

Психологическая готовность к школе

Что нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, вооружившись ранцем и букетом цветов, отправляется в школу?

1. **Ребенок переходит к систематической учебной деятельности.** В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Нужно заметить, что поступление ребенка в школу не означает отказа от игр, т.к. по-прежнему значительную часть своего времени первоклассник уделяет именно им.
2. **Возникают отношения «ученик-учитель».** Они требуют от первоклассника принятия роли ученика, т.е. умения слушать и выполнять указания учителя.
3. **Приобретается статус ученика.** Школа воспринимается им как символ дальнейшего развития. А что разовьет в себе ребенок, чего достигнет, пребывая в ее стенах, - во многом зависит от нас, взрослых.

Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность - это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе. Какие же компоненты включает в себя «психологическая готовность к школе»?

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. К 6-7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; ,
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели,
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка - это мама отца или матери. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

4. **Мотивационная готовность** подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью - учебной. С этой

целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6-7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

5. **Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредотачиваться на постройке или рисовании.

6. **Коммуникативная готовность** проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

| Компоненты психологической готовности к обучению | Как развивать, если низкие показатели по итогам диагностики? |
|---|--|
| Информационный компонент отражает уровень развития мышления ребенка, умение устанавливать причинно-следственные связи, находить сходства и различия между предметами и явлениями. | <ul style="list-style-type: none">• стимулировать познавательный интерес• способствовать развитию мышления, логики через развивающие игры• посещайте выставки, музеи, наблюдайте вместе с ребенком за каким-то явлением, действием, предметом и пр.• играйте с ребенком в игру «Что будет, если...?» (не будет солнца; у машин не будет |

| | |
|---|---|
| | тормозов; если всегда будет идти дождь и т.п.) |
| Психофизиологический компонент показывает уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации. | <ul style="list-style-type: none"> • создавайте условия для развития мелкой моторики и координации «рука-глаз» • учите детей срисовывать, копировать по образцу, дорисовывать предметы, штриховать, собирать пазлы, мелкую мозаику, играть с мелким конструктором и пр. |
| Произвольность - отражает умение сознательно ставить перед собой цель и достигать ее, умение выделять правила и самостоятельно организовывать свою деятельность, способность действовать по образцу. | <ul style="list-style-type: none"> • обучайте способности ставить и достигать цели, выделять правила, выполнять их • обучайте способам самоорганизации деятельности, умению выполнять задание по образцу |
| Личностно-мотивационный компонент - показывает наличие или отсутствие у ребенка «внутренней позиции школьника», которая включает в себя желание пойти в школу, направленность на учебную деятельность, ориентацию на обучение в классе, осознание необходимости школьных правил и отметок; отражает положительное или отрицательное отношение к школе. | <ul style="list-style-type: none"> • способствуйте формированию положительного восприятия школы, положительной учебной мотивации, мотивации достижения • информируйте о существующих правилах и порядках в школе, их необходимости • делитесь хорошими воспоминаниями о школе • Читайте ребенку развивающие сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа» (есть в интернете). |