

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ИГРАЕМ В ПОЕЗД»

Образовательные задачи:

Обучающие: уточнить и закрепить правильное произношение звуков З, С, учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками; учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Развивающие: развивать монологическую форму речи; развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Воспитательные: воспитывать интерес к рассказыванию по картине.

Материал, оборудование: картина «Играем в поезд» (серия картин «Мы играем»), игрушка (поезд), иллюстрации с животными и предметами, в которых присутствуют звуки «З» и «С».

Ход

1 ч. Вводная

Воспитатель вносит в группу игрушку (поезд), интересуется у детей, из каких частей состоит поезд, приходилось ли им ездить на нём, что делают с игрушечным поездом. После воспитатель показывает детям картину «Играем в поезд».

2 ч. Основная

После рассматривания картины воспитатель проводит беседу по картине, задаёт вопросы:

1. Что изображено на картине? (дети – мальчик и девочка, поезд)

Дети придумывают имена ребятам на картине (Даша, Миша)

2. Во что играют дети, как они выглядят? (дети играют в поезд, мальчик одет в голубую футболку, синие шорты, а девочка в оранжевое платье в горошек с бантиками у них одеты носочки и сандалики)
3. Что делает мальчик? (мальчик держит флажок, он регулировщик)
4. Кто в игре девочка? (девочка играет в пассажира она взяла с собой игрушки - мишка и кукла)
5. Опишите паровоз, какой он? (поезд зелёный с красной звездой и оранжевыми колёсами, ещё у него есть два вагона жёлтый и оранжевый)
6. Как вы думаете, где играют дети? (дома; в детском саду)
7. Откуда у детей паровоз? (детям поезд подарили; дети взяли его поиграть в детском саду)
8. Как вы думаете, весело ли детям играть вместе?
9. Как можно назвать эту картину? («Дети играют», «Дети и поезд», «Игра в поезд», «Играем в поезд»)

Воспитатель предлагает детям составить рассказ по картине, опираясь на схему. Показывает схему рассказа (как называется картина; кто на ней изображён; как их зовут; где играют дети; с какой игрушкой они играют; как они выглядят; весело ли им вместе играть). Воспитатель слушает 6 – 7 рассказов.

Артикуляционная гимнастика «Окошко»:

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 (губы в улыбке, зубы видны).

Игра «Эхо»

Воспитатель произносит звуки «З» и «С» громко, дети должны произнести звуки тихо. Игра проводится с закрытыми глазами.

Игра «Найди звук»

Воспитатель вносит в группу игрушку змеи. Дети выясняют, какой звук в слове (змея) «З» или «С». Затем рассматривают иллюстрации с изображением предметов и животных, выделяя в словах звуки «З» и «С».

Змея прощается с детьми, благодарит за интересное занятие.

3 ч. Заключительная

Обобщающий рассказ воспитателя по всей картине.

«На картине «Играем в поезд» художник изобразил двоих детей, девочку Дашу и мальчика Мишу, которые пришли в детский сад и решили поиграть в зелёный поезд с красной звездой, у него есть два вагона желтый и оранжевый. Мальчик Миша одет в голубую футболку, синие шорты, а девочка в оранжевом платье в горошек с бантиками, у них одеты носочки и сандалики. Миша держит жёлтый флажок – он регулировщик. Даша играет в пассажира, она в поездку взяла с собой игрушки – мишку и куклу, они едут в жёлтом вагончике. Детям очень весело играть вместе в детском саду».

Воспитатель подводит итоги занятия, хвалит детей за работу. Задаёт вопросы:

- Вам понравилось занятие?
- Что больше всего запомнилось, понравилось?