

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 105

Дидактическое пособие
«Маша - Нерастеряша»

Митенева Юлия Ивановна
воспитатель,
высшей квалификационной категории

г. Мурманск
2019 г.



«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – вот задача первоначального обучения»

К.Д. Ушинский

Пособие предназначено для работы с детьми с ЗПР по воспитанию навыков самообслуживания. В процессе обучения компенсируется недоразвитие эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР, формируется целенаправленность, самостоятельность, умение преодолевать посильные трудности. Дети усваивают разнообразные познавательные умения выделять те качества, которые свойственны предметам: размер, цвет, форма, количество. Они учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, молнии и прочие застёжки.

Для эффективного восприятия изучаемого задания задействованы разные виды анализаторов: слуховое – зрительное, слуховое – тактильное.

Пособие позволяет:

- обеспечить нужное количество повторений при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию,
- развивать мелкую моторику и зрительно - тактильно-двигательную координацию. Развитие моторики – залог нормального развития интеллекта, чем лучше работает ребёнок пальчиками, тем быстрее он развивается,
- формировать комментированное проговаривание,
- находить поисковые способы ориентировки в задании, позволяющие усвоить форму, цвет и величину предметов

Цели:

- обучающая (которую преследует взрослый)
- игровая (ради которой действует ребёнок)

Принципы организации:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий,
- принцип доступности заданий,
- принцип систематичности, предполагающий определённую частоту занятий,
- принцип закрепления усвоенного, с привлечением родителей.

Игровые задания дают возможность создавать ситуации с большим количеством способов действия, стимулируют проявление познавательной, практической активности. В ходе игр необходимо показать такие действия, при которых ребёнок мог бы понять, что от умения определять форму, величину зависит результат его деятельности. При проведении заданий очень важна эмоциональность педагога - интригующая интонация голоса при вопросе, утрированно озабоченная интонация при постановке трудного задания, использование шуток при объяснении. Живость эмоций повышает внимание детей к заданиям, вследствие чего повышается и познавательная активность

Алгоритм использования пособия

«Назови геометрические фигуры»(со звуковым сопровождением)

Задача:

- учить запоминать воспринятое;
- осуществлять выбор по представлению.



«Цвета»

Задача: (цвет и величина предметов):

- продолжать соединять представления о цвете со словом-названием;
- учить производить выбор цвета по слову.



«Величина»

Задача:

- обучать детей зрительному сопоставлению величины пуговицы и петли



«Помоги зашнуровать ботинки»

Задача:

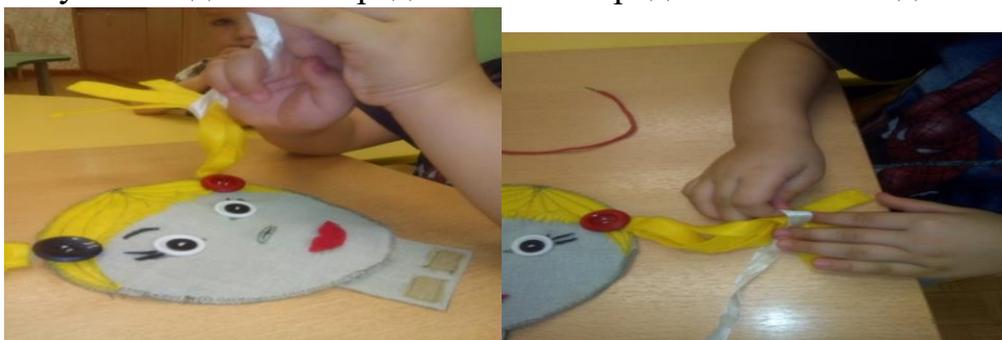
- учить продевать шнурок в отверстие по подражанию действиям взрослого;
- формировать зрительно двигательную координацию и чувство пространства.



«Заплети косичку»

Задача:

- учить детей чередованию «прядей» волос для создания косы



«Застёжки»

Задача:

- продолжить развитие движения пальцев, хватание щепотью;
- развитие координации при выполнении одновременных одиноких действий обеими руками.



«Хитрые пуговицы»

Задача:

- учить застёгивать и расстёгивать пуговицы;
- продолжить развивать мелкие движения рук.



«Молнии»

Задача:

- формировать целостный образ предмета, составления целого из частей с помощью молнии.



Образовательный эффект:

«В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребёнка» - это сказал Песталоцци.

В ходе работы с данным пособием у детей вырабатывается:

- инициативность, самостоятельность,
- способность к принятию собственных решений,
- умение подчиняться к правилам и социальным нормам,
- кроме того идёт активное развитие речи, сначала ребёнок произносит отдельные новые слова, а затем и фразы.