обитания, жилища. |
| 2 занятие. Цвет, форма, величина предметов. |
| май | 1 | 1 занятие. День Победы. |
| 2 занятие. Труд людей весной. Озеленение города Мурманска |
| 2 | 1 занятие. Животные, птицы весной. |
| 2 занятие. Рыбы. |
| 3 | 1 занятие. Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. |
| 2 занятие. Лето. Отличительные признаки. |
| 4-5 | **ОБСЛЕДОВАНИЕ** |

Приложение 6.

**Примерное перспективное тематическое планирование. Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **номер, тема занятия** | **программные задачи** |
| **сентябрь** | | |
| 1 - 2. | ОБСЛЕДОВАНИЕ | |
| 3. | Занятие 1. Осень (начало осени). | - закрепление знаний детей о временах года;  - уточнение представлений об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (похолодание, частые дожди и т.д.);  - закрепление знания жёлтого, красного, зелёного цвета в природе. |
| Занятие 2. Деревья и кустарники осенью. | - расширение и уточнение понятий о растениях ближайшего окружения;  - знакомство с изменениями в жизни растений осенью (изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках и.т.п.). |
| 4 | Занятие 1. Грибы. | - знакомство детей с грибами, понятие съедобный - несъедобный гриб;  - уточнение представлений детей о значении леса в жизни человека;  - воспитание бережного отношения к природе. |
| Занятие 2. Цветы. | - знакомство с осенними цветами, значением цветов в жизни человека;  - знакомство со строением цветка (стебель, корень, лист, цветок). |
| **октябрь** | | |
| 1. | Занятие 1. Цвет предметов. | - основные цвета: красный, жёлтый, синий, их различение и называние; умение подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с образцом;  - различение правой и левой руки и других частей тела; понятие справа - слева. |
| Занятие 2. Как выращивают хлеб. | - знакомство детей с особенностями выращивания зерновых растений;  - представление о труде хлебороба и помощниках - машинах. |
| 2. | Занятие 1. Игрушки в группе. | - систематизация знаний детей об игрушках;  - закрепление обобщающего понятия "игрушки";  - формирование умения описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. |
| Занятие 2. Из чего делают игрушки.  **Фрукты, овощи.** | - познакомить детей с материалами, из которых изготавливают игрушки.  - закрепление родовых понятий овощи - фрукты;  - формирование умения узнавать конкретные предметы, относящиеся к этому понятию;  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 3. | Занятие 1. Середина осени. | - уточнение и расширение представления об осени, её признаках **(**дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад);  - формирование временных понятий. |
| Занятие 2. Геометрические фигуры. | - узнавание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал);  - умение соотносить геометрические фигуры (круг, овал) с фруктами, овощами , полностью совпадающими с указанными фигурами;  - понятия спереди - сзади. |
| 4. | Занятие . Овощи. | - закрепление знаний об овощах, уточнение и расширение представлений о них;  - знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова;  - закрепление понятия "овощи". |
| Занятие 2. Фрукты. | - уточнение и расширение знаний детей о фруктах;  - составление загадок-описаний фруктов;  - закрепление понятия "фрукты". |
| 5. | Занятие 1. Овощи, фрукты. | - обогащение и совершенствование представлений об овощах;  - дифференциация овощей по вкусу, на ощупь;  - составление рассказа - описания. |
| **ноябрь** | | |
| 1. | Занятие 2. Ягоды. | - формирование понятия "ягоды", умения узнавать и правильно называть предметы, относящиеся к этому понятию;  - образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. |
| 2. | Занятие 1. Овощи, фрукты, ягоды. | - дифференциация плодов по внешнему виду и месту произрастания. |
| Занятие 2. Поздняя осень. | - закрепление знаний детей об осени, название осенних месяцев;  - поздняя осень (предзимье); дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки;  - знакомство детей с жизнью домашних и диких животных осенью. |
| 3. | Занятие 1. Одежда. | - умение правильно назвать предметы и детали верхней одежды;  - формирование представлений о видах одежды в соответствии с временем года;  - умение правильно отнести 4 - 5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию "одежда". |
| Занятие 2. Обувь. | - уточнение и расширение представлений детей об обуви; понятие "обувь";  - знакомство детей с отдельными деталями обуви;  - формирование умения ухода за обувью. |
| 4. | Занятие 1. Головные уборы. | - уточнение названий, назначения головных уборов;  - формирование представлений о головных уборах в соответствии с сезоном. |
| Занятие 2. Одежда, головные уборы, обувь. | - закрепление знаний детей об одежде и обуви, понятий "одежда", "обувь";  - образование единственного и множественного числа существительных. |
| 5. | Занятие 1. Осень (итоговое). | - обобщение знаний об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь);  - формирование умения составлять рассказ по серии картин. |
| **декабрь** | | |
| 1. | Занятие 2. Мой дом. | - знакомство с частями дома: подъезд, лестница, лифт, квартира;  - знакомство с назначением комнат в квартире;  - формирование понятий верх - низ, высокий - низкий, сверху - снизу. |
| 2. | Занятие 1. Мебель. | - уточнение и расширение представлений детей об основных видах мебели;  - формирование умения правильно обставлять комнату;  - формирование чувства красоты и бережного отношения к мебели. |
| Занятие 2. Столовая и кухонная посуда. | - уточнение названий отдельных предметов посуды и назначение;  - сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана);  - согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе. |
| 3. | Занятие 1. Чайная посуда. | - знакомство с предметами чайной посуды, из чего она сделана, способами ухода за ней;  - формирование умения составлять рассказ - описание отдельных предметов посуды. |
|  | Занятие 2. Наш детский сад. | - формирование умения рассказать о внешнем виде здания детского сада, называть и правильно определять назначение помещений в детском саду. |
| 4. | Занятие 1. Семья. | - уточнение и закрепление знаний ребёнка о себе и членах семьи (имя, фамилия, возраст, место работы родителей);  - умение определять родственные отношения. |
| Занятие 2. Зима. Декабрь - первый месяц зимы. | - расширение представлений о зиме, сравнение осени и зимы (дальнейшее сокращение продолжительности дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоёмов);  - знакомство с зимними месяцами. |
| 5. | Занятие 1. Зимние забавы. Новый год. | - дальнейшее знакомство с характерными признаками зимы;  - формирование умения описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  - расширение представлений о зимних видах спорта и развлечениях;  - праздник "Новый год". |
| Занятие 2. Новогодние игрушки. | - отличительные признаки двух - трёх ёлочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. |
| **январь** | | |
| 2. | Занятие 2. Зимующие птицы. Январь - второй месяц зимы. | - уточнение знаний о зимующих птицах;  - формирование понятия "зимующие птицы";  - знакомство с условиями жизни птиц;  - воспитание желания заботиться о птицах, подкармливать их зимой. |
| 3. | Занятие 1. Цвет предметов. | - получение зелёного цвета;  - различение жёлтого, синего, зелёного цветов;  - закрепление приёма сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом). |
|  | Занятие 2. Домашние животные. | - уточнение расширение представлений детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям);  - забота человека о домашних животных;  - детёныши домашних животных. |
| 4. | Занятие 1. Домашние животные и их детёныши. | - дальнейшее закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышах;  - узнавание их в контурных изображениях;  - формировать умение выделять признаки сходства и различия. |
| Занятие 2. Дикие животные. | - закрепление знаний о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище);  - узнавание и называние диких животных и их детёнышей. |
| 5. | Занятие 1. Домашние птицы. | - знакомство с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку);  - сравнение домашних птиц; формирование умения находить признаки сходства и различия). |
| **февраль** | | |
| 1. | Занятие 2. Наземный транспорт. | - знакомство с наземным транспортом: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, трамвай;  - закрепление понятия "наземный транспорт";  - знакомство с профессиями людей, работающих на наземном транспорте;  - знакомство с правилами перехода улицы. |
| 2. | Занятие 1. Водный транспорт. | - знакомство с водным транспортом: корабль, яхта, катер, пароход;  - профессии людей, работающих на водном транспорте: капитан, матрос, штурман, радист, кок. |
| Занятие 2. Воздушный транспорт. | - знакомство с воздушным транспортом: самолёт, вертолёт;  - профессии людей, работающих на воздушном транспорте: пилот, бортмеханик, стюардесса. |
| 3. | Занятие 1.Цвет предметов. | - жёлтый, красный, оранжевый; предметы оранжевого цвета:  - различение жёлтого, красного, оранжевого цветов, их названия;  - формирование приёма сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом);  - закрепление геометрических фигур - квадрат, прямоугольник, круг; понятия верх - низ. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - фиолетовый цвет; различение фиолетового, синего, красного цветов;  - понятия внутри, снаружи, около, между. |
| 4. | Занятие 1. День защитника Отечества. | - знакомство со значением истории праздника;  - знакомство с военными профессиями Российской армии и флота;  - привитие чувства патриотизма, желания выполнить воинский долг перед Родиной. |
| Занятие 2. Геометрические фигуры. | - закрепление названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);  - конструирование из палочек и ниток;  - закрепление понятий верх - низ, справа - слева. |
| 5. | Занятие 1. Февраль - последний месяц зимы. | - обобщение наблюдений детей, систематизация знаний о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идёт снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель);  - знание зимних месяцев. |
| **март** | | |
| 1. | Занятие 2. Профессии людей, работающих в детском саду. | - дальнейшее знакомство с трудом воспитателя, педагога-дефектолога, логопеда, помощника воспитателя, медсестры. |
| 2. | Занятие 1. Международный женский день. | - знакомство детей с общественными праздниками, их значением;  - закрепление знаний о женских профессиях, их значение. |
| Занятие 2. Москва - столица России. | - представление о Москве, как о главном городе нашей страны;  - знакомство с достопримечательностями столицы. |
| 3. | Занятие 1. Достопримечательности Москвы. | - познакомить детей с памятниками и значимыми сооружениями Москвы. |
| Занятие 2. Наша страна - Российская Федерация. | - знакомство детей с Россией, страной, где они живут;  - представление о масштабах нашей страны;  - знакомство с национальностями людей, проживающих на территории нашей страны. |
| 4. | Занятие 1. Мой город Мурманск. | - дальнейшее знакомство с родным городом Мурманском, его история и география;  - знакомство с достопримечательностями, памятными местами. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - закрепление умения правильно называть изученные цвета;  - умение подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцами по цвету;  - закрепление знания геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). |
| 5. | Занятие 1. Весна. Март - первый весенний месяц. | - расширение представлений детей о весне;  - умение рассказывать о приметах наступающей весны;  - умение составлять рассказ-описание по схеме. |
| Занятие 2. Времена года. | - дифференциация явлений и признаков времён года. |
| **апрель** | | |
| 1. | Занятие 1. Форма предметов. | - различение предметов круглой и овальной формы;  - соотнесение геометрических форм с формой реальных предметов и их изображений. |
| Занятие 2. Величина предметов. | - сравнение предметов по величине; нахождение предметов заданной формы и величины;  - понятия под, над, рядом, навстречу друг другу;  - формирование пространственной ориентации. |
| 2. | Занятие 1. Цвет, форма, величина предметов. | - закрепление умения различать изученные фигуры;  - умение подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме. |
| Занятие 2. Геометрические фигуры. | - формирование умения анализировать пространственное положение геометрических фигур;  - умение выделять признаки цвета, формы, величины. |
| 3. | Занятие 1. Весна. | - дальнейшее закрепление характерных признаков весны;  - сравнение весенних и осенних признаков в природе;  - формирование умения составлять рассказ по серии картин. |
| Занятие 2. Возвращение перелётных птиц. | - расширение знаний о группах птиц: зимующие - осёдлые, перелётные - кочующие;  - знакомство с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). |
| 4. | Занятие 1. Насекомые. | - знакомство с насекомыми: бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик; внешнее строение тела насекомых;  - называние отдельных частей: головка, брюшко, крылья, ножки, усики;  - польза или вред насекомых для людей и растений. |
| Занятие 2. Насекомые. | - расширение и уточнение знаний детей о насекомых, об их характерных признаках;  - развитие умения видеть признаки сходства и различия;  - воспитание бережного отношения ко всему живому. |
| 5. | Занятие 1. Май - последний месяц весны. | - обобщение знаний детей о весне на основе наблюдения за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). |
| **май** | | |
| 1. | Занятие 2. День Победы. | - дальнейшее знакомство с явлениями общественной жизни, праздниками, их значением;  - привитие чувства уважения к истории страны, её героям. |
| 2. | Занятие 1. Цвет предметов. | - закрепление навыка узнавания изученных цветов, их названия;  - формирование умения распределять предметы на группы по цвету и форме. |
| Занятие 2. Весна (итоговое). | - - обобщение знаний детей о весне на основе наблюдений за изменениями в при роде;  - дальнейшее формирование умения находить признаки весны в окружающей природе;  - развитие способности наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| 3. | Занятие 1. Лето. | - знакомство детей с отличительными признаками лета (погода с каждым днём становится теплее, ярче светит солнце, цветут цветы, радуется теплу всё живое);  - знакомство с летними месяцами. |
| Занятие 2. Времена года. | - формирование умения находить отличительные признаки времён года;  - определение последовательности времён года, названия месяцев каждого времени года;  - формирование умения видеть неповторимость, красоту каждого времени года. |
| 4 - 5. | ОБСЛЕДОВАНИЕ | |

**Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **номер, тема занятия** | **программные задачи** |
| **сентябрь** | | |
| 1. | обследование |  |
| 2. | обследование |  |
| 3. | Занятие 1. Начало осени. | - изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди);  - отличительные признаки первого осеннего месяца (жёлтые листья на деревьях, кучевые облака, увядание трав);  - основные цвета и их оттенки в природе. |
| Занятие 2. Изменения в жизни растений и животных осенью. | - созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменения окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлёт птиц;  - составление рассказа по сюжетной картинке;  - труд людей осенью в саду, в огороде, в поле. |
| 4 | Занятие 1. Деревья, кустарники. | - различение деревьев по величине, форме, окраске их частей и листьев;  - образование относительных прилагательных от существительных: берёзовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д.;  - согласование прилагательных в роде, числе, падеже;  - образование однокоренных слов. |
| Занятие 2. Садовые цветы. | - узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху. |
| **октябрь** | | |
| 1. | Занятие 1. Растения огорода. | - отличительные признаки овощей (картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец);  - образование относительных прилагательных от существительных: огуречный, томатный, морковный и т.д.;  - образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа (огурец - огурцы- огурцов);  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, морковка, картошечка);  - подбор синонимов и антонимов. |
| Занятие 2. Деревья и кустарники сада. | - отличительные признаки деревьев и кустарников сада (яблони, груши, сливы, смородины, крыжовника, малины);  - сравнение деревьев и кустарников(по величине, форме листьев, по стволу). |
| 2. | Занятие 1.Фрукты, ягоды. | - образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  - образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа;  - подбор синонимов и антонимов. |
| Занятие 2. Овощи, фрукты, ягоды. | **-** продолжать учить детей дифференцировать овощи, фрукты, ягоды по месту произрастания. |
| 3. | Занятие 1. Овощи, фрукты, ягоды. | **-** учить рассказывать о любом виде овощей, фруктов, ягод по предложенной схеме;  - отрабатывать грамматические категории; |
| Занятие 2. Цвет предметов. | **-** основные цвета - красный, синий, жёлтый, их различение и правильное называние, согласование прилагательного с существительным;  - понятия вверху - внизу, справа - слева, спереди - сзади;  - выполнять действия по словесному указанию педагога. |
| 4. | Занятие 1. Середина осени. | **-** дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад;  - закрепить название второго осеннего месяца. |
| Занятие 2. Комнатные растения. | - названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия); уход за комнатными растениями;  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа;  - сравнение растений по стеблю, листьям, цветам, запаху. |
| 5. | Занятие 1. Геометрические фигуры. | - круг, квадрат, треугольник;  - нахождение в окружающей обстановке предметов схожих с геометрическими фигурами. |
| **ноябрь** | | |
| 1. | Занятие 1. Игрушки в группе. | - составление описательных рассказов на тему "Моя любимая игрушка";  - правильное употребление в речи простых и сложных предлогов;  - употребление в речи синонимов и антонимов. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - закрепление трёх основных цветов (красного, синего, жёлтого);  - формирование понятий верх - низ, справа - слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги. |
| 2. | Занятие 1. Одежда. | - название одежды и её деталей, обобщённое название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь; уход за обувью;  - образование относительных прилагательных от существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  - согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. |
| Занятие 2. Головные уборы. | - учить различать и правильно называть головные уборы и их детали, определять назначение в зависимости от времени года. |
| 3. | Занятие 1. Обувь. | - название обуви, её деталей, обобщённое название обуви в зависимости о времени года, материалы, из которых изготовлена обувь; уход за обувью;  - образование относительных прилагательных от существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  - согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - оранжевый цвет; различение жёлтого, красного и оранжевого цветов, их названия;  - формирование приёма сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом);  - закрепление понятий верх - низ, справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади. |
| 4. | Занятие 1. Поздняя осень. | - дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки; особенности поздней осени на Севере;  - изменения в жизни домашних и диких животных осенью;  - закрепить название третьего месяца осени. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - закрепление знаний жёлтого, красного и оранжевого цветов;  - различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник);  - учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру. |
| **декабрь** | | |
| 1. | Занятие 1. Наш дом. | - знание домашнего адреса;  - части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира; назначение комнат в квартире;  - образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный);  - образование относительных прилагательных. |
| Занятие 2. Мебель в доме. | - название и назначение мебели, её частей, уход за мебелью;  - образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе;  - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами;  - образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  - понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. |
| 2. | Занятие 1. Бытовые приборы в нашем доме. | - название и назначение6 бытовых приборов;  - правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. |
| Занятие 2. Посуда. | - название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная);  - образование относительных прилагательных от существительных;  - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами;  - образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  - согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. |
| 3. | Занятие 1. Наш детский сад. | - здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов; название и назначение комнат в детском саду;  - название и назначение комнат в группе: раздевалка, игровая, спальня, туалет. |
| Занятие 2. Моя семья. | - знание ребёнка о себе: имя, фамилия, возраст;  - продолжать знакомить с понятием "семья", состав семьи;  - учить определять родственные отношения. |
| 4. | Занятие 1. Зима. | - дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоёмов; зимние забавы детей;  - образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная баба и т.д.);  - образование однокоренных слов. |
| Занятие 2. Новый год. | - отличительные признаки двух - трёх ёлочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. |
| **январь** | | |
| 2. | Занятие 1. Зимующие птицы. | - воробей, синица, ворона, сорока, снегирь; отличительные признаки: окраска перьев, (оперение) способ передвижения;  - сравнение птиц: воробей - синица, синица - снегирь, ворона - сорока;  - подкормка птиц;  - образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. |
| Занятие 2. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. | - сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой. |
| 3. | Занятие 1. Домашние животные. | - корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца; внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям; забота человека о домашних животных;  - детёныши домашних животных;  - образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д. |
| Занятие 2. Дикие животные. | - внешний вид, повадки, пища, жилище; узнавание и называние диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось и их детёныши;  - образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (волчий хвост, лисьи уши и т.д.). |
| 4. | Занятие 1. Условия жизни диких животных. | - условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных в зимнее время года. |
| Занятие 2. Домашние птицы. | - внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку;  - забота человека о домашних птицах;  - узнавание и называние домашних птиц: курица, петух, утка, индюк, их птенцов;  - образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (петушиный гребень, утиный клюв и т.д.). |
| **февраль** | | |
| 1. | Занятие 1. Транспорт городской наземный. | - автобус, троллейбус, трамвай, грузовые и легковые машины;  - сравнение двух видов транспорта (автобус - троллейбус);  - понятие "пассажирский транспорт";  - профессии людей, обслуживающих транспорт: шофёр (водитель), механик, кондуктор, мойщик;  - правила поведения в транспорте;  - образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. |
| Занятие 2. Улица, на которой находится детский сад. | - название улицы и зданий на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток;  - правила поведения детей на улице;  - правила перехода улицы, сигналы светофора. |
| 2. | Занятие 1. Транспорт железнодорожный (междугородный). | - название, отличительные признаки: поезд, электричка; подземный транспорт - метро;  - профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролёр, проводник;  - правила поведения в транспорте;  - сравнение двух видов транспорта (электропоезд - трамвай). |
| Занятие 2.Транспорт водный и воздушный. | - пароход, теплоход, катер, лодка, самолёт, вертолёт;  - профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т.д.;  - сравнение теплохода и лодки, самолёта и вертолёта. |
| 3. | Занятие 1. Стройка и строительные профессии. | - каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь;  - представление о назначен профессий, познакомить с предметами труда. |
| Занятие 2. День защитника Отечества. | - знакомство с явлениями общественной жизни;  - привитие чувства патриотизма, желание выполнить свой долг перед Родиной. |
| 4. | Занятие 1. Специальный транспорт. | - полицейская, пожарная машина, скорая помощь, машины, перевозящие почту, мебель, продукты, хлеб; трактор, поливальная машина, снегоуборочная машина и т.д.;  - профессии людей, работающих на этих машинах. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - зелёный цвет; различение желтого, синего, зелёного цветов;  - закрепление названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). |
| **март** | | |
| 1. | Занятие 1. Профессии работников детского сада. | - уточнение сведений о профессиях педагога-дефектолога, логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, заведующей и т.д.;  - принадлежности для работы, название, назначение. |
| Занятие 2. Международный женский день. | - знакомство детей с общественными праздниками, их значением;  - привитие чувства уважения к женщине-матери, труженице. |
| 2. | Занятие 1. Москва - столица России. | - достопримечательности Москвы, Красная площадь;  - знакомство с родной страной - Россией. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - фиолетовый цвет; упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов;  - понятия: под, над, внутри, около, между. |
| 3. | Занятие 1. Общественные здания в городе Мурманске. | - магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр;  - правила поведения в общественных местах;  - профессии людей, работающих в этих учреждениях. |
| Занятие 2. Цвет предметов. | - чёрный, коричневый, белый цвета;  - упражнения в различении чёрного, серого и коричневого цветов;  - закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве. |
| 4. | Занятие 1. Знаешь ли ты цвета? | - обобщение знаний детей о цветах;  - формирование цветового восприятия. |
| Занятие 2. Весна. | - знакомство с первыми признаками весны: увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход;  - деревья и кустарники весной;  - поведение птиц. |
| **апрель** | | |
| 1. | Занятие 1. Цвет, форма, величина предметов. | - дифференциация изученных геометрических фигур;  - группировка предметов по цвету, форме, величине. |
| Занятие 2. Форма предметов. | - круг, овал; соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями. |
| 2. | Занятие 1. Сравнение предметов по величине. | - нахождение предметов заданной формы и величины;  - понятия "за", "между", "перед". |
| Занятие 2. Цвет, форма, величина предметов. | - расположение геометрических фигур на плоскости;  - дифференцирование предметов в соответствии с эталоном. |
| 3. | Занятие 1. Основные отличительные признаки весны. | - изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений);  - закрепление названия второго весеннего месяца "апреля";  - отличие весны на севере от других регионов;  - образование относительных прилагательных от существительных. |
| Занятие 2. Перелётные птицы. | - узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей;  - отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки;  - значение птиц в жизни людей. |
| 4. | Занятие 1. Насекомые. | - внешнее строение тела насекомых, называние отдельных частей: головка, брюшко, крылья, ножки, усики;  - польза или вред насекомых для людей и растений;  - сравнение насекомых. |
| Занятие 2. Животные, птицы весной. | - появление насекомых, возвращение перелётных птиц;  - изменение окраски диких животных (заяц, белка);  - закрепление третьего весеннего месяца "мая". |
| **май** | | |
| 1. | Занятие 1. Труд людей весной. | - познакомить с трудом людей весной в поле, в саду, в огороде;  - закрепление характерных признаков весны, названия весенних месяцев. |
| Занятие 2. Озеленение города Мурманска | - знакомство с тем, что весна - время озеленения города (парки, скверы);  - знакомство с правилами охраны природы в городе. |
| 2. | Занятие 1. День Победы. | - знакомство со значением праздника в жизни страны;  - привитие чувства уважения к истории, героям страны. |
| Занятие 2. Рыбы. | - внешний вид, отличительные признаки, чем питаются;  - сравнение рыб. |
| 3. | Занятие 1. Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. | - дифференциация понятий, оперирование обобщающими понятиями при исключении "четвёртого лишнего"; |
| Занятие 2. Отличительные признаки лета. | - признаки лета (в сравнении с весной): продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы. |
| 4. | Обследование. |  |

Приложение 7.

**Примерное перспективное тематическое планирование. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **первая неделя** | | **вторая неделя** | | **третья неделя** | | **четвёртая неделя** | |
| **сентябрь** | обследование | обследование | обследование | обследование | Сличение предметов по цвету, форме, величине. | Ориентировка в частях тела (лица). | Названия пальцев рук. | Ориентировка во времени - времена года. |
| **октябрь** | Признаки предметов: цвет, форма, величина.  Сравнение предметов. Понятия: *одинаковые - разные.* | Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками. | Понятия: один, много, мало.  Ориентировка относительно себя - право, лево в практической деятельности.  Понятия: *высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.* | Понятия : больше, меньше.  Ориентировка в положении предметов в пространстве (верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо) на плоскости и на листе бумаги. | Геометрические фигуры*: квадрат, круг, треугольник.* Составление фигур из частей.  Далеко - близко. Понятия: *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.* | Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).  Обводка заданного количества клеток. | Уравнивание групп предметов (разница равна 1) разными способами.  Понятия: *столько же, одинаково, поровну.*  Ориентировка относительно себя - спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности. | Уравнивание групп предметов. Понятие *пара*.  Понятия: *толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.* |
| **ноябрь** | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1.  Верх - низ на листе. | Образование числа 2 и его состав; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову. Знакомство с цифрой 2. | Закрепление понятий *больше - меньше*, сравнение количеств (1 и 2) зрительно и на слух; решение практических задач на предметах. | Закрепление пространственных понятий:  Различение цифр 1 - 2, соотнесение их с количеством. | Образование числа 3, выделение трёх предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчёта предметов независимо от расположения в пространстве;  знакомство с цифрой 3. | Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных анализаторов. Прямой счёт до трёх и обратный счёт от трёх. | Сравнение множеств путём приложения на иллюстративном материале (на 1,2), уравнивание множеств путём добавления и убавления предметов. | Счёт в прямом (до трёх) и обратном (от трёх) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трёх. Устанавливать равенство и неравенство (+1,-1); дорисовывать до заданного количества. |
| **декабрь** | Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребёнка в течение суток.  Порядковый счёт до трёх. | Образование числа, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке. | Состав числа 4. Закрепление числового ряда в пределах 4-х; закрепление навыков пересчёта предметов независимо от расположения в пространстве, направления счёта; согласование числительных с существительными. | Понятия: *больше - меньше.* Сравнение количеств. Цифры 1, 2, 3, 4.Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. | Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счёт прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырёх. | Счёт и отсчёт предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. | Число 5, счёт в прямом и обратном порядке. Счёт движений, счёт предметов на ощупь. Счёт от заданного числа до 5. Порядковый счёт до 5.  Цифра 0. | Практическое знакомство с составом числа 5.  Счётные операции в пределах 5 с открытым результатом  Дорисовывание до заданного количества (до пяти). |
| **январь** | каникулы | каникулы | Отсчёт заданного количества от множества в пределах 5. Больше, меньше на 1. | Порядковый счёт до 5. Ответы на вопросы: "Который по счёту?", ""На каком месте?  Сравнение 4 и 5. | Состав числа 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. | Сравнение множеств до 5: больше, меньше на 1, 2. | Числовой ряд до 6. Образование числа 6, счёт предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице.  Уравнивание групп предметов. | Счёт в разном направлении.  Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. |
| **февраль** | Цифра 6.  Счёт в пределах 6 с использованием различных анализаторов. | Цифры 1 - 6. Соотнесение числа, цифры и количества. | Порядковый счёт до 6. Ответы на вопросы: "Который по счёту?", "На каком месте?".  Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. | Сравнение чисел от 1 до 6.  Числовой ряд. | Прямой и обратный счёт до шести и от шести.  Понятия : *внутри, снаружи.* | Сравнение множеств до 6: больше, меньше на 1, 2. | Составление геометрических фигур частей, из счётных палочек. | Образование числа 7. Цифра 7.  Отсчёт предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. |
| **март** | Сравнение множеств до 7: больше, меньше на 1, 2.  Дни недели. | Независимость числа от размера предмета и направления счёта. | Образование числа 8. Отсчёт предметов в пределах восьми. Счёт с помощью слухового и двигательного анализаторов. | Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.  Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.  Условная мера. | Геометрические фигуры*: квадрат, круг, треугольник.* Составление фигур из частей.  Далеко - близко. Понятия: *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.* | Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).  Обводка заданного количества клеток. | Уравнивание групп предметов (разница равна 1) разными способами.  Понятия: *столько же, одинаково, поровну.*  Ориентировка относительно себя - спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности. | Уравнивание групп предметов. Понятие *пара*.  Понятия: *толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.* |
| **апрель** | Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Свойства шара и куба. | Сравнение множеств до 9: больше, меньше на 1, 2.  Положение предметов в пространстве. | Цилиндр.  Больше, меньше на 1.  Счёт звуков, движений. | Состав чисел 2 и3. Сравнение - шар, куб и цилиндр. | Образование числа 3, выделение трёх предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчёта предметов независимо от расположения в пространстве;  знакомство с цифрой 3. | Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных анализаторов. Прямой счёт до трёх и обратный счёт от трёх. | Сравнение множеств путём приложения на иллюстративном материале (на 1,2), уравнивание множеств путём добавления и убавления предметов. | Счёт в прямом (до трёх) и обратном (от трёх) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трёх. Устанавливать равенство и неравенство (+1,-1); дорисовывать до заданного количества. |
| **май** | Числовой ряд до 10.  Обратный счёт от 10 до 1.  Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. | Количественный и порядковый счёт до 10. Обратный отсчёт. | Сравнение групп предметов по длине, ширине и высоте. | Сравнение групп предметов по их количеству. | Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счёт прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырёх. | Счёт и отсчёт предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. | Число 5, счёт в прямом и обратном порядке. Счёт движений, счёт предметов на ощупь. Счёт от заданного числа до 5. Порядковый счёт до 5.  Цифра 0. | Практическое знакомство с составом числа 5.  Счётные операции в пределах 5 с открытым результатом  Дорисовывание до заданного количества (до пяти). |

**Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **первая неделя** | | **вторая неделя** | | **третья неделя** | | **четвёртая неделя** | |
| **сентябрь** | обследование | обследование | обследование | обследование | Ориентировка в пространстве – слева-справа | Соотнесение реальных предметов с геометрическими фигурами | Установление последовательности событий – времена года | Соотнесение реальных предметов с геометрическими телами |
| **октябрь** | Сравнение совокупности предметов  способами приложения, наложения.  Равенство и неравенство совокупностей предметов.  Понятия: *много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.* | Понятия: *равенство и неравенство совокупностей предметов.* Способы уравнивания путём увеличения количества в меньшей группе или уменьшения количества в большей.  *Прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше.* | Сравнение предметов по величине способами приложения, наложения, понятия: *большие - маленькие, одинаковые по величине, больше - меньше, самый большой - самый маленький.*  Сериационный ряд. | Сравнение предметов по высоте способами приложения, наложения; понятия: *высокий - низкий, одинаковые по высот, выше - ниже, самый высокий - самый низкий.*  Сериационный ряд. | Сравнение предметов по длине способами приложения, наложения; определения: *длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий.*  Сериационный ряд. | Сравнение предметов по ширине способами приложения, наложения; определения: *широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий.*  Сериационный ряд. | Сравнение предметов по толщине; определения: толстый - тонкий, толще - тоньше, самый толстый - самый тонкий.  Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. | Размеры предметов. сравнение по размер; подбор и упорядочивание с учётом размера; выражать признаки сходства и различия в речи. |
| **ноябрь** | Уточнить и закрепить количественные отношения один - много, столько же на основе визуального сравнения и пересчёта; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; согласовывать один и много с существительными | Образование числа 2; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие *пара*; согласовывать числительное два с существительными. | Образование числа 3; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Счёт на слух и на ощупь. | Образование числа 4; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Прямой и обратный счёт. Сравнение 3 и 4. Счёт на слух и на ощупь. | Образование числа 5; называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, прямой и обратный счёт..  Новый вид многоугольников - *пятиугольник*. | Образование числа 6 называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; прямой и обратный счёт.  Шестиугольники. | Образование числа 7 называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  Сравнение 6 и .  Дни недели. | Образование числа 8 называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| **декабрь** | Образование числа 9 называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; прямой и обратный счёт. | Образование числа 10; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Порядковые числительные; порядковый счёт в пределах десяти; значение направление счёта; располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: *между, перед, за.* | Уточнить и закрепить понятия: *слева - справа - посередине* в действиях с конкретными предметами и на плоскости. | Уточнить и закрепить пространственные представления: *впереди - сзади, на - над - под* в действиях с конкретными предметами и на плоскости. | Представления о сутках и составных частях суток, их последовательности.  Систематизировать представления о происходящем в разное время суток. | Представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (*сегодня, завтра, вчера*); учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия. | Последовательность дней в неделе, месяцев в году; показать, что последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.  Календарь. |
| **январь** | каникулы | каникулы | Числа и цифры о 1 до 10.; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения *до, после, между, перед.* | Соотношение цифры, числа и количества в пределах десяти, сравнение смежных чисел, с разницей 1- 2 единицы; познакомить со знаками =, =.  Число и цифра 0. | Состав чисел 2,3; учить раскладывать 2 и 3 на меньшие числа, а из двух меньших составлять одно целое число. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. | Состав числа 4; учить раскладывать на 2 меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).  Деление фигур пополам и на 4 части. | Состав числа 5; учить раскладывать на 2 меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.  Счёт в разных направлениях. | Состав числа 6; учить раскладывать на 2 меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.  Счёт по два.  Деление на две и на три части. |
| **февраль** | Состав числа 7; учить раскладывать на 2 меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.  Обратный и порядковый счёт. | Состав числа 8; учить раскладывать на 2 меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.  Деление пополам. | Состав числа 9; учить раскладывать на 2 меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.  Деление на три части. | Состав числа 10; раскладывание на 2 меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.  Деление на 2 и на 5 частей. | Понятия: *точка, линия, прямая.* Работа в тетради - письмо по клеточкам. | Понятие *отрезок*.  Измерение условной меркой и линейкой.  Работа в тетради - письмо по клеточкам. | Ломаная линия. Работа в тетради. Алгоритмы.  Работа в тетради - письмо по клеточкам. | Числовой отрезок. Счёт до 10 и обратно по линейке. |
| **март** | Сложение, как объединение совокупностей предметов.  Знак "+". Запись сложения при помощи знака.  Решение примеров. | Вычитание, как удаление из совокупности предметов её части;. Знак "-". Запись вычитания при помощи знака.  Решение примеров. | Сложение и вычитание. Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий, выбор знака.  Составление и запись примеров. | Чтение примеров.  Закрепить переместительное свойство сложения.  Закрепить представления о положении предметов в пространстве. | Составление арифметических задач. Сложение и вычитание.  Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | Решение задач на сложение.  Запись примера.  Закрепить знание дней недели. | Решение задач на вычитание.  Схематические изображения.  Запись примера. | Сравнение задач на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя предметы, зрительные опоры, схемы.  Понятия: *условия задачи, ответ.* |
| **апрель** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя предметы, схемы. | Закрепить пространственные представления: дальше - ближе, правый - левый; упражнять в сложении и вычитании. | Составление задач по картинкам, учить анализировать задачу. Запись решения. | Установление закономерностей в расположении предметов.  Алгоритмы. | Придумывание задач.  Запись решения. | Учить делать рисунок к задаче.  Запись решения. | Закрепить представления о настоящем, прошедшем, будущем (сегодня, завтра, вчера). Времена года. Месяцы года. | Счёт от 10 до 20.  Числа второго десятка. |
| **май** | Геометрические тела - шар, куб, цилиндр. | Геометрические фигуры - круг, овал, треугольники. | Геометрические фигуры - четырёхугольники, многоугольники. | Сравнение геометрических тел и геометрических фигур. | Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного материала. | Диагностика уровня знаний. | Диагностика уровня знаний. |

Приложение 8.

Сетка индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога Мельниковой Н.М. на 2023/24 уч. года.

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | СМ, КД, АН, ОМ, ВС, ФА, ЧВ, АМ |
| вторник | АН, ГП, ЧВ, ПВ, ФА, ОМ, СД, ПЮ, СА. |
| среда | КМ, КД, ГП, СД, ПЮ, ФА, СА, СД, ПВ. |
| четверг | КМ, СМ, АМ, АН, ЧВ, ПВ, ОМ, ВС, ГП. |
| пятница | КМ, СМ, КД, ПВ, ВС, ЧВ, ФА, АМ, СА. |

Приложение 9

**Модель ежедневного планирования индивидуальной работы**

***Календарное планирование* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *месяц*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема занятия*** | ***Программные задачи*** | ***Дата/***  ***результат*** | | | | ***Тема занятия*** | ***Программные задачи*** | ***Дата/***  ***результат*** | | | |
| Ознакомление  с окружающим  Тема 1. |  |  |  |  |  | ФЭМП  Счётные навыки, соотнесение цифры и числа |  |  |  |  |  |
| Ознакомление  с окружающим  Тема 2. |  |  |  |  |  | ФЭМП  Ориентировка в пространстве/  времени |  |  |  |  |  |
| Ознакомление  с окружающим  Тема 3. |  |  |  |  |  | ФЭМП  Геометрические фигуры и формы/  сериационные ряды |  |  |  |  |  |
| Ознакомление  с окружающим  Тема 4. |  |  |  |  |  | ФЭМП  Работа в тетради/ориентировка на листе или плоскости |  |  |  |  |  |

Приложение 10

**План работы с родителями** **на 2023/2024 уч. год**

учитель-дефектолог Мельникова Н.М.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок исполнения** |
| Анкетирование родителей | сентябрь |
| Индивидуальное консультирование  (анализ результатов дефектологического обследования) | сентябрь – октябрь  (при необходимости и/или запросу родителей в течение учебного года) |
| Информационные стенд «Правильно ли мы хвалим наших детей?» | сентябрь |
| Рекомендации для домашних занятий по заданию дефектолога | еженедельно с 15 сентября |
| Консультация «Почему необходим единый подход к воспитанию ребёнка в семье и детском саду». | ноябрь |
| Информационные стенд «Правильно пишем цифры» | декабрь |
| Консультация «Учимся считать» | январь |
| Тематическая выставка книг «Читаем дома» | февраль |
| Консультация «Математика вокруг нас» | март |
| Папка-передвижка «Нам пора в школу» | апрель |
| Консультация «Нас окружают вещи. Какие они?» | май |
| Индивидуальное консультирование (результаты коррекционной работы, рекомендации для домашнего задания на летний период) | апрель-май |
| Проведение консультаций на родительских собраниях | по плану МБДОУ |