

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ (6-7 ЛЕТ) С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ВЫПОЛНИЛА
СОЛОМЕНЦЕВА
СВЕТЛАНА
ПАВЛОВНА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретический блок

- актуальность;
- проблема;
- цель;
- субъект, объект и предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- методолого-теоретическая основа исследования;
- методы исследования;
- этапы;
- методики;

2. Практический блок

- «Мерсибо»;
- «Айкьюша»;
- Упражнение «Простые предложения»;
- Упражнение «Запомни и найди»;
- «Шкатулка логопеда»;
- Игра «Расставь по порядку»;
- «Играемся»;
- Игра «Что лишнее»;
- «Логозаврия»;
- Упражнение «Пуговки»;
- Упражнение «Чья тень?»;
- Упражнение «Расскажи про осень»
- Игра «Фрукты – овощи»

3. Список использованной литературы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольный возраст важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. В настоящее время имеется весьма незначительное количество литературы, в которой отражены современные представления о нарушениях речи и специфике их коррекции у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о современном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.



ПРОБЛЕМА

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР и до настоящего времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для старших дошкольников и социальной адаптации детей с ОНР.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи.



ЦЕЛЬ

Теоретически изучить проблему развития связной речи у старших дошкольников с ОНР (6-7 лет), проверить на практике, доказать эффективность использования интерактивных игр для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.



СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ

Субъект – старшие дошкольники (6-7 лет) с общим нарушением речи.

Объект - процесс развития связной речи у старших дошкольников (6-7 лет) с ОНР.

Предмет - развитие связной речи у старших дошкольников (6-7 лет) с ОНР посредством интерактивных игр.



ГИПОТЕЗА

При использовании интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет) произойдёт положительная динамика в развитии связной речи.



ЗАДАЧИ

- 1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме связной речи у старших дошкольников с ОНР.**
- 2. Выявить особенности развития связной речи у старших дошкольников с ОНР.**
- 3. Определить основные направления на развитие связной речи старших дошкольников с ОНР.**
- 4. Разработать индивидуальный маршрут, по использованию интерактивных упражнений для развития связной речи старших дошкольников с ОНР и экспериментально проверить эффективность.**
- 5. Создать интерактивное тестирование на тему «В мире животных» для развития связной речи старших дошкольников с ОНР.**



МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблему изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи исследовали многие авторы (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В. Ястребова, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко) и многие другие.

Так, С.А. Миронова раскрывает содержание и методы работы по развитию прямой речи. Н.А. Никашина раскрывает цели работы по формированию развернутой самостоятельной описательно-повествовательной речи у детей. В.К. Воробьевой разработана методика поэтапного формирования умений и навыков связной речи с использованием картинно-графического плана. Т.А. Ткаченко предлагается формирование навыков описательного рассказа с использованием моделей и схем. Обучение творческому рассказыванию нашло отражение в работах В.П. Глухова, Т.А. Сидорчук.

А.В. Ястребова излагает методы коррекционно-развивающего обучения связной речи детей с ОНР, рекомендует приемы, формирующие полноценную речевую деятельность. Т.Б. Филичева выделяет направления и методы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с целью исследования и поставленными задачами в работе использовались следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования,**
- беседа с целью выявления детских интересов для определения выбора тематики упражнений,**
- наблюдение за детьми,**
- заполнение речевой карты,**
- качественный анализ результатов.**
- составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка,**
- констатирующий эксперимент,**
- формирующий эксперимент,**
- анализ результатов.**



ЭТАПЫ

Первый этап был связан с теоретическим осмыслением проблемы; педагогической, психологической и методической литературы; с анализом существующей практики формирования навыков монологической и диалогической речи. На данном этапе были определены цель, задачи. Выдвинута гипотеза исследования. Прделанная работа позволила составить и реализовать программу констатирующего эксперимента, подобрать диагностический материал.

Второй этап посвящался проведению формирующего эксперимента, в ходе которого осуществилась опытная проверка разработанных методических рекомендаций и необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации на практике модели, теоретически разработанных на первом этапе.

На третьем этапе проводилась заключительная статистическая обработка и систематизация материала, обобщение и анализ исследования.



МЕТОДИКИ

Методика составлена на основе «Методика выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Цель: выявление особенностей связной речи.

Возраст: старший дошкольный возраст.

В ходе проведения данной работы решался ряд задач по выявлению исходной сформированности связной речи у дошкольников старшей группы; изучению динамики развития связной речи, определению этапов, условий развития, особенностей монолога в данной возрастной группе.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР



МЕРСИБО

На портале Мерсибо 9 игр для развития связной речи. В них ребенок составляет рассказ по картинке, составляет описательные и сюжетные рассказы, учится определять время по часам и расширяет словарный запас. Игры подойдут для развития связной речи детей от 2 лет.

1. «День Барона»
2. «Звонок другу»
3. «Крутись, колесо!»
4. «Кто что делает»
5. «Мечта поэта»
6. «Несчастный случай»
7. «Сказочная ошибка»
8. «Сочиняй на ходу»
9. «Что сначала?»



<https://mersibo.ru/>



АЙКЬЮША



Тренировки • Упражнения • Награды • Отчеты • Оплата 

Родитель



Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей



29 400+ развивающих заданий и игр для детей от 2 до 11 лет



Задания разработаны профессиональными педагогами



Можно заниматься без помощи взрослых - задания озвучены



Лучший образовательный продукт 2020 года для B2C по версии EdCrunch Award

Начать заниматься прямо сейчас



УПРАЖНЕНИЕ «ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Дешифратор	Соедини картинку и слова I	Соедини картинку и слова II
 <p>СТОЛБ</p>		
Лишняя буква	Многозначные слова	Много... чего? кого?
 <p>крот</p>		
Слова-невидимки	Простые предложения (II)	Заколдованное слово
 <p>ЛИСА</p>		

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/uchimsja-chitat-predlozhenija/6-let>



УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПОМНИ И НАЙДИ»

6 лет

Улучшаем память

Улучшаем память для

Найти Копировать :



Запомни и найди



Что изменилось ?



Готов ли я к школе?



iqsha.ru

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/zapomni-i-najdi/4-goda>



ШКАТУЛКА ЛОГОПЕДА

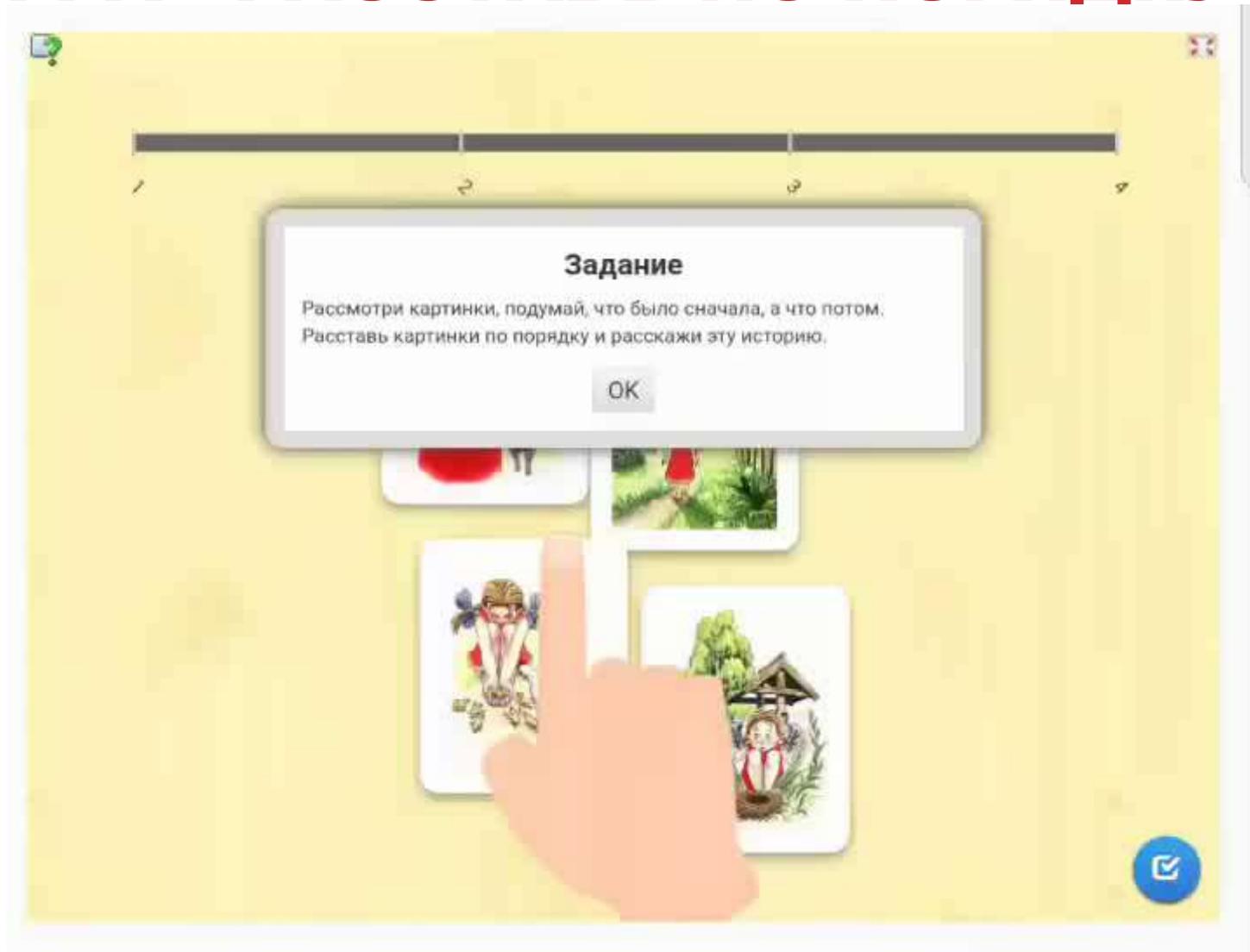


Онлайн-игра "Расставь по порядку" (рассказ по серии картин) закрепляет умение составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ.

Описание игры - ребёнку предлагается определить последовательность картинок и составить по ним рассказ.



ИГРА «РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ»



ИГРАЕМСЯ



Главная

О проекте

Игры для детей

Контакты

Карта сайта

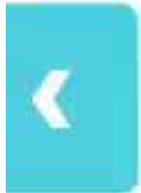
Цель: развитие внимания и мышления.

В игре из серии "Что лишнее?" предстоит включить всю смекалку и наблюдательность, ведь эта игра на внимание не из лёгких. Перед тобой на игровом поле расположены 12 картинок с изображением милых зверюшек, которые на первый взгляд кажутся совершенно одинаковыми. Но это не так: одна из картинок чем-то отличается от остальных. Именно её тебе нужно отыскать и выбрать в качестве правильного ответа. Присмотрись к каждой из картинок повнимательнее, и отличие обязательно найдётся!

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-chto-lishnee-3>



ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»



ЛОГОЗАВРИЯ



Обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление - все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.

<https://www.logozavr.ru/118/>



ЛОГОЗАВРИЯ

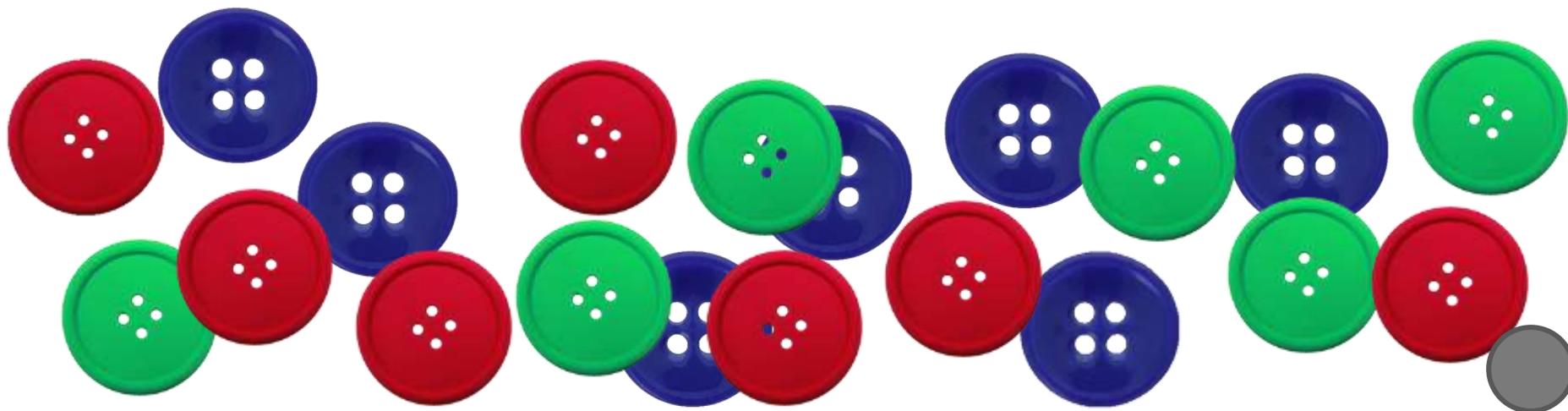
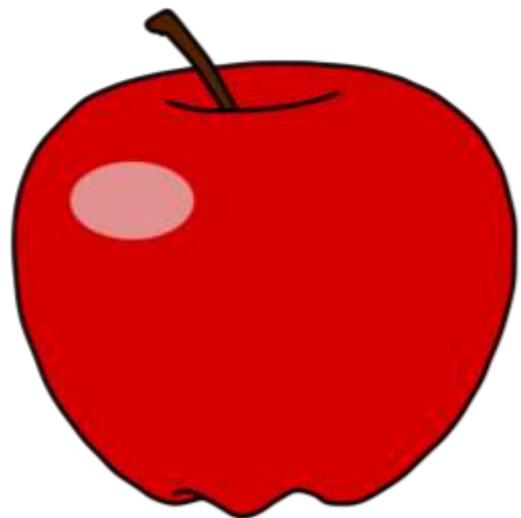
Цель игры «Собери картинку» – научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

<ul style="list-style-type: none">Подготовка детей к обучению в начальной школеОбучение грамотеМатематикаРазвитие познавательных способностей	<p>Игры типа "Составь картинку"</p> <p>"СОСТАВЬ КАРТИНКУ" для детей 4-5 лет</p> <p> "КОВЕР" (90 Кб) Размер 7x5, 1 игра</p> <p> "КОВЕР" (65 Кб) Размер 7x5, 1 игра</p> <p> "КОВЕР" (97 Кб) Размер 7x5, 1 игра</p> <p> "ЦИФРЫ 1-3" (59 Кб) Размер 7x5, 1 игра</p>	<ul style="list-style-type: none">Если игры не запускаются ...Как помочь ребенку ...Нормы работыСправка по играм
<p>Начальная школа</p> <ul style="list-style-type: none">Компьютерный практикум для начальной школыАкадемия младшего школьника: 1-4 класс	<p> "ДИНОЗАВРИК" (78 Кб)</p>	<p>Учимся с Логошей</p> <ul style="list-style-type: none">Уроки Мудрой СовыЛогозаврик в ИнтернетеНастоящие сокровища
<p>Логопедия</p> <ul style="list-style-type: none">Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе	<p>Флеш-игры для дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none">Игры для детей 3-4 летИгры для детей 4-5 летИгры для детей 5-6 лет	
<p>Эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none">Обращение к экспериментаторамНаучно-исследовательские работы	<p>Флеш-игры для школьников младшего возраста</p> <ul style="list-style-type: none">Игры для детей 6-7 летИгры для детей 7-8 летИгры для детей 8-9 летИгры для детей 9-10 лет	
	<p>Флеш-игры для школьников среднего возраста</p> <ul style="list-style-type: none">Игры для детей 10-11 летИгры для детей 11-12 лет	
	<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none">Конструктор "Мозаика"Конструктор "Орнамент"	



УПРАЖНЕНИЕ «ПУГОВКИ»

Цель: развитие мелкой моторики рук старших дошкольников.



УПРАЖНЕНИЕ «ЧЬЯ ТЕНЬ?»

Цель: сформировать представления детей о домашних животных, посредством использования ИКТ.



РАССКАЖИ ПРО ОСЕНЬ

Цель: формулировать умение связно, последовательно описывать картину; активизировать и расширять словарный запас на тему «Осень».



«Фрукты-овощи»

Познакомься. Это девочка Таня и мальчик Саша. Хочешь с ними поиграть, тогда нажимай на кнопку со стрелкой.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ



1 Нож держи в правой руке, а вилку в левой.



2 Не читай за столом.



3 Не тянись за едой.



4 Откусывай небольшими кусочками.



5 Не разговаривай с набитым ртом.



6 Не забудь сказать СПАСИБО!

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТЕСТ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (6-7 ЛЕТ)

Цель – обобщение знаний детей о животных.

Задачи :

- совершенствовать знания старших дошкольников о животных;
- закреплять умение узнавать и правильно называть животных и их детёнышей, питание животных, действия;
- продолжать обогащать пассивный и активный словарь детей, учить давать полный ответ;
- развивать творческие способности, мышление, воображение, память;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТЕСТ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (6-7 ЛЕТ)

В интерактивной тесте представлены вопросы и варианты ответов, ребёнку нужно выбрать правильный ответ, нажав на квадратик синего цвета. Чтобы перейти дальше нажимается стрелочка.

Изображения можно использовать для рассматривания и беседы (например, описать животное изображённое на картинке).

Специалист прослеживает процесс ответов ребёнка, они должны быть правильно сформулированы, полным предложением.

Интерактивный тест «В мире животных»



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Герасимова, А.С. Уникальное руководство по развитию речи / А.С. Герасимова - М.: Айрис-пресс, 2007. – 147 с.**
- 2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов – Москва. 2006.**
- 3. Глухов В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов // Дефектология. – 1994. - № 2.**
- 4. Данченкова, Ю. М. Развитие словесно-логического мышления и связной речи детей: составление рассказа с использованием серии сюжетных картин и опорных слов / Ю.М. Данченкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 9. – С. 75 - 77.**

